

СОГЛАСОВАНО:
Председатель комитета по образованию
Управления образования
_____ С.Г. Свиридова

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом от 16.01.2019г. №5
Заведующий МБДОУ №6
«ЦРР – детский сад» г.Кингисеппа
_____ Л.Н.Гаврилова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения № 6
«Центр развития ребёнка – детский сад»
на 2019 – 2023гг.

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол №3 от 16.01.2019г.

Содержание:

1. Паспорт Программы
2. Информационная справка об учреждении
3. Проблемный анализ деятельности учреждения
4. Концепция развития детского сада
5. Стратегия и тактика Программы
6. Механизм реализации Программы

1. Паспорт Программы развития на период 2019 – 2023гг.

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №6 «Центр развития ребёнка – детский сад» на 2019 - 2023 гг.
Авторы Программы	Л.Н.Гаврилова – заведующий ДОУ, С.В.Куперина – заместитель заведующего по воспитательной работе, Никонова М.М. – воспитатель, член творческой группы «ФГОС ДО»
Исполнители Программы	Администрация Учреждения Педагоги Субъекты воспитательного процесса
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»; • Распоряжение правительства Российской Федерации от 07.02.2011 г. №163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015годы» <ul style="list-style-type: none"> • «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
Цель программы	Создание модели инновационного образовательного пространства для полноценного гармоничного формирования личности дошкольника с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Повысить качество дошкольного образования в учреждении в соответствии с ФГОС ДО. • Развивать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья детей, формирования здорового образа жизни. • Организовать систему мероприятий консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. • Активизировать использование ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. • Обеспечить эффективное управление образовательной системой МБДОУ №6 г.Кингисеппа. • Совершенствовать работу педагогических кадров, повышая их профессиональную компетентность в соответствии с Профессиональным стандартом. • Применить профессиональные стандарты к работникам, чьи

	<p>должности входят в перечень ПС</p>
<p>Этапы и сроки реализации программы</p>	<p>1 ЭТАП, подготовительный (2019)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание материально-технических и финансовых условий для работы учреждения. 2. Определение программ повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с Профессиональным стандартом 3. Отработка организации, содержания и технологии педагогического процесса. <p>2 ЭТАП, поисково-преобразующий (2020 -2022)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическая реализация программы развития. 2. Мониторинг уровня развития детей. 3. Мониторинг квалификации педагогов. 4. Коррекция программ и учебных планов. 5. Сохранение и развитие единого государственного образовательного пространства, расширение образовательных услуг. 6. Создание условий организации образовательного пространства в соответствии с ФГОС, отслеживание результатов и своевременная их корректировка. <p>3 ЭТАП, заключительный (2023)</p> <p>Анализ работы МБДОУ по программе развития 2019-2024 годы.</p>
<p>Финансовое обеспечение программы:</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения)</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. • Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС. • Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. • Обновление содержания и технологий работы с детьми. • Общая и специальная готовность детей к обучению в школе. • Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса. • Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат в соответствии с Профессиональным стандартом.

	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивированность родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. • Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. • Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.
--	---

2. Информационная справка о МБДОУ №6

• Общая информация	
Название дошкольного образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №6 «Центр развития ребёнка – детский сад»
Вид ДОУ	Центр развития ребёнка – детский сад
Организационно-правовая форма	Муниципальная
Учредитель	Администрация МО «Кингисеппский муниципальный район» ЛО
Год основания	1991
Юридический адрес	Ленинградская область, г.Кингисепп, ул.Большой Бульвар, 8а
Телефон	8(81375)32693
Дополнительный телефон	8(81375)32762
e-mail	mdou6@kngcit.ru
Адрес сайта в интернете	mdou6.kngcit.ru
ФИО руководителя	Гаврилова Лариса Николаевна

• Приоритетные направления работы

ДОУ является **Центром развития ребёнка** (свидетельство о государственной аккредитации ДД 011660. регистрационный № 037-10 от 04.03.2010г.)

ДЕВИЗ УЧРЕЖДЕНИЯ:

« ИДЕАЛ ВОСПИТАНИЯ - ЭТО СОЧЕТАНИЕ УМА МУДРЕЦА С СИЛОЙ И ЗДОРОВЬЕМ АТЛЕТА » Ж.- Ж.Руссо

Дошкольное образование в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении № 6 «Центр развития ребёнка – детский сад» осуществляется в соответствии с **настоящей основной общеобразовательной программой дошкольного образования**, разработанной на основе Комплексной программы дошкольного образования – **«От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой. Программа определяет **содержание и организацию** образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

Срок реализации данной программы: 6 лет.

Основная образовательная программа **может корректироваться** в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования

- образовательного запроса родителей
- видовой структуры групп и др.

ДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1 до 7 лет.

Основные направления работы учреждения:

- физкультурно-оздоровительное
- социально-коммуникативное
- художественно-эстетическое
- познавательное
- речевое
- взаимодействие с семьей
- преемственность дошкольного и начального школьного образования

- **Проектная мощность**

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 12 возрастных групп для детей раннего и дошкольного возраста.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом родителей воспитанников.

В ДОУ функционируют следующие возрастные группы:

- группа раннего возраста (1-3 года) – 3 группы
- младшая (3-4 года) – 2 группы
- средняя (4-5 лет) – 2 группы
- старшая (5-6 лет) – 2 группы
- подготовительная (6-7 лет) – 3 группы

Наполняемость групп:

- от 1 года до 3 лет – 19 детей
- от 3 лет до 7 лет - 23 ребёнка

Списочный состав воспитанников ДОУ – 264 детей.

- **Система оздоровительной работы**

В дошкольном учреждении созданы все условия, направленные на сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей. Комплексный план мероприятий по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников был значительно пополнен различными мероприятиями. Основные задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом и безопасном образе жизни

В соответствии с планом соблюдается санитарно-эпидемиологический режим: организация режима пребывания детей в учреждении с учётом физической и умственной работоспособности в течение недели и дня, эмоциональной реактивности в первой и второй половине дня, необходимости удовлетворения потребности в двигательной активности, отдыхе. При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности учитываются требования к общей длительности организованных видов деятельности, к распределению нагрузки в течение дня.

В помещениях создана благоприятная гигиеническая обстановка с систематическим проветриванием и поддержанием температуры воздуха в пределах нормы.

Также соблюдается соответствие мебели росту детей.

Значительное место в комплексе мероприятий отводится лечебно-профилактической работе. Это профилактика гриппа, простудных заболеваний и профилактика отклонений в физическом развитии. Это обще оздоровительная работа (различные виды закаливания, различные гимнастики, соблюдение двигательного режима). Это диагностическая и санитарно-просветительская работа.

Условия развивающей среды максимально работают на оздоровление каждого ребёнка: физкультурные уголки с полным набором спортивного инвентаря, постоянно обновляющийся спортивный зал, оборудованная спортивная площадка на улице.

Все педагоги (воспитатели и специалисты) в работе с детьми постоянно используют всевозможные здоровые берегающие технологии.

№ п п	Показатели	2016-2017уч.год			2017-2018уч.год		
		Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
1	Средне-списочный состав	268	59	209	266	58	208
2	Число пропусков по болезни	3006	1106	1900	2227	621	1606
3	Число пропусков на 1 ребенка	11,3	19,4	9	8,6	10,7	7,9
4	Средняя продолж-ть одного заболевания	6	5,8	6,4	7	6	7,6
5	Количество случаев заболеваний	625	189	436	539	176	363
6	Количество случаев	4,7	2,2	4	5	3	2

	на 1 ребенка						
7	Количество часто и длительно болеющих детей	9	7	2	8	6	2
8	Индекс здоровья	20			22		

Как видно из таблицы заболеваемость в 2017-2018 учебном году по сравнению с предыдущим годом значительно снизилась.

Сравнительный анализ распределения детей по группам здоровья

№ п/п	Возраст детей	Группы здоровья							
		1		2		3		4	
		Учебные годы							
		2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
1	Ранний	12	22	44	31	2	5	1	-
2	Дошкольный	64	58	128	130	16	13	1	1
3	Всего	76	80	172	161	18	18	2	1

• Кадровый потенциал

Воспитательно - образовательную работу осуществляют 20 педагогов, из которых первую и высшую квалификационную категорию имеют 11 педагогов (55%) высшее образование - 12 педагогов (60%).

Сравнительный анализ роста профессионального мастерства педагогов

Категория	2016-2017уч.год	2017-2018уч.год
первая и высшая	11 – 52%	11 – 52%
соответствие занимаемой должности	4 – 19%	3 – 14%

Сравнительный анализ образовательного уровня педагогов

Образование	2016-2017уч.год	2017-2018уч.год
высшее	10 – 48%	13 – 62%
среднее специальное	9 – 45%	8 – 38%
учатся	3 - 14%	1 – 5%

**Сравнительный анализ
роста педагогического стажа педагогов**

Педагогический стаж	2016-2017уч.год	2017-2018уч.год
до 5 лет	6	8
5 – 9 лет	1	2
10 – 14 лет	2	3
15 – 19 лет	2	1
20 – 24 лет	3	4
25 – 29 лет	3	3
30 лет и выше	4	2

В рамках введения ФГОС ДО проделана большая работа. Переподготовку в рамках своего профессионального уровня в 2018 году прошли 9 педагогов - 45%.

- **Организация развивающего образовательного пространства**

Предметно-пространственная образовательная среда, созданная в учреждении, позволяет каждому ребёнку проявлять творческие способности, реализовывать познавательные, эстетические и коммуникативные потребности. Для этого в детском саду оборудованы и оснащены помещения, обеспечивающие реализацию задач развития и образования ребенка.

Помещения и участки соответствуют «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», нормам и правилам пожарной безопасности.

Виды пространства	2017-2018г.г.
Групповые помещения	12
Спортивный зал	1
Медицинский кабинет	1
Методический кабинет	1
Музыкальный зал	1
Художественная галерея	1
Спортивная площадка	1
Участки	12

Технические средства обучения:

Телевизор - 1
DVD-проигрыватель - 3
Компьютер - 6
Ноутбук - 7
Музыкальный центр - 3
Видеокамера - 1
Мультимедийная установка – 1
Интерактивная доска – 5

- **Образовательная деятельность**

Ранний возраст

Основные задачи раннего возраста – воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, речевое, сенсорное развитие, развитие движений успешно выполняются воспитателями и детьми.

Итоги адаптации детей раннего возраста в 2017-2018 уч.году

Возраст, количество детей	Степень адаптации		
	лёгкая	средняя	тяжёлая
Ягодка /2-3г./20	14 – 70%	6 – 30%	-
Малышка /1-2/ 18	16 – 89%	2 – 11%	-
Всего: 38	30 – 79%	8 – 21%	-

Итоги диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста

Возраст, количество детей	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Малышка/1-2г./ 18/18	7	7	4	--
Ягодка /2-3г./ 20/18	9	6	3	--
Стрекозка /2-3/ 19/18	17	1	-	--
Всего: 57/54	33 – 61%	14 – 26%	7 – 13%	--

Педагоги всех групп провели мониторинг образовательного процесса, мониторинг достижения планируемых промежуточных, а в подготовительных группах итоговых результатов.

Итоги состояния звукопроизношения детей 4 -7 лет

Количество обследованных детей	Норма	НЗП
159	94 – 59%	65 – 41%

В соответствии с Комплексным планом по оздоровлению дошкольников, педагогами групп 3-7 лет проведён мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни, показавший высокий уровень по всем показателям.

Итоги мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников 3-7 лет (237 детей)

Культурно-гигиенические навыки	Навыки здорового образа жизни	Навыки безопасного образа жизни
203 – 86%	182 – 77%	213 – 90%
84%		

- Преемственность со школой

Результаты психолого-педагогического обследования выпускников

Количество детей	Обследовано	Уровень высокий и выше среднего	Средний уровень
46	46	43 – 93%	3 – 7%

Итоги состояния звукопроизношения детей 6 -7 лет, поступающих в школу

Количество детей	Обследовано	Норма	НЗП
46	46	38 – 83%	8 – 17%

- Взаимодействие с семьёй

Сравнительный анализ социального состава семей ДОУ

Анализ семей по сравнению с прошлым годом показал рост полных и уменьшение неполных семей. Количество многодетных семей осталось на прежнем уровне.

Критерии	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
полные	237	235
неполные	26	21
многодетные	33	43
малообеспеченные	10	10
инвалиды	2	2

Взаимодействие с семьёй

ЗАДАЧИ			
<i>Повышение педагогической компетентности родителей</i>	<i>Возрождение традиций семейного воспитания</i>	<i>Стремление к созданию единого пространства развития ребенка</i>	
СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ			
Знакомство родителей с нормативными документами и локальными актами ДОУ; заключение договора	Участие в обсуждении вопросов всестороннего развития ребенка	Организация коррекционной работы	Привлечение родителей к участию в праздниках, днях открытых дверей, развлечениях
Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах	Получение информации об удовлетворении родителей работой ДОУ	Организация работы по адаптации детей	Организация и создание условий для функционирования семейного клуба
Социологическое исследование по определению социального статуса и микроклимата семей	Организация работы по преемственности «детский сад – семья – школа»	Повышение правовой культуры родителей	Предоставление родителям возможности совместного обсуждения всех проблем
ФОРМЫ РАБОТЫ		МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ СЕМЬИ	
Собрания общие и групповые		Обследование семьи с помощью проектных методов	
Совместные педсоветы, круглые столы			
Дни открытых дверей		Анкетирование	
Семинары-практикумы		Посещение семьи	
Консультации, беседы		Беседы с родителями	
Совместные праздники		Наблюдение за ребенком	
Деловые игры		Беседа с ребенком	
Выставки, уголки для родителей		Дискуссия по проблеме воспитания	
Анкетирование			
Мастер-классы			
Участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, игрушек, поделок, организация видео и фотосъемок			

Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников:

1. Использование различных видов рекламы образовательных услуг, предоставляемых ДООУ (визитная карточка, Дни открытых дверей, использование СМИ, объявления, участие в городских и районных конкурсах и др.)
2. Совместные праздничные представления
3. Родительские собрания с привлечением детей
4. Мониторинг результатов образовательного взаимодействия ДООУ и семьи за год (в т.ч. изучение рейтинга учреждения)
5. Мастер-классы для родителей и совместно с родителями
6. Почта доверия
7. Устные журналы, посвящённые различным проблемам воспитания дошкольников
8. Дни открытых дверей в Кингисеппской гимназии в плане преемственности со школой
9. Знакомство родителей с будущими учителями первоклассников на базе ДООУ
10. Фестивали, конкурсы, фотовыставки и т.п.

Анкетирования, проводимые среди родителей по всем тематическим вопросам, показали высокую заинтересованность родителей в вопросах обучения и воспитания детей по данным проблемам. А традиционное анкетирование об удовлетворённости родителями работой ДООУ неизменно показал высокий процент – 95%.

• Дополнительное образование

В дошкольном учреждении по запросу родителей организованы дополнительные услуги, которые можно разделить на 2 направления:

- образовательные (английский язык, чтение)
- оздоровительные (ритмика)

Запрос родителей на дополнительные образовательные услуги выполнен в полном объёме. Занятиями по дополнительным программам охвачено 124 ребенка от 4 до 7 лет.

• Информатизация об образовательной организации

Вся информация о деятельности нашего дошкольного учреждения размещена на информационном сайте сети интернет. Постоянно происходит его обновление: лента новостей отражает события и мероприятия в красочных привлекательных страницах. Так проводится мониторинг соответствия сайта ОУ Постановлению Правительства РФ «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и Постановлению Правительства РФ «Об осуществлении мониторинга системы образования».

- **Характеристика системы управления**

Управление дошкольным образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением. Непосредственное руководство учреждением осуществляет заведующий, прошедший соответствующую аттестацию.

Формами самоуправления дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- общее собрание трудового коллектива,
- педагогический совет,
- родительский комитет.

Эффективное выполнение функций каждой категории работников заключается в четком распределении прав, обязанностей и ответственности (материальной, моральной и дисциплинарной). Для успешной координации действий работников в учреждении определены должностные обязанности для каждого сотрудника. Локальные акты определяют цели, задачи и принципы каждого органа самоуправления.

3. Проблемный анализ деятельности учреждения

Необходимость разработки программы развития ДООУ на период 2019-2023 г.г. обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации. Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного образовательного учреждения. Эффективное решение данной цели предполагает готовность коллектива работать в инновационном режиме, удовлетворяющим интересы и потребности детей, родителей, педагогов, способствующим достижению устойчивых высоких показателей развития.

Перечень внутренних проблем, выявленных в ходе мониторинга по состоянию на 01.01.2019 и влияющих на развитие МБДОУ

№	Проблема
1	Несоответствие между сложившимися подходами к дошкольному образованию у части педагогических кадров и новой образовательной философией
2	Недостаточность имеющихся ресурсов для повышения качества образования (материально-технических, кадровых, финансовых)
3	Недостроенность подсистем управления, ответственных за развитие управляемого объекта, отставание реальных возможностей управления развитием от провозглашаемых инновационных намерений
4	Несбалансированность между рутинной, допускающей стандартные решения работой и творческими составляющими управленческой деятельности
5	Требующая апробации и доработки существующая система оценки качества работы педагога и мотивации персонала на оптимальное функционирование, развитие и личностный рост
6	Несбалансированность между элементами, касающимися теоретической разработки новшеств, и элементами их освоения на практике
7	При наличии сформулированной миссии и стратегии, сотрудники не понимают своего вклада в их осуществление. Налицо разрыв между стратегическими целями, провозглашенными в программе и практическими конкретными и понятными шагами в их достижении
8	Существует ядро сотрудников, которые разделяют единые идеалы и ценности организации, но имеются сотрудники, занимающие пассивную безынициативную позицию

4. Концепция развития детского сада

- **Принципы управления развитием**

Под принципами мы понимаем основополагающие факторы (законы) управления, на основании которых определяются требования к содержанию и методам управления развитием детского сада, интегрируются различные научные подходы.

1. Принцип системности определяет рассмотрение детского сада как открытой социально-педагогической системы, которая включает две составляющие:

- а) внутреннюю структуру-совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления с объектами системы;
- б) внешнюю структуру, включающую связь детского сада с внешней средой.

2. Принцип маркетинговой ориентации. Маркетинг – это комплекс работ по формированию портфеля новшеств и инноваций, ресурсосбережению и комплексному

развитию, нацеленному на сохранение и достижение конкурентных преимуществ. Это рассмотрение детского сада как организации предоставляющей образовательные услуги и удовлетворяющей потребностям и запросам социума.

3. Принцип функциональности, который заключается в определении функций всех членов коллектива и руководителя как системы: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование т.д. При функциональном подходе к управлению развитием детского сада предполагается идти от потребностей и интересов потребителей образовательных услуг к структуре организации, совершенствуя существующие подсистемы.

4. Принцип интеграции, то есть усиление взаимосвязей между субъектами и объектами управления развитием детского дошкольного учреждения. Усиление взаимосвязей управления по вертикали, то есть соуправления и самоуправления. Соуправление – это участие в выработке и принятии решения всего персонала детского сада. Взаимодействие субъектов управления по горизонтали, которое проявляется в сотрудничестве, взаимопомощи, командных формах деятельности.

5. Принцип педагогической поддержки, целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно-исследовательской работы всего персонала.

6. Принцип целостности. Система образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливает целостность. Целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих определенным ее частям. Администрация, коллектив детского сада должны иметь четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы.

7. Принцип природосообразности. Развитие личности ребенка должно осуществляться сообразно полу, возрасту, индивидуальным особенностям. Процесс воспитания строится, следуя природе ребенка в зоне ближайшего развития. Принцип природосообразности, учитывает индивидуальные возможности детей, создает доступные зоны развития в единстве и согласии с природой.

- **Актуальные ценности детского сада**

1. Признание индивидуальности каждого ребенка. Признание уровня его развития (эмоционального, психического, интеллектуального и т.д.).

2. Признание права воспитанников на свободное самоопределение, самореализацию и право на свободу выбора игровой деятельности.

3. Подход к личности педагога как источнику и носителю образовательных и социокультурных ценностей в системе отношений с детьми, высокие требования к его профессиональным качествам и творческому потенциалу.

4. Позиционирование семьи, как фактора и основы среды, формирующей и поддерживающей развитие личности ребенка, носителя общечеловеческих ценностей.

5. Уважение социального заказа родителей

Всё вышеуказанное позволило определить миссию и стратегическую цель нашего учреждения.

- **Миссия ДОУ**

По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе.

По отношению к коллективу ДОУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение мотивации к самообразованию и самореализации.

По отношению к социуму: быть конкурентоспособным ДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.

В связи с этим определена **цель Программы развития:**

"Создание модели инновационного образовательного пространства для полноценного гармоничного формирования личности дошкольника с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей".

Реализация этой цели предполагает решение следующих **задач:**

1. Обеспечение инновационного характера воспитательно-образовательного процесса
2. Обновление содержания образовательной программы
3. Создание системы управления качеством образования дошкольников путём введения новых условий и форм организации образовательного процесса – игры, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка; новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» дошкольника и др.), внедрения информационных технологии в образовательный и управленческий процесс
4. Повышение профессионального развития педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом
5. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе учреждения.
6. Совершенствование стратегии и тактики построения предметно-развивающей образовательной среды детского сада, учитывающей принцип полифункциональности и динамичности, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

Принципы организации образовательного процесса

При составлении программы опираемся на известные принципы общей педагогики. Наиболее актуальными из них являются:

- **Принцип сотрудничества** позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.
- **Принцип занимательности** используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.
- **Принцип новизны** вызывает интерес к обучению за счет внедрения поискового метода
- **Принцип динамичности** заключается в постановке таких целей по обучению и развитию ребенка, которые бы постоянно углубляли и расширяли знания детей, т.к. необоснованное дублирование содержания и задач занятий — одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению.
- **Принцип комплексности** заключается в решении любой педагогической и развивающей задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья детей, сложности задания, времени, форм и методов проведения занятий.
- **Принцип полезности** предусматривает получение положительного результата с точки зрения динамики развития и практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения).

Указанные принципы относятся к числу основных, применимых к действию.

5. Стратегия и тактика Программы развития

План мероприятий по реализации целей и задач МБДОУ

Система управления

- Определение основных методологических и методических подходов к планированию и реализации программы развития; систематизация и обобщение внутреннего опыта деятельности ДОУ
- Создание условий, обеспечивающих эффективность и результативность работы всех участников образовательного процесса
- Повышение эффективности управления, нацеленного на активизацию коллектива, динамику профессионализма педагогов, путем создания всех необходимых условий для проявления и развития творческого потенциала. Мотивация персонала к активной деятельности по обеспечению требуемого качества воспитательно - образовательного процесса
- Реализация образовательных программ;
- Вовлечение родителей, педагогов ДОУ и детей в единую творческую продуктивную деятельность
- Создание и поддержание положительного имиджа ДОУ

- Расширение количества дополнительных образовательных услуг (маркетинговая деятельность: изучение спроса на новые образовательные услуги; разработка и внедрение новой услуги)
- Обеспечение разработки материалов и организации механизмов внутреннего аудита и обмена информацией по вопросам менеджмента качества
- Определение мер по поддержанию обратной связи с потребителями воспитательно-образовательных услуг
- Налаживание долгосрочных партнерских отношений с учреждениями основного и дополнительного образования, медицинскими учреждениями, общественными и научными организациями Обеспечение научно-консультативной поддержки
- Разработка локальных актов и обновление должностных инструкций

Система повышения квалификации

- Утверждение плана по организации применения Профессионального стандарта в учреждении
- Составление плана-графика образования и обучения работников
- Систематизация, обновление и пополнение информационных ресурсов, создание информационной системы управления процессом;
- Формирование основ информационной культуры, развитие способностей к применению информационных коммуникативных технологий в профессионально-личностной деятельности и навыков работы с ИКТ у педагогов;
- Разработка и апробация технологий мультимедийного сопровождения воспитательно-образовательного процесса;
- Разработка системы организации консультативной методической поддержки в области освоения педагогами современных коммуникативных технологий и применения их в образовательной практике ДОУ;
- Создание банка электронных обучающих и развивающих циклов, программ, дидактических и методических материалов на основе внедрения информационных технологий в деятельности ДОУ;
- Систематизация нормативно-правовых документов проведения аттестации работников ДОУ;
- Своевременное обучение всех сотрудников согласно требованиям законодательства;
- Апробация новых форм повышения квалификации сотрудников, обеспечение воспитателей надежной и оперативной информацией о новых педагогических и психологических исследованиях;
- Мотивирование педагогов на получение квалификационные категории (первой, высшей);
- Отслеживание результативности индивидуальной деятельности педагогов по самообразованию, внедрению в практику работы продуктивных методик

Развивающая система, система ресурсного обеспечения

- Повышение качества образования через совершенствование профессиональных умений сотрудников, рационализацию использования рабочего времени, оптимизацию воспитательно-образовательного процесса
- Реализация в системе и последовательности базовых и парциальных программ, оригинальных авторских программ и технологий педагогов ДОУ

- Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды
- Осуществление интегрированного перспективно-тематического и календарного планирования всеми педагогами ДООУ
- Использование в организации воспитательно-образовательного процесса с детьми наиболее оптимальных и эффективных форм, методов и приемов
- Единство обучения, развития, воспитания и коррекции
- Координация и интеграция работы воспитателей и специалистов
- Ведение мониторинга динамики детского развития и освоения программ ДООУ
- Оказание дополнительных образовательных услуг
- Выстраивание системы работы с одаренными детьми
- Распространение передового педагогического опыта

Система взаимодействия с другими социальными институтами

- Взаимодействие со школой в соответствии с договором о сотрудничестве детского сада и школы по преемственности
- Творческое и познавательное взаимодействие с социумом: библиотека, краеведческий музей и др. культурные учреждения города, памятные места города
- Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей
- Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс родителей воспитанников и формирование у родителей навыков правильного взаимодействия с детьми через совместные мероприятия:
- Создание банка данных по социальному составу семьи
- Обеспечение эмоционального комфорта детей родителей и воспитателей средствами игровой терапии.
- Развитие различных информационных форм для обмена опытом семейного воспитания
- Организация рубрики «Полезные ссылки» на сайте МБДОУ для родителей.
- Консультирование родителей по актуальным вопросам

Предполагаемые результаты реализации программы

Стратегическое развитие системы управления детским садом на основе использования технологий менеджмента и маркетинга.

Цель: Создание эффективной системы управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (январь 2019– декабрь 2019 гг.)	<ol style="list-style-type: none">1. Разработана концепция и программа развития ДООУ.2. Определена актуальная ценность и философия ДООУ.3. Разработаны индикаторы качества деятельности детского сада с учетом возрастных особенностей.4. Разработаны программы по предоставлению дополнительных платных образовательных услуг с учетом заказа родителей.7. Определена имиджевая политика ДООУ.
2 этап (январь 2020-декабрь 2022гг.)	<ol style="list-style-type: none">1. Апробация и внедрение концепции и программы развития ДООУ.2. Определены и делегированы функции планирования, контроля и анализа результативности системы управления ДООУ.3. Апробированы индикаторы качества деятельности детского сада с учетом возрастных особенностей детей.4. Апробация и внедрение инновационных технологий в рамках развивающих программ ДООУ.5. Внедрена система разноуровневых заданий с учетом особенностей детей6. Функционирует система индивидуальных маршрутов для детей, имеющих повышенные образовательные потребности7. Реализуется имиджевая политика ДООУ.
3 этап (январь 2023-декабрь 2023гг)	<ol style="list-style-type: none">1. Проведен итоговый мониторинг качества реализации концепции и программы развития ДООУ.2. Обобщен опыт работы по системе управления ДООУ.3. Проведен анализ качества результатов деятельности педагогов.4. Обобщение результатов и опыта работы ДООУ по использованию программ по дополнительным платным образовательным услугам.6. Проведена рекламная компания по актуальным направлениям развития ДООУ.7. Подведение итогов работы ДООУ.

Развитие образовательной системы детского сада

Цель: Создание эффективной образовательной системы, направленной на формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков в соответствии с возрастом, готовой к дальнейшему успешному обучению в школе.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (январь 2019 – декабрь 2019 гг.)	<ol style="list-style-type: none">1. Изучены материалы ФГОС ДО, технологии, направленных на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании2. Разработаны и апробируются программы в рамках дополнительного образования ДОУ3. Проведен мониторинг педагогов «Самооценка удовлетворенности качеством работы педагогов»4. Изучена степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ
2 этап (январь 2020-декабрь 2022 гг.)	<ol style="list-style-type: none">1. Разработаны критерии педагогической оценки индивидуального развития детей с целью индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, профессиональной коррекции особенностей его развития)2. Разработан и апробирован инструментарий педагогической оценки индивидуального развития детей в соответствии с критериями3. Разработаны и реализуются рабочие ОП4. Расширен перечень программ в рамках дополнительного образования ДОУ, в том числе на бесплатной основе5. Улучшен уровень подготовки к школе на основе диагностики результатов освоения программы начальной школы6. Возросла степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ
3 этап (январь 2023-декабрь 2023 гг.)	<ol style="list-style-type: none">1. Обобщен опыт работы педагогов ДОУ по реализации ООП, программ дополнительного образования.2. Обобщен опыт работы с родителями по результатам развития, воспитания ребенка и его готовности к обучению.

Развитие оздоровительной системы

Цель: Создание эффективной системы сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое и умственное здоровье детей и коллектива.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (январь 2019 – декабрь 2019 гг.)	<ol style="list-style-type: none">1. Проведено диагностическое исследование состояния здоровья детей.2. Реализуется Комплексный план по оздоровлению дошкольников с учетом возраста и индивидуального физического развития ребенка.3. Определена актуальная ценность двигательного режима ДООУ.
2 этап (январь 2020- декабрь 2022 гг.)	<ol style="list-style-type: none">1. Апробация и мониторинг результатов закаливания детей ДООУ.5. Обеспечена реализация работы с детьми по модели двигательного режима, закаливанию и оздоровлению детей в ДООУ.5. Улучшена система планирования работы педагогов с детьми и родителями по ЗОЖ.6. Повысился интерес у сотрудников к внедрению в практику работы новых форм по укреплению и сохранению здоровья.
3 этап (январь 2023- декабрь 2023гг.)	<ol style="list-style-type: none">1. Обобщен опыт работы ДООУ по оздоровительной программе2. Снизилась пропуски детей по болезни3. Обобщен опыт работы с детьми по оздоровлению и закаливанию4. Обобщен опыт педагогов по итогам работы по здоровью сбережению (по результатам мониторинга детей).5. Повысился интерес к ЗОЖ у детей и родителей.

Развитие системы работы с персоналом

Цель: Создание эффективной системы управления человеческими ресурсами, способствующей профессиональному, творческому и личностному развитию персонала.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (январь 2019 – декабрь 2019 гг.)	<ol style="list-style-type: none">1. Переход от концепции управления персоналом к концепции управления человеческими ресурсами.2. Налажена структура методической работы.3. Приведена в систему нормативная база по аттестации сотрудников.4. Определен механизм повышения квалификации сотрудников в соответствии с Профессиональным стандартом
2 этап (январь 2020- декабрь 2022гг.)	<ol style="list-style-type: none">1. Разработан инструментарий отслеживания деятельности педагогов и стимулирования по результатам.2. Определен контингент педагогов для стимулирования к обобщению опыта и участия в профессиональных конкурсах различного уровня.3. Выявлен творческий резерв младшего обслуживающего персонала для педагогической работы с детьми.4. Создана и работает система индивидуальных личных кабинетов, в котором каждый педагог будет получать персональную информацию (например, свой рейтинг), а также размещать свои материалы.
3 этап (январь 2023- декабрь 2023 гг.)	<ol style="list-style-type: none">1. Повысился уровень креативности педагогов.2. Повышен уровень квалификации педагогов3. Созданы условия для профессионального роста через наставничество, обучение, участие в методических мероприятиях различного уровня и направленности4. Повысилась профессиональная активность педагогов

Развитие системы ресурсов и обеспечивающих процессов

Цель: Создать эффективную, мобильную, ресурсно-обеспечивающую систему детского сада включающее нормативно-правовое, информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (январь 2019 – декабрь 2019 гг.)	<ol style="list-style-type: none">1. Составлен план по улучшению материально-технического и экономического состояния ДОУ.2. Приведена в соответствие правовая база по охране труда.3. Разработан механизм по реализации платных дополнительных образовательных услуг в разумном соотношении к дополнительным образовательным услугам на бесплатной основе
2 этап (январь 2020- декабрь 2022гг.)	<ol style="list-style-type: none">1. План финансово-хозяйственной деятельности стабильно выполняется2. Обогащена развивающая среда в группах ДОУ.3. Созданы условия для безопасных и комфортных условий труда для сотрудников4. Создана и работает система мониторинга эффективного энергопотребления
3 этап (январь 2023- декабрь 2023 гг.)	<ol style="list-style-type: none">1. Отлажен механизм ведения хозяйственной деятельности, плана-графика закупок2. Проведен итоговый мониторинг качества развивающей среды в группах ДОУ3. Обобщен опыт работы по охране труда

Развитие системы взаимодействия детского сада с другими социальными институтами

Цель: Создание эффективной системы взаимодействия детского сада с другими социальными институтами, содействующей конкурентоспособности и формированию позитивной имиджевой политики.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (январь 2019 – декабрь 2019 гг.)	<ol style="list-style-type: none">1. Проанализирован механизм взаимодействия с образовательными учреждениями, учреждениями культуры и здравоохранения.2. Заключены договора социального партнерства.3. Заключен договор о взаимодействии с МБОУ «Кингисеппская гимназия» по преемственности в рамках реализации образовательных программ
2 этап (январь 2020- декабрь 2022 гг.)	<ol style="list-style-type: none">1. Выполнение мероприятий по совместному плану работы плану с учреждениями здравоохранения, спорта, культуры и искусства3. Успешно внедряется механизм взаимодействия с социальными институтами через интернет пространство по вопросам обучения и воспитания дошкольников.4. Внедряется механизм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования по вопросу рекламы и приобщению детей к различным видам спорта, культуры и искусства на базе МБДОУ
3 этап (январь 2023- декабрь 2023гг.)	<p>Обобщен опыт работы по программе «Краеведение»</p> <p>Обобщен опыт работы по программе «Друзья книг»</p> <p>Отлажен механизм взаимодействия с социальными учреждениями и институтами.</p>

6. Механизм реализации программы развития

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад. Механизм реализации программы предусматривает:

1. Финансирование Программы за счет:

- бюджетных средств
- внебюджетных средств, добровольных пожертвований от юридических и физических лиц;

2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:

- переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;
- понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
- освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
- создания позитивного имиджа детского сада.

3. Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:

- понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
- понимания информационной основы выделения функций управления;
- внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления;
- создание условий делегирования полномочий и организации работы с персоналом с учетом конкретных потребностей каждого

4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:

- приведения в соответствие нормативно-правовой базы;
- совершенствования системы стимулирования в детском саду;
- востребованности со стороны персонала современных информационно-методических ресурсов и обеспечения доступа к ним;
- увеличения издательской деятельности внутри учреждения по обогащению и распространению педагогического опыта;
- создания позитивной творческой атмосферы, позволяющей реализовать профессиональные возможности с целью профессиональной привлекательности для педагогических кадров

5. Реорганизацию системы повышения квалификации:

- совершенствования образовательных услуг, изменения форм и методов;
- налаживания системы партнерства по дистанционному обучению педагогических кадров;
- создание системы психолого-педагогического и методического сопровождения;
- ориентация на подготовку кадрового резерва;
- организация системы практического обмена педагогическим опытом на основе взаимопосещения НОД и анализа образовательной деятельности.

Допущения и риски при реализации программы развития детского сада

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования.
2. Частичная реализация программы возможна при сопротивлении педагогических кадров введению инноваций, не принятия частью коллектива концепции и философии, ценностей осуществляемой политики.
3. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации ряда проектов.
4. Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.
5. Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе индикаторов качества может способствовать возникновению конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.
6. Заорганизованность администрации детского сада не позволит качественно осуществлять контроль.