

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 6  
«Центр развития ребёнка – детский сад»

У Т В Е Р Ж Д Е Н А

Приказом от «23» сентября 2015г. № 80а

Принята решением педагогического совета  
протокол от «23» сентября 2015г. №2

## **Основная общеобразовательная программа**

### **дошкольного образования**

срок освоения 6 лет

Авторы разработчики:  
Гаврилова Л.Н., заведующий  
Куперина С.В., заместитель заведующего по ВР

г. Кингисепп

2015 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Целевой раздел</b>	3
Пояснительная записка	3
1.1.Цели и задачи Программы	4
1.2.Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.3.Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	11
1.4.Планируемые результаты освоения Программы	16
1.4.1.Содержание основных характеристик развития личности ребёнка	16
1.4.2.Особенности оценки основных характеристик развития личности ребёнка	19
1.4.3.Карта развития как средство мониторинга становления основных характеристик развития личности ребёнка	21
1.4.4.Оценка качества реализации образовательной программы ДО	22
<b>2. Содержательный раздел</b>	25
2.1.    Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	25
2.1.1.    Социально-коммуникативное развитие	25
2.1.2.    Познавательное развитие	28
2.1.3.    Речевое развитие	29
2.1.4.    Художественно-эстетическое развитие	31
2.1.5.    Физическое развитие	33
2.2.    Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	35
2.2.1.    Характеристика различных видов детской деятельности	35
2.2.2.    Описание целесообразных вариантов организации самостоятельной и коллективно-распределённой деятельности детей и взрослых во времени, в предметно–пространственной среде и социуме	36
2.2.3.    Описание вариативных форм и методов партнёрского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	42
<b>3. Организационный отдел</b>	45
3.1.    Описание материально-технического обеспечения ОП	45
3.2.    Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	47
3.3.    Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	57
3.4.    Распорядок дня	59
<b>Приложения</b>	

# 1. Целевой раздел

## Пояснительная записка

Деятельность дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Законом РФ «Об образовании» направлена на **обеспечение права семьи на оказание ей помощи** в воспитании детей дошкольного возраста, охрану и укрепление их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития (ст. 18)

- **Дошкольное образование** в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении № 6 «Центр развития ребёнка – детский сад» осуществляется в соответствии с **настоящей основной общеобразовательной программой дошкольного образования** (далее **Программа детского сада**), разработанной в соответствии с Законом РФ «Об образовании» (ст.14), **Порядком организации и осуществления образовательной деятельности в ДОУ, Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования** и на основе *примерной вариативной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой*. Программа определяет **содержание и организацию** образовательного процесса для детей дошкольного возраста.
- **Срок реализации** данной программы: 6 лет.
- Основная образовательная программа **может корректироваться** в связи с изменениями:
  - нормативно-правовой базы дошкольного образования
  - образовательного запроса родителей
  - видовой структуры групп и др.
- Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста
- Программа служит механизмом реализации стандарта

## **1.1. Цели и задачи Программы**

Образовательная программа, согласно Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, направлена на достижение следующих **целей**:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Проблемно-ориентированный анализ деятельности**

*В последние годы в России наметилась тенденция улучшения демографической ситуации. Поэтому, по поручению Президента и Правительства РФ Министерством образования и науки России совместно с Минфином России, Минздравсоцразвития России, Минэкономразвития России, Минрегионом России был разработан Комплекс мер по развитию дошкольного образования.*

*Основными направлениями данного комплекса являются обеспечение доступности и качества дошкольного образования.*

*Особое внимание уделяется снижению очередности при устройстве детей в дошкольные учреждения, обеспечению доступного размера родительской платы и предоставлению льгот малообеспеченным категориям граждан; выравниванию стартовых возможностей детей, не посещающих дошкольные учреждения, для получения дальнейшего образования.*

*Анализируя работу по взаимодействию с семьей в сложившихся за последнее время условиях, мы выявили ряд проблем.*

***Во-первых***, расслоился контингент родителей по возрастной шкале. С одной стороны – это молодые родители, которые демонстративно выставляют напоказ свои «педагогические знания», накачанные из интернета и одновременно испытывают огромные трудности в психологическом подходе к детям, недооценивают значения физического, трудового воспитания, развития навыков самообслуживания. С другой стороны – это «переросшие» родители, которым за 40, предъявляют дошкольному учреждению, зачастую, завышенные требования, а к детям относятся с чрезмерной опекой.

**Во-вторых,** социологическая характеристика семей воспитанников показывает тенденцию увеличения неполных семей, а также семей, воспитывающих 1 ребёнка. Социальный состав представляют в основном служащие. Возросло количество неработающих родителей, но уменьшилось число бизнесменов. На наш взгляд данная ситуация сложилась в связи с происходящими в последние годы экономическими событиями как в мире, так и в России. Положительным моментом в социальной характеристике является возросшее число родителей с высшим образованием, которое позволяет человеку лучше разбираться в различных жизненных вопросах, в том числе и педагогических, что, в свою очередь, накладывает на детский сад большую ответственность за просвещение данной категории родителей.

**В-третьих,** современные условия жизни требуют от дошкольного учреждения пересмотра спектра воспитательно-образовательных услуг. Значительно изменились потребности родителей, причём не столько образовательные, сколько коррекционные и психологические.

**В-четвёртых,** меняется общество – меняются дети. Разные социальные слои, исчезновение в поведении детей возрастной непосредственности и замена её агрессивностью, стена отчуждения для ребёнка дома, неумение общаться детей друг с другом – это далеко не полный перечень проблем сегодняшнего общества.

Современная ситуация, в которой оказалось наше общество, требует поиска новой модели общественного воспитания личности в открытой социальной среде и более тесного контакта детского сада и семьи. Обучение ребёнка тому социальному опыту, который накопило человечество, культуре страны, её нравственным нормам, традициям – прямая функция семьи. Но всё это невозможно без систематического просвещения родителей, а главное, без новых отношений семьи и детского сада, которые определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Всестороннее гармоническое развитие личности ребенка требует единства, согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка.

Проведённый анализ позволяет определить **основные группы задач** для всех участников образовательного процесса.

### Детский сад:

- *Предоставлять свободные места для детей всех возрастов*
- *Укреплять материально-техническую базу с привлечением внебюджетных средств*
- *Преобразовывать развивающее образовательное пространство с учётом современных требований*
- *Продолжить сотрудничество с Кингисеппской гимназией, направленное на организацию взаимодействия педагогов и учителей начальных классов, обеспечивающего преемственность в формировании психологической готовности ребёнка к школе, успешного обучения и воспитания через связь целей, задач, содержания, методов, средств и форм организации*
- *Расширять социальные связи с целью социализации дошкольников*
- *Создать условия для кратковременного пребывания неорганизованных детей путём вливания в уже существующие с целью предоставления равных стартовых возможностей для поступления в школу*
- *Расширять и совершенствовать сеть дополнительных образовательных услуг*

### Дети:

- *Создать природосообразную модель организации образовательного процесса, направленную на самореализацию воспитанников в разных видах детской деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных возможностей, склонностей и интересов*
- *Формировать богатый индивидуальный практический, социальный и эмоциональный опыт каждого ребёнка*
- *Приобщать детей к общечеловеческим ценностям, подготовить их к сознательной жизни в свободном обществе*

### Педагоги:

- *Повысить профессиональный и образовательный уровень педагогов*
- *Определить и внедрить эффективные педагогические технологии дошкольного образования, направленные на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников*
- *Разработать систему комплексно-тематического планирования реализации образовательных областей на основе интеграции деятельности специалистов ДОУ*
- *Создать методический комплекс психолого-педагогических средств диагностики развития воспитанников*

- Сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным

#### **Родители:**

- Определить и развивать как традиционные, так и новые активные формы взаимодействия с родителями с целью вовлечения в образовательный процесс ДОУ
- Повысить педагогическую компетентность родителей
- Возродить традиции семейного воспитания
- Удовлетворять потребности родителей в оказании дополнительных оздоровительных, образовательных и коррекционных услуг

#### **Прогнозируемые результаты**

##### **Детский сад:**

- Создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребёнка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности
- Укрепление преемственных связей с Кингисеппской гимназией
- Создание условий для выравнивания стартовых возможностей неорганизованных детей перед школой
- Расширение сети дополнительных образовательных услуг

##### **Дети:**

- Освоение специфических видов детской деятельности (игровой, продуктивной, поисково-исследовательской) на уровне самостоятельности
- Динамика в развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств

##### **Педагоги:**

- Повышение профессиональной компетентности в реализации в образовательном процессе принципов современной развивающей педагогики
- Эффективное конструирование интеграции деятельности специалистов



- *Создание методического комплекса по основным направлениям развития дошкольников: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому*

### **Родители:**

- *Участие в образовательном процессе ДООУ*
- *Повышение педагогической компетенции родителей*
- *Удовлетворение потребностей родителей в оказании детям дополнительных услуг*

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В основу разработки образовательной программы и технологии ее реализации легла *примерная комплексная программа дошкольного образования – «От рождения до школы»* под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и *интегрированная программа интеллектуального, художественно-творческого развития личности дошкольника «Гармония развития»* автор Д.И.Воробьева. Программа «Гармония развития» дает возможность реализации таких задач, как саморазвитие и развитие личности ребенка в педагогическом процессе. Эта возможность обуславливается созданием определенных психических, педагогических условий, обеспечивающих ребенку позицию субъекта деятельности, развития у него нравственно-волевых качеств, выражающихся в накоплении им опыта гуманного поведения в среде сверстников и взрослых на основе самоактуализации его внутренних ресурсов.

В основу образовательной программы положены следующие **принципы:**

- Принцип ***целостности*** развивающейся педагогической системы, как совокупности целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонентов.

Данный принцип предполагает создание эмоционального психологического комфорта ребенка в педагогическом процессе и обеспечивает возможность для самоутверждения, развития интеллектуально-творческих способностей, создает чувство уверенности в себе;

- Принцип *гуманности* учебно-воспитательного процесса и ориентации на личность ребенка. Это происходит, прежде всего, через создание возможностей для реализации каждым ребенком возрастного потенциала, присущего дошкольнику и предусматривает не максимальное ускорение темпов развития ребенка, а создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полное развитие его возрастных и индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям и росту содержательного потенциала;
- Принцип *индивидуально-дифференцированной* направленности содержания воспитательно-образовательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе;
- Принцип *культуросообразности*, ориентирующего ребенка на освоение определенного уровня общечеловеческой культуры и социализации;
- Принцип *комплексно-тематического* построения образовательного процесса;
- Принцип *непрерывности* образования: ранний возраст – младший дошкольный возраст – средний дошкольный возраст – старший дошкольный возраст, предполагающий достижение уровня развития, который позволит ребёнку быть успешным при обучении по программе начальной школы;
- Принцип *системности*. Образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в **совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках **непосредственно образовательной деятельности** и при проведении **режимных моментов**.

Программа реализует **интегрированный подход**, развивает интерес к познанию, любознательность, уверенность в себе, нравственные формы поведения, общительность.

Программа предполагает максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, **игры, как ведущего вида деятельности** ребенка-дошкольника.

Таким образом, данная образовательная программа позволяет педагогам с максимальной пользой реализовать идею российской педагогической мысли о субъектной позиции ребенка в познавательно-творческой деятельности.

### 1.3. Значимые характеристики

#### Характеристика основных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

##### Возрастные особенности развития детей раннего возраста (1-2 года)

Совершенствование основных видов движения, особенно **ходьбы. Высокая подвижность.**

Быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения. Развитие разных сторон речи и её функций. Темп развития понимания речи опережает умение говорить. Активный словарь состоит из 200-300 слов. Речь становится основным средством общения со взрослым.

Возрастает самостоятельность ребёнка во всех сферах жизни. Идёт **освоение правил поведения.** Закладывается основа совместной игровой деятельности.

##### Возрастные особенности развития детей раннего возраста (2-3 года)

Развиваются действия соотносящие и орудийные. Подражая взрослым, регулируют собственную активность, преобразуя натуральные формы активности в культурные.

Продолжает развиваться понимание речи. Ребёнок понимает не только инструкцию, но и рассказ. Активный словарь составляет 1000-1500 слов. Речь становится средством общения со сверстниками.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Появляются действия с предметами-заместителями.

Ребёнок способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. **Типичен «головоног».**

Совершенствуется слуховое восприятие, фонематический слух.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное.

Начинает складываться произвольность поведения.

## **Кризис трёх лет. Формируется образ Я.**

### **Возрастные особенности развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)**

Общение ребёнка становится ситуативным. **Игра - ведущий вид деятельности.** В играх одна–две простые роли. Играют рядом, но взаимоотношения уже избирательные. Игры с правилами только формируются. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Изобразительная деятельность зависит от представлений о предмете. Образы бедны, используется цвет. Лепка имеет большое значение для развития мелкой моторики.

**Развивается перцептивная деятельность, переход к сенсорным эталонам.**

Развиваются память и внимание, воображение.

Поведение ребёнка пока ситуативно. Развивается самооценка.

Продолжает развиваться половая идентификация.

### **Возрастные особенности развития детей 4-5 лет**

В игровой деятельности **появляются ролевые взаимодействия,** происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.

Двигательная сфера характеризуется **позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.**

Начинает складываться произвольное запоминание.

Начинает развиваться образное мышление.

Продолжает развиваться **воображение с оригинальностью и произвольностью.**

Речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. **Ведущим становится познавательный мотив.**

**Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

### **Возрастные особенности развития детей 5-6 лет**

Достижения этого возраста характеризуются **распределением ролей в игровой деятельности, структурированием игрового пространства.** Развивается изобразительная деятельность, отличающаяся высокой продуктивностью. В конструировании применяется обобщённый способ обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов.

Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); **развиваются умения обобщать, устанавливать причинно-следственные связи,** произвольное внимание, воображение, **речь,** образ Я.

### **Возрастные особенности развития детей 6-7 лет**

**Завершается дошкольный возраст.**

Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры. Дети осваивают формы общения с людьми. Развивается половая идентификация. **Формируется позиция школьника.**

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Более подробно ознакомиться с возрастными характеристиками можно в ПООП «От рождения до школы»**

### ***Особенности осуществления образовательного процесса***

#### ***Национально-культурные***

*Воспитание чувств ребёнка, в т. ч. и патриотических, с первых лет жизни является важной педагогической задачей. Любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям входят в понятие «патриотизм». Существует многообразие подходов к воспитанию патриотизма: через любовь*

к родной природе и родному дому, чувство собственного достоинства, сострадание, сочувствие, доброту, способность принимать точку зрения другого и пережить чужую беду как свою, волю к свободе, соборность, стремление к единению с другими людьми на основе любви к другим.

Сегодня **задачами** патриотического воспитания в нашем ДОУ являются следующие:

- *Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности*

1) к родному дому, семье, детскому саду, городу

2) к культурному наследию своего народа

3) к природе родного края

- *Воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей*

В работе со старшими дошкольниками по данному направлению мы работаем, учитывая **культурно-историческое окружение** нашей местности. Содержание работы включает следующие разделы:

1. Природа нашего края (тайны природы; климат)

2. Наши предки (финно-угорские и русский народы)

3. Укрепление наших рубежей (Копорская, Ивангородская и Ям крепости)

4. Знаменитые люди (А.Ринальди, О.Кипренский, А.Бестужев, А.Радищев, К.Бистром)

5. Герои ВОВ

6. Город Кингисепп сегодня и наши соседи

Немаловажную роль в работе по данному направлению играет взаимодействие с социумом. Посещения краеведческого музея, выставочных залов при библиотеках и других учреждениях очень помогают воспитателям правильно организовать ознакомление детей с культурно-историческим наследием родного края.

Более подробно взаимодействие с социумом можно проследить в таблице (**Приложение 13**).

*Национально-культурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДООУ. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которой являются.*

*В ДООУ педагогами собраны и обобщены в методическую разработку материалы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников, которыми по желанию могут пользоваться все воспитатели.*

### **Климатические**

*Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДООУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости:*

- С 12 декабря по 10 января устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.*
- В холодное время года при температуре воздуха ниже минус 10 градусов продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 12 градусов для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 15 градусов.*
- В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.*

### **Организационные**

*В ДООУ существуют традиции. В день Победы 9 мая на праздничный концерт приглашаются ветераны, а после концерта старшие дошкольники идут возлагать цветы к памятникам погибшим солдатам в «Рошу пятисот», средние – к ближайшему памятнику от детского сада.*

*Традиционно в задачи воспитательно-образовательного процесса ДООУ ежегодно включается приобщение дошкольников к русской народной культуре, которая очень многогранна.*

*Также, по традиции, осенние и весенние развлечения музыкальные руководители проводят в русском народном стиле.*

*Особенностью организации образовательного процесса ДООУ является проведение второй части педагогических советов в нетрадиционных формах,*

*таких, как «круглый стол», «творческая мастерская», «викторина», «деловая игра», «экспериментальная лаборатория», «диспут» и др. Такие мероприятия способствуют более активному и творческому участию всех педагогов на педсоветах. Восприятие материала проходит в эмоциональной атмосфере, а значит полнее и глубже усваивается и запоминается.*

*В «круглых столах» традиционно принимают участие представители родительской общественности и Кингисеппской гимназии, с которой ДОО поддерживает преемственные связи.*

## **1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

### **1.4.1. Содержание основных характеристик развития личности ребёнка**

**Целевым ориентиром** образовательной работы ДОО являются **качества личности** ребенка (**социальный портрет выпускника**), которые должны быть сформированы в результате освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

#### **Целевые ориентиры:**

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают



формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников в младенческом и раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий.

### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**К 7 годам** – по завершению дошкольного образования – ребенок способен:

- использовать основные культурные способы деятельности;
- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- проявлять положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; чувство собственного достоинства; адекватно проявлять свои чувства (в том числе чувство веры в себя), сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других;
- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и участвовать в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других;
- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляя способность к волевым усилиям;
- проявлять развитое воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, игре;
- выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью; использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;
- контролировать свои движения и управлять ими;
- соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

К основным (ключевым) характеристикам возможных достижений воспитанников относится также то, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок:

- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; у него складываются предпосылки грамотности;
- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, у него развита крупная мелкая моторика.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни и требованиям общеобразовательной организации и образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

**Промежуточные результаты** освоения Программы раскрывают **динамику формирования интегративных качеств** воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

#### **1.4.2. Особенности оценки основных характеристик развития личности ребенка**

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых)

характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы направлена на осуществление оценки динамики достижений детей. Итоговая оценка проводится в подготовительной группе при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание качеств выпускника ДОО и степень их сформированности. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем **наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности...**

**(Приложение 10)**

Для выделения содержания мониторинга соотносятся те результаты, на достижение которых направлена используемая в дошкольном учреждении программа, с теми качествами, которые определены в ФГОС как планируемые результаты освоения Программы.

Оценка проводится *два раза в год*: в сентябре и в мае.

Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей из года в год, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

### **1.4.3. Карта развития как средство мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка**

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в

картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

#### **(Приложения 7, 7а, 7б)**

Кроме этого на каждого ребенка педагог ведет карту индивидуального образовательного маршрута, в которой фиксирует два раза в год основные показатели развития.

#### **(Приложения 9, 9а)**

### **1.4.4. Оценка качества реализации образовательной Программы ДО**

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При оценивании предметно-развивающей среды необходимо учитывать, чтобы при организации пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы предметно-развивающая среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для качественного образовательного процесса необходимо обеспечить психолого-педагогические условия, включающие:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога

наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;
- поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;
- обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;
- реализовывать развивающее образование;
- эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Для оценки психолого-педагогических условий необходимо осуществлять (на основе разработанной системы критериев и показателей наблюдения) мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды.

Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого–педагогических условий.



## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: **физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие** и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Так как наше ДООУ является центром развития ребёнка, то приоритетными направлениями являются все: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое. Кроме этого приоритетными являются: деятельность по обеспечению равных стартовых возможностей – готовность к школе и взаимодействие с семьями воспитанников.

Содержание областей строится на **принципе интеграции** различных по содержанию видов деятельности, разных видов искусств, что на новой основе организует весь педагогический процесс. Слияние различных содержательных видов деятельности создаёт благоприятную основу для успешного, целостного развития ребёнка. Передача социального опыта осуществляется в непосредственно образовательной деятельности и в свободной на основе интеграции интеллектуального, нравственного, волевого, эмоционального и практического. Это предполагает логически обоснованное объединение отдельных знаний, разных по содержанию видов деятельности, а также решение комплекса воспитательно-образовательных задач и развитие психических процессов.

#### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»** направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,

сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Цели:**

- Владение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми
- Освоение первоначальных представлений социального характера
- Включение детей в систему социальных отношений
- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности
- Формирование предпосылок экологического сознания
- Формирование положительного отношения к труду

**Задачи:**

- Развитие игровой деятельности;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
- Развитие трудовой деятельности;
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения
- Передача детям знаний о правилах безопасного дорожного движения;
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

## Реализация

	<b>Социализация</b>	<b>Труд</b>	<b>Безопасность</b>	<b>Коммуникация</b>
<b>Задачи</b>	<p>Развивать игровую деятельность детей;</p> <p>Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);</p> <p>Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу;</p> <p>Создавать условия для максимальной самореализации каждого ребёнка;</p> <p>Развивать социально-эмоционально-нравственную сферу у дошкольников;</p> <p>Воспитывать социальную компетентность ребёнка;</p> <p>Воспитывать толерантность;</p> <p>Знакомить дошкольников с правами ребёнка</p>	<p>Развивать навыки трудовой деятельности;</p> <p>Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;</p> <p>Формировать первичных представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>	<p>Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;</p> <p>Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;</p> <p>Передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;</p> <p>Воспитывать основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Развивать свободное общения со взрослыми и детьми;</p> <p>Развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах детской деятельности;</p> <p>Формировать практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>

Содержание образовательной работы	Правовое воспитание Патриотическое воспитание Социальная компетентность Воспитание толерантности	Самообслуживание Труд взрослых Труд в природе Ручной труд	1. Безопасность в разных жизненных ситуациях: дом, город, люди 2. Безопасность в природе 3. ПДД	Навыки и культура общения
Формы работы	- интегрированные занятия - развивающие игры - сюжетно-ролевые игры - дидактические упражнения - прогулки, экскурсии - праздники, развлечения - импровизации, этюды - моделирование и анализ заданных ситуаций - сочинение историй - рассматривание фотографий - чтение - наблюдения - рассматривания картин			

## 2.1.2. Познавательное развитие

Образовательная область «**Познавательное развитие**» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### Цели:

- Развитие у детей познавательных интересов;
- Интеллектуальное развитие
- Формирование интереса и потребности в чтении книг

## Задачи:

- Сенсорное развитие;
- Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- Формирование элементарных математических представлений
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

## Реализация

	Познание
Задачи	Формировать сенсорные способности; Развивать познавательно- исследовательскую и продуктивную (конструктивной) деятельности; Формировать элементарные математические представления; Формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей; Развивать интеллектуальные и познавательные способности: умение мыслить, доказывать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи, отношения Воспитывать познавательный интерес и стремление к преобразующей деятельности
Содержание образовательной работы	1. Сенсорное воспитание 2. Предметный мир 3. Мир природы 4. Явления общественной жизни 5. История цивилизации 6. Технический прогресс 7. Формирование элементарных математических представлений
Формы работы	- интегрированные занятия - рассказы детям об интересных фактах и событиях - беседы на разные темы - рассматривание, обследование - наблюдение - опыты, игры-экспериментирования - творческие задания и упражнения - решение проблемных ситуаций, занимательных задач - отгадывание и создание загадок, ребусов - игры-путешествия, викторины, КВНы, конкурсы - создание тематических коллажей - создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей - конструирование - дидактические, развивающие интеллектуальные игры...

### 2.1.3. Речевое развитие

Образовательная область «**Речевое развитие**» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### Цели:

- Практическое овладение нормами речи

### Задачи:

- Развитие всех компонентов устной речи в различных видах детской деятельности;
- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

### Реализация

	<b>Развитие речи</b>	<b>Чтение художественной литературы</b>
<b>Задачи</b>	<p>Развивать свободное общения со взрослыми и детьми;</p> <p>Развивать все компоненты устной речи детей (лексическую сторону, грамматический строй речи, произносительную сторону речи; связную речь – диалогическую и монологическую формы) в различных видах детской деятельности;</p> <p>Развивать практическое овладение воспитанниками нормами речи;</p> <p>Подготовить к обучению грамоте</p>	<p>Формировать целостность картины мира, в том числе первичные ценностные представления;</p> <p>Развивать литературную речь;</p> <p>Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус.</p> <p>Воспитывать любовь и интерес к художественному слову, книге</p> <p>Развивать восприятие литературных произведений</p> <p>Знакомить с жанрами литературы</p> <p>Учить понимать образный язык произведений, различать выразительные средства</p>
<b>Содержание образовательной работы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Связная речь</li> <li>2. Звуковая культура речи</li> <li>3. Грамматические навыки</li> <li>4. Словарный запас</li> <li>5. Навыки и культура общения</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение художественных произведений</li> <li>2. Знакомство с жанрами литературы</li> <li>3. Заучивание стихов</li> <li>4. Работа с загадками, пословицами, поговорками</li> <li>5. Рассказывание</li> <li>6. Драматизация</li> </ol>

<b>Формы работы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрированные занятия</li> <li>- рассказы детям об интересных фактах и событиях;</li> <li>- беседы на разные темы</li> <li>- рассматривание, обследование</li> <li>- наблюдение</li> <li>- опыты, игры-экспериментирования.</li> <li>- творческие задания и упражнения.</li> <li>- решение проблемных ситуаций, занимательных задач;</li> <li>- отгадывание и создание загадок, ребусов.</li> <li>- игры-путешествия, викторины, КВНы, конкурсы</li> <li>- создание тематических коллажей.</li> <li>- создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей.</li> <li>- конструирование.</li> <li>- дидактические, развивающие интеллектуальные игры...</li> </ul>
---------------------	--

#### 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** предполагает **развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства** (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

##### Цели:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности
- Удовлетворение потребности детей в самовыражении
- Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

##### Задачи:

- Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- Развитие детского творчества;
- Приобщение к изобразительному искусству
- Развитие музыкально – художественной деятельности;
- Приобщение к музыкальному искусству

## Реализация

	<b>Художественное творчество</b>	<b>Музыка</b>
<b>Задачи</b>	Развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); Развивать детское творчества; Приобщать к изобразительному искусству.	Развивать музыкально-художественную деятельность; Приобщать к музыкальному искусству.
<b>Основные задачи</b>	<i>Развивать у дошкольников интерес к искусству, как виду творческой деятельности человека;</i> <i>Расширять представления о видах искусства;</i> <i>Развивать творческие способности;</i> <i>Сенсорно развивать ребёнка, его художественное восприятие;</i> <i>Формировать потребности общения с искусством через общение с природой, с эстетически развитой средой, организацию досугов и творчества;</i> <i>Создавать среду, основанную на блоках ступенчатой интеграции (увидеть – услышать – обыграть – собственно изобразительная деятельность), в которой у ребёнка незаметно и ненавязчиво складываются образы – представления о конкретном объекте</i>	Воспитывать интерес к музыке Обогащать музыкальные впечатления детей, знакомя с разнообразными музыкальными произведениями Знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями Развивать эмоциональную отзывчивость, сенсорные способности, слух, голос, чувство ритма, выразительность движений Содействовать возникновению и первоначальному проявлению музыкального вкуса 6. Развивать творческую активность во всех видах музыкальной деятельности
<b>Содержание образовательной работы</b>	Реальные объекты мира (Природа и её создания) Предметы, созданные трудом человека Художественные изображения (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство) Звучащие искусства (Поэзия, проза, фольклор) Театр (драматизация, пантомима, дидактическая игра, все виды театра: настольный, пальчиковый, би-ба-бо и др.)	Пение Игра на музыкальных инструментах Музыкально-ритмические движения Слушание музыки Знакомство с музыкальными жанрами, с фольклором Театрализованная деятельность



<b>Формы работы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интегрированные занятия</li> <li>2. Экскурсии</li> <li>3. Наблюдения</li> <li>4. Дидактические и другие развивающие игры</li> <li>5. Досуги, развлечения</li> <li>6. Выставки, конкурсы</li> <li>7. Викторины, КВНы</li> <li>8. Самостоятельная деятельность</li> <li>9. Драматизация, инсценировки</li> <li>10. Чтение</li> <li>11. Индивидуальная работа</li> <li>12. Создание коллажей, альбомов и других коллективных и индивидуальных работ</li> <li>13. Совместные вечера с родителями</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальные занятия</li> <li>2. Праздники, развлечения</li> <li>3. Утренняя гимнастика</li> <li>4. Ритмика</li> <li>5. Музыкально-развлекательные паузы в группе</li> <li>6. Самостоятельная музыкальная деятельность детей</li> <li>7. Совместные с родителями занятия</li> <li>8. Индивидуальная работа с детьми</li> <li>9. Детские театрализованные импровизации, инсценировки</li> <li>10. Конкурсы</li> <li>11. Викторины, КВНы</li> </ol>
---------------------	---	--

### 2.1.5. Физическое развитие

Образовательная область «**Физическое развитие**» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Цели:**

- Охрана здоровья детей
- Формирование основы культуры здоровья
- Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой
- Гармоничное физическое развитие

## Задачи:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- Воспитание культурно – гигиенических навыков
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- Развитие физических качеств;
- Накопление и обогащение двигательного опыта;
- Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

## Реализация

	<b>Физическая культура</b>	<b>Здоровье</b>
<b>Задачи</b>	<p>Сохранять и укреплять здоровье детей;                      Воспитывать осознанного отношения к физической культуре                      Активно включать гендерное воспитание в процессе дифференцированного обучения: мальчики - девочки                      Развивать физические качества (скорость, силу, гибкость, выносливость и координацию);                      Накапливать и обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями);                      Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	<p>Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;                      Воспитывать культурно-гигиенических навыки;                      Формировать начальные представления о здоровом образе жизни;                      Воспитать осознанное отношения к своему здоровью</p>
<b>Содержание образовательной работы</b>	<p>Основные виды движений                      Общеразвивающие упражнения                      Спортивные игры и упражнения                      Подвижные игры                      Построения и перестроения</p>	<p>Основы безопасности жизнедеятельности (дом, город, люди, природа)                      Основы медицинских знаний                      Здоровый образ жизни (КГН)                      психология здоровья (Эмоции, чувства, поступки)</p>
<b>Формы работы</b>	<p>- интегрированные занятия                      - утренняя гимнастика                      - спортивные игры и упражнения                      - подвижные игры                      - спортивные праздники, досуги, развлечения                      - гимнастика после дневного сна                      - физкультминутки                      - дальние прогулки и походы                      - диагностические занятия                      - совместные занятия с родителями                      - совместные праздники, досуги и развлечения с родителями                      - закаливание после дневного сна (дорожка здоровья)                      - закаливающие мероприятия разных видов</p>	

Как сказал Мишель де Монтень «**Здоровье** – это драгоценность, и притом единственная, ради которой стоит не только не жалеть времени, сил, трудов и всяких благ, но и пожертвовать ради него частицей самой жизни, поскольку жизнь без него становится нестерпимой и унижительной».

Действительно, в современном обществе проблема сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста является как никогда актуальной. Поэтому в нашем ДОО важное место занимает организация здоровья берегающего воспитательно-образовательного процесса, которое соответствует возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников, обеспечивает преемственность и системность в работе всего педагогического коллектива, позволяет укрепить и сохранить психическое, физическое, соматическое и нравственное здоровье дошкольника, воспитать в детях привычку к здоровому образу жизни.

В ДОО составлен **КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН** мероприятий по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, призванный решить поставленные задачи.

Мониторинг здоровья детей позволяет определить, насколько эффективны проводимые в ДОО мероприятия по здоровьесбережению.

## **2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП**

### **2.2.1.Характеристика различных видов детской деятельности**

**Образовательный процесс** в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках **непосредственно образовательной деятельности** и при проведении **режимных моментов** и включает в себя:

- Совместную взросло-детскую (партнёрскую) деятельность
- Свободную самостоятельную деятельность детей

Образовательный процесс ДОО строится:

- на использовании современных **личностно-ориентированных технологий**, направленных на **партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка**;
- на **адекватных возрасту формах работы с детьми**, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, **игры как ведущего вида деятельности** ребёнка-дошкольника

## **(Приложение 6).**

**Более широко все виды детской деятельности представлены в ПООП «От рождения до школы», а раздел «Игра» вынесен отдельно.**

### **2.2.2. Описание целесообразных вариантов организации самостоятельной и коллективно-распределенной деятельности детей и взрослых во времени, в предметно-пространственной среде и социуме**

- **Содержание Образовательной программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей** построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

В качестве **«видов тем»** могут выступать: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др.

**Примерный цикл тем, разрабатываемый для каждой возрастной группы на учебный год**, может корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы/детского сада/города; интересами детей и др.

Совместная образовательная деятельность предполагает **индивидуальную, подгрупповую и групповую** формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- Субъектной (партнёрской, равноправной) позиции взрослого и ребёнка;
- Диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- Продуктивном взаимодействии ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Партнёрской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

**Занятия** регламентируются реализуемой в ДОУ программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Организуются занятия как **совместная интегративная деятельность педагогов с детьми**, которая включает **различные виды детской деятельности**: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.

Такой подход обеспечивает **целостное представление** детей об окружающем мире, возможность освоения информации через **разные каналы восприятия**: зрительный, слуховой, кинестетический.

Освоение детьми определенного содержания (проекта) завершается организацией **кульминационного момента, итогового события**: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др.

Это повышает **мотивированность** детской деятельности; способствует развитию **самостоятельности, инициативности, активности** дошкольников; обеспечивает **снижение психологических нагрузок** на детей при усилении развивающего эффекта образовательного процесса.

**Планирование** содержания представляет собой взаимосвязанную цепочку введения детей в рассматриваемую тему (явление), ее освоение в процессе:

- **непосредственно образовательной деятельности** педагога с детьми и образовательной деятельности в **режимных моментах**;
- апробирования полученной информации, жизненного опыта в **самостоятельной детской деятельности** в условиях **развивающей предметной среды** группы, стимулирующей процессы саморазвития ребенка, его творческие проявления.

**Комплексно-тематическое** планирование осуществляется на основе изучения содержания реализуемой программы «От рождения до школы», актуальных интересов детей, календаря праздников и праздничных дат на текущий год.

### (Приложения 8, 11)

**Самостоятельная деятельность** предполагает **свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами** (в том числе совместно с детьми) **предметно-развивающей образовательной среды** и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Подбор оборудования осуществляется в соответствии с **традиционными видами детской деятельности**, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства: **игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной**.

Основным средством реализации приоритетных направлений является использование **интегрированной программы интеллектуального, художественного и творческого развития личности дошкольника «Гармония развития» Д.И.Воробьёвой.** Идеология, методология и содержание программы направлены на развитие у детей радостного ощущения своих растущих возможностей активного познания, создания и преобразования действительности, включая самого себя.

Данная программа ставит перед нами **основную цель - создание базисного фундамента развития личности ребёнка, что даёт ему возможность успешно овладеть разными видами деятельности и основными способами «добывания» знаний, а также развивает у него разнообразные способности и положительное отношение к миру.**

*Отсюда вытекают следующие задачи:*

- Развивать разнообразные способности детей, выраженные в умении присваивать интеллектуальный, социальный, художественный опыт;
- Учить участвовать в творческом процессе в роли исследователя, создателя образов, исполнителя проектов;
- Развивать восприятие разных предметов (объектов, явлений), мышление, память, воображение, фантазию, умение целенаправленно включаться в творческий процесс посредством физических и словесных действий;
- Учить активно применять в новых для себя условиях приобретённые ранее знания и умения;

Отличительной особенностью данной программы является **деятельный подход** к воспитанию, образованию, развитию ребёнка. Ребёнок на всех возрастных уровнях, с 2 до 6 лет, вовлекается в продуктивную познавательно-творческую деятельность, где он выступает, с одной стороны, в качестве ведомого взрослым и через различные способы и формы включается в освоение того или иного опыта, с другой стороны, пробует себя в качестве самостоятельной личности. Это требует от него творческого воображения и осмысления действий, самостоятельности, умения применять опыт в новых условиях, ответственно относиться к собственной деятельности и деятельности сверстников, а также к получаемому результату.

Осуществлению деятельного подхода помогают разнообразные **технологии**, которые умело используют воспитатели и специалисты во всех образовательных областях. Это:

**1. Здоровьесберегающие технологии:**

- закаливающие процедуры и профилактические мероприятия (босоножье, «дорожка здоровья», полоскание рта после приёмов пищи, воздушные ванны, солнечные ванны и купание в бассейне в тёплый период года, точечный массаж, гимнастика после дневного сна)
- подвижные игры
- соблюдение режима двигательной активности в течение дня

**2. Технологии игровых методов:**

- театрализованные игры
- развивающие игры
- дидактические игры
- подвижные и хороводные игры
- пальчиковые игры

**3. Исследовательские технологии:**

- наблюдения
- экспериментирование
- сенсорные игры

**4. Проектная деятельность:**

- длительные наблюдения
- конструкторские игры
- проектирование
- моделирование
- ручной труд

**5. ТРИЗ**

**6. Информационно-коммуникативные технологии:**

- занятия
- коммуникативные игры

**7. ИКТ**

В ДОУ существуют **традиции**.

Наш детский сад – это большая дружная семья. И как в любой дружной семье у нас есть свои традиции, которые накапливались не один год, и мы надеемся, что они будут сохраняться и преумножаться. Это:

- традиционные праздники:

- *Осень в русском народном стиле*
- *Масленица*
- *День смеха*
- *День Победы*
- *День защиты детей*

*- в рамках «Семейного клуба» праздники:*

- *День семьи*
- *День матери*

*Другие традиции:*

*- участие воспитанников и сотрудников в конкурсах и соревнованиях различного уровня:*

*- совместные праздники с родителями*

*- участие родителей в качестве героев на детских праздниках*

*- участие выпускников детского сада в детских праздниках*

*- встречи выпускников ДООУ в День знаний*

*- экскурсии детей по достопримечательностям родного края*

*- Новогодние развлечения для детей сотрудников*

*- юбилейные даты детского сада*

*В день Победы 9 мая на праздничный концерт приглашаются ветераны, а после концерта старшие дошкольники идут возлагать цветы к памятникам погибшим солдатам в «Рошу пятисот», средние – к ближайшему памятнику от детского сада.*

### **Социальное партнёрство**

- ***Кингисеппская гимназия***

*Родители – только первая, основная социальная ступень. Наряду с ней в рамках социального партнёрства действуют как традиционные постоянные проекты, так и проекты, являющиеся средством реализации поставленных перед дошкольным учреждением очередных задач.*

*Так, традиционный проект «Школа будущего первоклассника» помогает нашим дошкольникам и их родителям заранее познакомиться с будущими учителями, с условиями школы, а самое главное, комфортно и безболезненно пережить период адаптации в школе.*



- **Детская городская библиотека**

Ежегодный проект «Современный дошкольник и книга» воспитывает у наших детей любовь к настоящей книге, интерес к чтению, желание посещать библиотеку, изготавливать книги своими руками.

- **Проект «Права ребёнка»**

В рамках проекта «Права ребёнка» поддерживаются связи со многими социальными и правоохранительными органами города. Внутри проекта существует множество подпроектов по безопасности, здоровью, в процессе которых в доступной форме дети знакомятся со своими правами. Наши дети должны знать, что дети должны воспитываться в семье, что они имеют право на любовь и заботливое отношение, право на своё собственное мнение и личное пространство, право на игру, отдых и здоровый образ жизни.

- **МБОУ «Центр эстетического воспитания и образования детей»**

Такой проект районного масштаба как «Детские таланты» помогает в полной мере раскрыть и реализовать музыкальные способности детей, ну и, конечно, пополнить копилку детского сада заслуженными дипломами и грамотами.

- **Проект «Юный патриот»**

Традиционным для старших дошкольников является проект «Юный патриот». В старшей группе наши дети знакомятся с военно-морским музеем, с памятными историческими местами родного города. В подготовительной группе детей ежегодно приглашают на показательные тренировки в пожарную часть. Краеведческий музей тоже оставляет немало впечатлений. А после посещения почты дети пишут письма, отправляют и получают посылки.

- **МБОУ «Кингисеппский центр внешкольной работы»**

В ежегодном проекте «Экология глазами детей» участвуют все возрастные группы нашего детского сада. Старшие знакомят младших с окружающей средой на примерах своих творческих работ, а те в благодарность дарят им свои поделки из природного материала. По традиции рисунки и поделки детей участвуют в конкурсных выставках «Центра внешкольной работы» и, как правило, занимают призовые места.

Таким образом видно, что социальное партнёрство даёт мощный стимул не только для развития нашего учреждения в целом, но и для раскрытия и применения творческих и интеллектуальных возможностей и способностей каждого конкретного ребёнка.

### **2.2.3. Описание вариативных форм и методов партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

*Детский сад - первый внесемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт **родители** и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместного взаимодействия зависит дальнейшее развитие ребенка. И именно от качества работы дошкольного учреждения зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. Для того чтобы быть настоящим пропагандистом средств и методов дошкольного воспитания, детский сад в своей работе должен служить образцом такого воспитания. Только при этом условии родители с доверием отнесутся к рекомендациям воспитателей, охотно будут устанавливать с ними контакт. Всестороннее гармоническое развитие личности ребенка требует единства, согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка.*

*К новым формам отношений родителей и педагогов невозможно перейти в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой.*

*Для недопущения ошибок в семейном воспитании родителям необходимо, прежде всего, овладеть полным объёмом определённых психолого-педагогических знаний, практическими умениями и навыками педагогической деятельности.*

*В соответствии с этим **главной целью** программы учреждения в данном направлении мы определили – **создание максимально благоприятных условий, необходимых для повышения активности родителей как участников воспитательного процесса.***

*Следовательно, намечаются **основные задачи:***

- 1. Сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным;*
- 2. Активизировать процесс гуманизации отношений между детьми, педагогами, родителями;*
- 3. Определить как традиционные, так и новые активные формы взаимодействия с родителями;*
- 4. Повысить педагогическую компетентность родителей;*
- 5. Возродить традиции семейного воспитания*

## **ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ДООУ**

- Традиционные формы образовательного взаимодействия:
- Оформление информационных материалов для родительского уголка в группах и в ДООУ (стенды, папки-передвижки, листовки, газеты и журналы группы, доска совместных дел, витрина и др.)
- Организация собеседований и консультаций для родителей (индивидуальных, подгрупповых)
- Изучение потребностей родителей, их социального заказа (входящее-выходящее анкетирование, опросы по задачам/итогам работы группы, учреждения в течение года)
- Организация родительских собраний: групповых и общих (3 раза в год)
- Организация открытых просмотров (занятий, режимных моментов с целью повышения родительской грамотности родителей)
- Праздники, развлечения совместно с родителями (спортивные, музыкальные к календарным датам)
- Участие родителей в создании условий воспитания и обучения детей в группе и ДООУ (помощь в изготовлении атрибутов, реквизитов для праздничных и театральных постановок, участие в конкурсах, помощь в ремонте, приобретении необходимых материалов в группы и т.д.)
- Совместное посещение учреждений культуры (музеев, театров, прогулки по городу и пр.)
- Посещения на дому с целью уточнения условий воспитания ребёнка в семье
- Круглые столы и родительские конференции по различным проблемам образования дошкольников, приглашения родителей для участия в педагогических советах
- Взаимодействие с социумом (школа, детская поликлиника, спортивные и музыкально-эстетические учреждения и др.)

### ***Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников:***

- *Использование различных видов рекламы образовательных услуг, предоставляемых ДООУ (визитная карточка, Дни открытых дверей, использование СМИ, объявления, участие в городских и районных конкурсах и др.)*
- *Совместные праздничные представления*

- Родительские собрания с привлечением детей
- Мониторинг результатов образовательного взаимодействия ДООУ и семьи за год (в т.ч. изучение рейтинга учреждения)
- Школы семейного воспитания («Молодая мама», «Будущий первоклассник» и др.)
- Почта доверия
- Устные журналы, посвящённые различным проблемам воспитания дошкольников
- Дни открытых дверей в Кингисеппской гимназии в плане преемственности со школой
- Знакомство родителей с будущими учителями первоклассников на базе ДООУ
- Фестивали, конкурсы, фотовыставки и т.п.

### **Система дополнительного образования в ДООУ**

В последние годы в России наметилась тенденция улучшения демографической ситуации. Поэтому, по поручению Президента и Правительства РФ Министерством образования и науки России совместно с Минфином России, Минздравсоцразвития России, Минэкономразвития России, Минрегионом России был разработан Комплекс мер по развитию дошкольного образования.

Основными направлениями данного комплекса являются обеспечение доступности и качества дошкольного образования.

Следовательно, **целью** развития нашего дошкольного учреждения является создание условий для удовлетворения запроса родителей в получении детьми качественного дошкольного образования.

Намечены основные **задачи** учреждения в данном направлении, одной из которых является выполнение потребностей родителей в оказании детям дополнительных оздоровительных, образовательных, коррекционных услуг.

#### **Задачи по предоставлению дополнительных услуг включают в себя:**

- Обеспечение необходимых условий для проведения платных дополнительных образовательных услуг, способствующих развитию личности ребенка.
- Работа строится по четко разработанным программам, составленным исходя из интересов и индивидуальных особенностей детей.

#### **Виды платных образовательных услуг**

*Платные дополнительные образовательные услуги оказываются в соответствии с тем перечнем, который предусмотрен Уставом МБДОУ № 6 «ЦРР – детский сад»:*

- *английский язык*
- *обучение чтению*
- *ритмика*

*В ДОУ разработано положение, а также имеется весь пакет нормативных документов и локальных актов по предоставлению платных образовательных услуг.*

*(Приложение 14)*

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения ОП**

В учреждении достаточно хорошая материально-техническая база для осуществления воспитательно-образовательного процесса с детьми. Здесь созданы все условия для эффективного функционирования и развития, позволяющего всем воспитанникам получать качественное образование в соответствии с их возможностями и способностями.

При организации образовательного пространства педагоги используют следующие принципы:

- принцип дистанции и позиции ( основная позиция – «глаза в глаза»)
- принцип стабильности, динамичности
- принцип комплексного и гибкого зонирования
- принцип комфортности эмоционального благополучия детей и взрослых
- принцип активности, самостоятельности и творчества
- принцип индивидуальной направленности
- принцип учета возрастных и половых различий детей
- принцип психолого-педагогической целесообразности организации среды
- эстетическая направленность среды развития
- санитарно-гигиенические требования, безопасность

Насыщенная и функциональная среда в целом позволяет педагогам решать одну из основных задач: научить ребенка самостоятельно добывать знания, практиковаться в основных умениях, делает возможным самореализовываться каждому ребенку.

В МБДОУ имеются и дополнительные помещения, обеспечивающие реализацию образовательных задач: методический кабинет, медицинский кабинет, изолятор, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет психолога, мини-музей.

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического развития, сложилась собственная система физкультурно-оздоровительной работы, схема тесного взаимодействия специалистов детского сада и родителей в оздоровлении дошкольников.

Кабинеты специалистов ДОУ компьютеризированы и оснащены оргтехникой. С 2008 года учреждение имеет доступ к сети Интернет, в настоящее время открыт сайт.

В дошкольном учреждении ведется постоянная работа по обновлению и совершенствованию материально-технической базы.

В методическом кабинете производится накопление и хранение информационно-методического фонда, являющегося базой для оказания методической помощи, самообразования, повышения профессионального мастерства педагогических кадров. В методическом фонде накоплен и систематизирован разнообразный методический материал:

- нормативные документы об образовании, воспитании;
- положения о различных конкурсах;
- методические рекомендации;
- материалы из опыта работы педагогов ДОУ;
- учебно-методические пособия;

В фонде собрана методическая и справочная литература, подборка педагогических журналов. Ежегодно учреждение производит подписку на специализированные периодические издания: «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Справочник руководителя ДОУ», «Дошкольное воспитание», «», «Справочник старшего воспитателя», «Официальные документы в образовании» и др. Методический фонд ежегодно пополняется разработками педагогов и методиста. Для учебно-дидактического оснащения реализации образовательных программ в учреждении имеется видеотека, медиотека, а также видеокамера, телевизор, цифровой фотоаппарат, мультимедийный проектор.

Для организации творческого педагогического процесса в ДОУ имеются необходимые дополнительные помещения:

- групповые помещения
- физкультурный зал
- музыкальный зал
- методический кабинет
- художественная галерея
- кабинет для психологической разгрузки

Таким образом, информационно-техническое обеспечение, материально-техническая и методическая база МБДОУ № 6 «ЦРР - детский сад» отвечает основным потребностям педагогов, воспитанников, родителей и позволяет совершенствовать воспитательно-образовательный процесс.

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<p><b>1. Комплексная программа и ее методическое обеспечение</b></p>	<p><b>Программа «От рождения до школы»</b> под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>Методическое обеспечение: Серия «Библиотека программы «От рождения до школы»</p> <p>- О.Б.Дыбина «Предметный мир как источник познания социальной действительности», Самара, 1997</p> <p>- Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности в первой младшей группе», М «Мозаика-синтез», 2005</p>
<p><b>2. Парциальная программа и ее методическое обеспечение</b></p>	<p>- <i>Л. М. Шипицына, О. В. Зациринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова.</i> «Азбука общения» - СПб.: Детство-Пресс, 2003.</p> <p>- <i>Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева</i> «Я, ты, мы» - программа социально-эмоционального развития дошкольников, М, 2000</p> <p>- <i>Р.Б.Стеркина</i> «Методическое пособие к программе «Я, ты, мы», М, 2000</p> <p><i>Авдеева Н.Н., О.Л Князева, Р.Б. Стеркина</i> «Основы безопасности детей дошкольного возраста»</p> <p><i>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.</i> Безопасность. Программно-методические материалы по развитию социально-коммуникативных навыков и безопасного поведения детей дошкольного возраста. 2000-2003 Детство-Пресс.</p>
<p><b>3. Технологии и методические</b></p>	<p>- <i>Н.В.Иванова</i> «Социальное развитие детей в детском саду», М, 2007</p>

<p><b>пособия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Алёшина Н. В.</b> «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». - М.: Элизе Трейдинг, 2002.</li> <li>- <b>Артёмова Л. В.</b> «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: кн. для воспитателей детского сада и родителей», М.: Просвещение, 1992.</li> <li>- <b>Белюсова Г. В.</b> «В царстве вежливых наук» / Ребенок в детском саду/ - 2003. - №3.</li> <li>- <b>Козлова С. А.</b> «Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру», М.: Линка-Пресс, 2000.</li> <li>- <b>Мулько, И. Ф.</b> «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» - метод, пособие, М.: ТЦ «Сфера», 2004.</li> <li>- <b>Мулько, И. Ф.</b> «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет» - , пособие, М, ТЦ «Сфера», 2004.</li> <li>- <b>Шорыгта, Т. А.</b> «Беседы о хорошем и плохом поведении», М.: ТЦ «Сфера», 2008.</li> <li>- <b>О.М.Соловьёва, Д.Ф.Алексеева</b> «Этическое воспитание дошкольников», М, 1999</li> <li>- <b>Т.Н.Доронова и др.</b> «Защита прав и достоинств маленького ребёнка», М «Просвещение», 2006</li> <li>- <b>Под ред. А.А.Остапца и др.</b> «Патриотическое воспитание дошкольников», М «Аркти», 2004</li> <li>- <b>Т.А.Шорыгина</b> «Нравственно-патриотическое воспитание», М «Прометей», 2003</li> <li>- <b>А.Н.Зимица</b> «Государственные праздники для дошкольников», М, 2005</li> <li>- <b>Г.Н.Данилина</b> «Дошкольнику – об истории и культуре России», М «Аркти», 2005</li> <li>- <b>Ю.Е.Антонов и др.</b> «Как научить детей любить Родину», М «Аркти», 2003</li> <li>- <b>М.Ю.Новицкая</b> «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду», М «Линка-пресс», 2003</li> <li>- <b>Е.А.Алябьева</b> «Нравствен-этические беседы и игры с дошкольниками», М «Сфера», 2004</li> <li>- <b>Е.В.Соловьёва и др.</b> «Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка», М «Аркти», 2004</li> <li>- <b>Е.К.Ривина</b> «Герб и флаг России», М «Аркти», 2002</li> <li>- <b>С.О.Николаева</b> «Занятия по культуре поведения», М «Владос», 2000</li> <li>- <b>О.Н.Пахомова</b> «Этика для малышей», М «Прометей», 2003</li> <li>- <b>Л.П.васильева-Гангнус</b> «Азбука вежливости», М «Росмэн», 1996</li> <li>- <b>Н.В.Чудаков</b> «Этикет от А до Я», М «АСТ», 1996</li> <li>- <b>А.В.Калинченко и др.</b> «Развитие игровой деятельности», М «Айрис пресс»,</li> </ul>
-----------------------	---



	<p>2004</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Н.В.Микляева и др.</b> «Игровые педагогические ситуации», М «Айрис пресс», 2005</li> <li>- <b>Е.А.Юзбекова</b> «Ступеньки творчества», М «Линка-пресс», 2006</li> <li>- <b>Т.Н.Доронова</b> «Играют взрослые и дети». М «Линка-пресс», 2006</li> <li>- <b>Т.В.Потапова</b> «Беседы с дошкольниками о профессиях» М.: ТЦ «Сфера», 1991.</li> <li>- <b>Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова</b> «Трудовое воспитание в детском саду», М «Мозаика-синтез», 2005</li> <li>- <b>Л.В.Куцакова</b> «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду», М «Мозаика-синтез», 2007</li> <li>- <b>Козловская Е.А., Козловский С.А.</b> «Азбука пешехода» – методическое пособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы, М 2007</li> <li>- <b>К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Л.А.Кондрыкинская</b> «Твоя безопасность» - пособие для детей 5-7 лет, М: Просвещение, 2000</li> <li>- <b>О.Е.Шарова</b> «Основы пожаробезопасного поведения» - пособие, СПб, 1997</li> <li>- <b>Шорыгина Т.А.</b> Осторожные сказки: безопасность для малышек. – М.: Прометей, книголюб, 2003</li> <li>- <b>Саулина Т.Ф.</b> Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 г</li> <li>- <b>Уланова, Л. А.</b> Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет- СПб.: Детство-Пресс, 2008</li> </ul>
--	---

### Образовательная область «**Познавательное развитие**»

<p><b>1. Комплексная программа и ее методическое обеспечение</b></p>	<p><b>Программа «От рождения до школы»</b> под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>Методическое обеспечение: Серия «Библиотека программы «<b>От рождения до школы</b>»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О.Б.Дыбина «Ребёнок и окружающий мир», М «Мозаика-синтез», 2005</li> <li>- О.Б.Дыбина «Предметный мир как средство формирования творчества детей», М, 2002</li> <li>- О.Б.Дыбина «Что было до...», М «Сфера», 1999</li> <li>- О.Б.Дыбина «Предметный мир как источник познания социальной действительности», Самара, 1997</li> <li>- И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе</li> </ul>
--	---

	<p>детского сада», М «Мозаика-синтез», 2006</p> <p>- И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада», М «Мозаика-синтез», 2006</p> <p>- И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада», М «Мозаика-синтез», 2006</p> <p>- О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе», М «Мозаика-синтез», 2005</p> <p>- Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе», М «Мозаика-синтез», 2005</p> <p>- Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе», М «Мозаика-синтез», 2005</p> <p>Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе», М «Мозаика-синтез», 2005</p>
<p><b>2. Парциальная программа и ее методическое обеспечение</b></p>	<p>- <b>Д.И.Воробьева</b> «Гармония развития» - интегрированная программа интеллектуального, художественного и творческого развития личности дошкольника, СПб «Детство-пресс», 2003</p> <p>- <b>С.Н.Николаева</b> «Юный эколог» - программа экологического воспитания дошкольников, М, 1993</p> <p>- <b>С.Н.Николаева</b> «как приобщить ребёнка к природе», М, 1994</p> <p>- <b>С.Н.Николаева</b> «Создание условий для экологического воспитания дошкольников», М, 1994</p> <p>- <b>С.Н.Николаева</b> «Экологическое воспитание младших дошкольников»-технология к программе «Юный эколог», М, 2000</p> <p>- <b>С.Н.Николаева</b> «Методика экологического воспитания в средней и старшей группах» - пособие, М, 2006</p> <p>- <b>С.Н.Николаева</b> «Воспитание экологической культуры в подготовительной группе» - пособие, М, 1995</p> <p>- <b>С.Н.Николаева</b> «Место игры в экологическом воспитании дошкольников» - пособие, М, 2000</p> <p>- <b>Н.А.Рыжова</b> «Я и природа» - программа экологического образования дошкольников «Наш дом – природа», М, 1996</p> <p>- <b>Н.А.Рыжова</b> «Волшебница вода» - пособие, М, 1997</p>
<p><b>3. Технологии и</b></p>	<p>- <b>И.Ф.Мулько</b> «Развитие представлений о человеке в истории и культуре»,</p>

<p><b>методические пособия</b></p>	<p>М «Сфера», 2004</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Н.Н.Авдеева, Г.Б.Степанова</b> «Жизнь вокруг нас», Ярославль, 2003</li> <li>- <b>Л.П.Молодцова</b> «Игровые экологические занятия с детьми», Минск, 1996</li> <li>- <b>Т.А.Шорыгина</b> «Экология для малышей», М «Прометей», 2003</li> <li>- <b>И.Л.Паришукова</b> «Маленькие исследователи в детском саду», СПб «Европейский дом», 2004</li> </ul> <p>Волина, В. Праздник числа - М.: Знание, 1993.</p> <p>В.Колесникова «Развитие математического мышления у детей 5-7 лет» М., 1996 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Л.А. Венгер</b> «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» М., 1989 г.</li> <li>- <b>Е.Н. Лебедеко</b> «Формирование о времени у дошкольников» СПб, 2003 г.</li> <li>- <b>Е.В. Сербина</b> «Математика для малышей» М., 1992 г.</li> <li>- <b>Е.А. Осипова</b> «Игры для интенсивного интеллектуального развития детей от 3-х лет», М., 2004 г.</li> <li>- <b>М.Ф. Моисеева, А.И. Федорова</b> «Сказочная угадайка» (конспекты занятий по математике с использованием сказочных сюжетов для детей дошкольного возраста) , .СпБ., 1996 г.</li> <li>- <b>Н.В. Трузанова</b> «Учимся, играя», СпБ., 1993 г.</li> <li>- <b>О.К. Смолякова, Н.В. Смолякова</b> «Математика для дошкольников», М., 1998</li> <li>- <b>В.Г.Житомирский, Л.Н. Шеврин</b> «Путешествие по стране геометрии»</li> </ul> <p><b>А.Ф.Тихомирова</b> «Упражнения на каждый день: логика»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>О.В.Дыбина</b> «Из чего сделаны предметы: сценарии игр-занятий для дошкольников» - М.: ТЦ «Сфера», 2004.</li> <li>- <b>О.В.Дыбина</b> «Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников» - М.: ТЦ «Сфера», 2001.</li> <li>- <b>О.В.Дыбина.</b> «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов» - М.: ТЦ «Сфера», 2004.</li> <li>- <b>М.В.Крулехт</b> «Дошкольник и рукотворный мир», СПб «Детство-пресс», 2003</li> <li>- <b>Н.В.Алёшина</b> «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» /мл. гр./, М, 2004</li> <li>- <b>Н.В.Алёшина</b> «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной</li> </ul>
------------------------------------	--

	<p>действительностью» /ср. гр./, М, 2004</p> <p>- <b>Н.В.Алёшина</b> «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» /ст. и подг. гр./, М, 2004</p> <p>- <b>Под ред. Л.Н.Прохоровой</b> «Организация экспериментальной деятельности дошкольников», М, 2004</p> <p>- <b>Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова</b> «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», М, 2005</p> <p>- <b>В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др.</b> Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года – М «Оникс-XXI век», 2005</p> <p>- <b>В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др.</b> Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет – М «Оникс-XXI век», 2005</p> <p>- <b>В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др.</b> Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет – М «Оникс-XXI век», 2005</p>
--	---

## Образовательная область «Речевое развитие»

<p><b>1. Комплексная программа и ее методическое обеспечение</b></p>	<p><b>Программа «От рождения до школы»</b> под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>Методическое обеспечение: Серия «Библиотека программы <b>«От рождения до школы»</b></p> <p>- В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», М «Мозаика-синтез», 2005</p> <p>- В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», М «Мозаика-синтез», 2007</p> <p>- В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», М «Мозаика-синтез», 2007</p> <p>- В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», М «Мозаика-синтез», 2007</p> <p>- В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», М «Мозаика-синтез», 2007</p>
<p><b>2. Парциальная программа и ее методическое обеспечение</b></p>	<p>- <b>Д.И.Воробьева</b> «Гармония развития» - интегрированная программа интеллектуального, художественного и творческого развития личности дошкольника, СПб «Детство-пресс», 2003</p> <p>- <b>О.С. Ушакова</b> Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду</p>

	<p>- <i>О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Методика развития речи детей дошкольного возраста», М «Владос», 2004</i></p>
<p><b>3. Технологии и методические пособия</b></p>	<p>- <i>А.И.Максаков «правильно ли говорит ваш ребёнок», М «Мозаика-синтез», 2005</i></p> <p>- <i>А.И.Максаков «Воспитание звуковой культуры речи дошкольников», М «Мозаика-синтез», 2005</i></p> <p>- <i>Н.В.Рыжова «Развитие речи в детском саду», Ярославль «Академия развития», 2008</i></p> <p>- <i>Е.А.Алябьева «Развитие воображения и речи детей 4-7 лет» /игровые технологии/, М «Творческий центр», 2005</i></p> <p>- <i>Е.М.Косинова «Уроки логопеда», М «Эксмо», 2011</i></p> <p>- <i>Л.Е.Белоусова «Удивительные истории: конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ .для детей старшего дошкольного возраста», СПб.: Детство-Пресс, 2000.</i></p> <p>- <i>В.В.Волина « Занимательное азбуковедение: книга для родителей, учителей и милых детей» - М: Просвещение, 1994.</i></p> <p>- <i>О.А.Белобрыкина «Речь и общение», Ярославль «Академия развития», 1998</i></p> <p>- <i>В.В.Гербова «Учусь говорить», М «Просвещение», 2003</i></p> <p>- <i>Е.И.Синицына «Умные стихи», М «Лист», 1997</i></p> <p>- <i>Г.А.Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» -М.: Просвещение, 1991.</i></p>

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<p><b>1. Комплексная программа и ее методическое обеспечение</b></p>	<p><b>Программа «От рождения до школы»</b> под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>Методическое обеспечение: Серия «Библиотека программы «От рождения до школы»</p> <p>- Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе», М «Мозаика-синтез», 2007</p> <p>- Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», М «Мозаика-синтез», 2007</p> <p>- Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе», М «Мозаика-синтез», 2007</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», М «Мозаика-синтез», 2005</li> <li>- Т.С.Комарова «Детское художественное творчество». М «Мозаика-синтез», 2005</li> <li>- Под ред. Т.С.Комаровой «Народное искусство в воспитании дошкольников», М «Педагогическое сообщество России», 2005</li> <li>- Н.Б.Халезова «Декоративная лепка в детском саду», М «Сфера», 2005</li> <li>- Т.С.Комарова, А.В.Антонова, М.Б.Зацепина «программа эстетического воспитания дошкольников», М «Педагогическое сообщество России», 2005</li> </ul>
<p><b>2. Парциальная программа и ее методическое обеспечение</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Д.И.Воробьева</b> «Гармония развития» - интегрированная программа интеллектуального, художественного и творческого развития личности дошкольника, СПб «Детство-пресс», 2003</li> <li>- Д.И.Воробьева «Аппликация во 2 младшей группе», СПб, 1992</li> <li>- <b>А.И.Буренина</b> «Ритмическая мозаика» - программа по ритмической пластике для детей</li> <li>- <b>И Каплунова, И. Новоскольцева</b> «Ладушки» программа музыкального воспитания</li> <li>- <b>Т.Сауко, А. Буренина</b> «Топ – хлоп, малыши!» программа музыкально ритмического воспитания 2-3 лет</li> </ul>
<p><b>3. Технологии и методические пособия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду – младшая группа», М «Сфера», 2007</li> <li>- И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду – средняя группа», М «Сфера», 2007</li> <li>- Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду – средняя группа», М «владос», 2003</li> <li>- Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду – старшая группа», М «владос», 2003</li> <li>- Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду – подготовительная группа», М «владос», 2003</li> <li>- А.А.Грибовская «Народное искусство и детское творчество». М «Педагогическое сообщество России», 2004</li> <li>- А.А.Грибовская «Ознакомление дошкольников с графикой и живописью», М «Педагогическое сообщество России», 2004</li> <li>- О.А.Скоролупова «Знакомство дошкольников с русским народным декоративно-прикладным искусством», М, 2003</li> <li>- Под ред. Р.Г.Казаковой «Рисование с дошкольниками – нетрадиционные</li> </ul>

	<p>техники», М «Сфера», 2005</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Т.Н.Доронова «Дошкольникам об искусстве», М, 2005</li> <li>- <b>Ж.Е.Ферелева, Е.Г. Сайкина</b> «Са – Фи – Дансе» танцевально – игровая гимнастика для детей</li> <li>- <b>О. Радынова</b> «Музыкальные шедевры»</li> <li>- <b>Т. Боровик</b> « Пути педагогического творчества»</li> <li>- <b>Е.И. Юдина</b> «Мой первый учебник по музыке и творчеству» , азбука музыкально – творческого саморазвития.</li> <li>- <b>Л. Гераскина</b> «Ожидание чуда» музыкальные занятия и праздники для малышей</li> <li>- <b>А.И. Буренина</b> «От игры до спектакля»</li> <li>- <b>Н.Лукопина</b> «Праздники в детском саду»</li> <li>- <b>Т.Э. Тютюнникова</b> «Речевое музицирование»</li> <li>- <b>А.И. Буренина</b> «Коммуникативные танцы –игры для детей»</li> <li>- <b>А. Зарецкая</b> « Календарные праздники в детском саду»</li> <li>- <b>Н. Луконина</b> «Выпускные праздники в детском саду»</li> <li>- <b>О.В.Кацер</b> «Игровая методика обучения детей пению»</li> <li>- <b>Т.Г.Рик</b> «Сказки и пьесы для семьи и детского сада»,М «Линка-пресс», 2008</li> </ul>
--	--

## Образовательная область «Физическое развитие»

<b>1. Комплексная программа и ее методическое обеспечение</b>	<p>Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>Методическое обеспечение: Серия «Библиотека программы «От рождения до школы»</p>
<b>2. Парциальная программа и ее методическое обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Авдеева Н.Н., О.Л Князева, Р.Б. Стеркина</b> «Основы безопасности детей дошкольного возраста»</li> <li>- <b>Л.И.Пензулаева</b> «Физкультурные занятия в детском саду в средней группе», М «Мозаика-синтез», 2005</li> <li>- <b>Р.А.Юдина, Л.В.Яковлева</b> «Старт» Программа, М «Владос», 2004г.</li> <li>- <b>Л.Д. Глазырина</b> «Физическая культура – дошкольникам. Программа и программные требования» М., 1999 г.</li> <li>- <b>Л.Д.Глазырина</b> «Физическая культура – дошкольникам» (младший,</li> </ul>

	<i>средний, старший возраст) М., 1999 г.</i>
<b>3. Технологии и методические пособия</b>	<p>- <b>Ноткина Н.А., Казьмина Л.И, Бойкович Н.Н.</b> <i>Оценка физического и нервно – психического развития детей дошкольного возраста.</i> СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2006 г.</p> <p>- <b>М.Н. Попова</b> <i>«Двигательно – игровое пространство в группе детского сада»</i> СПб., 2002 г.</p> <p>- <b>Н.Б. Муллаева</b> <i>«Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников»</i> СПб., 2005 г.</p> <p>- <b>А.П.Щербак</b> <i>«Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении»</i> М., 1999 г.</p> <p>- <b>Е.А.Синкевич, Т.В. Большева</b> <i>«Физкультура для малышей»</i> СПб., 2000 г.</p> <p>- <b>Э.Й. Адашквичене</b> <i>« Спортивные игры и упражнения в детском саду»</i> М., 1992 г.</p> <p>- <b>Л.Н. Сивачева</b> <i>« Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием»</i> СПб., 2001 г.</p> <p>- <b>О.Е. Громова</b> <i>«Спортивные игры для детей»</i> М., 2003 г.</p> <p>- <b>Н.В.Полтавцева, Н.А. Гордова</b> <i>«Физическая культура в дошкольном детстве»</i> М., 2004 г.</p> <p>- <b>Е.А. Каралашвили</b> <i>«Физкультурная минутка»</i> М., 2001 г.</p> <p>- <b>К.К. Утробина</b> <i>«Занимательная физкультура для дошкольников 5-7 лет»</i> М., 2003 г.</p> <p>- <b>Н.С. Голицына</b> <i>«Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении»</i> М., 2004</p> <p>- <b>Г.А. Прохорова</b> <i>«Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет»</i> М., 2004 г.</p> <p>- <b>В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак</b> <i>«Физкультурные праздники в детском саду»</i> М., 2000 г.</p> <p>- <b>В.Я. Лысова, Т.С.Яковлева, М.Б. Зацепина</b> <i>«Спортивные праздники и развлечения для дошкольников»</i> (мл., ср., ст.М., 2000</p> <p>- <b>Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С.</b> <i>«Игры и развлечения детей на воздухе»</i>М., 1983г</p> <p>- <b>М.Н.Попова</b> <i>«Навстречу друг другу»</i> СПб., 2000 г.</p> <p>- <b>Н.Луконина, Л.Чадова</b> <i>«Физкультурные праздники в детском саду», М «Айрис-пресс», 2003г.</i></p> <p>- <b>Деркунская В.А.</b> <i>Диагностика культуры здоровья дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2005</i></p> <p>- <b>А.О.Антонов</b> <i>«Здоровый дошкольник» – социально – оздоровительная технология XXI века»</i> (Владос, 2000</p>



	<p>- <b>Чистякова М.И.</b> Психогимнастика. – М.: Просвещение, Владос, 1995 г.</p> <p>- <b>Гаврючина Л.В.</b> Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008 г.</p> <p>- <b>Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стержнина</b> Безопасность: учеб.-метод. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. -СПб.: Детство-Пресс, 2002.</p> <p>- <b>Корепанова, М. В.</b> Это - Я: пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя» / М. В. Корепанова, Е. В. Харлампова. - М.: Издательский дом Российской академии образования «Баласс», 2004.</p> <p>- <b>Зайцев, Г. К.</b> Уроки Айболита - СПб.: Акцидент, 1997.</p> <p>- <b>Зайцев, Г. К.</b> Уроки Мойдодыра. - СПб.: Акцидент, 1997.</p> <p>- <b>Зайцев Г.К., Зайцев А.Г.</b> Твое здоровье. Укрепление организма. – СПб.: Акцидент, 1997</p> <p>- <b>Л.И.Латохина</b> Творим здоровье души и тела – ИК «Комплект» СПб, 1997</p> <p>- <b>С.В.Лободина, Д.Ф.Алексеева</b> Здоровый дошкольник – учебно-методическое пособие – СПб, ЛОИРО, 2000</p> <p>- <b>Н.М.Поletaева</b> «Валеология», М, 1997</p> <p>- <b>М.Н.Кузнецова</b> «Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ», М «Айрис-пресс», 2007г.</p> <p>- <b>М.Ю.Картушина</b> «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет», М «Сфера», 2005г.</p> <p>- <b>О.В.Козырева</b> «Если ребёнок часто болеет», М «Просвещение», 2008г.</p>
--	---

Кроме этого, в каждой группе ДОУ имеется **паспорт кабинета** с полным перечнем методической литературы, дидактических материалов и оборудования для организации образовательного процесса по всем образовательным областям.

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

*Для организации предметно-развивающей среды, построенной по общепринятым принципам, дополнительно соблюдаются следующие требования:*

- количество зон (уголков, центров) колеблется от 12 в раннем возрасте до 28 в старшем;

- «прозрачность» мебели (сняты задние стенки со шкафов);
- пособия и игрушки размещаются в один ряд, чтобы ребёнок мог без затруднений ими воспользоваться и знал, куда их положить после игры;
- в группе отсутствует «столовая». Столы входят в зоны, за ними дети едят (кроме детей раннего возраста);

*Каждая зона имеет своё оборудование и правила пользования ими, которые вырабатываются совместно с детьми. Дети договариваются о том, сколько человек может одновременно находиться в игровом центре и как пользоваться материалами. Это формирует нравственно-волевые качества личности, чувство ответственности. Ребёнок учится умению уступать, общению со сверстниками, терпению.*

*В целом развивающая среда даёт возможность формировать у детей автономную самостоятельность, а к школе – элементы самоуправления; развивает любознательность, познавательный интерес, элементы учебной деятельности, творческое воображение, коммуникативность, способность оценивать и решать проблемные задачи различной сложности, быть результативным и успешным в деятельности.*

*Организация творческого процесса детей лежит на плечах педагога-воспитателя, который всегда является сотворцом, внимательным собеседником, советчиком, доброжелательно оценивающим малейшие успехи ребёнка на этапе познавательной деятельности. Педагог создаёт благоприятные условия, обеспечивающие эффективность развития личности дошкольника с учётом его индивидуальных особенностей. Вместе с тем, педагог перестраивает своё собственное мышление, реализуя идею о субъектной позиции ребёнка в познавательно-творческой деятельности, овладевает новыми образовательными технологиями, обеспечивающими успешную реализацию целей и задач, направленных на всестороннее гармоничное развитие дошкольника (физическое, умственное, трудовое, эстетическое, нравственное). Программа даёт педагогу основание для конструирования иного вариативного содержания, наиболее приспособленного к условиям нашего ДОУ.*

*Но может ли быть внимателен педагог к каждому ребёнку, работая с группой в двадцать и более детей? Чтобы ребёнок развил свой творческий потенциал, он должен иметь возможность получать помощь от педагога, а это возможно только при индивидуальном подходе к ребёнку и в условиях работы с небольшой подгруппой детей. Это требует кардинальных изменений в построении педагогического процесса и высокого профессионализма воспитателя. Воспитатель-профессионал – это универсал: он хорошо знает ребёнка, его особенности и оказывает ему помощь в решении определённых задач, не снижая уровня его активности. От него требуется умение распределять внимание, интенсивно работать, выполняя разноплановые задачи.*

*Есть и другой выход – соединение работы нескольких специалистов в цепочку единых педагогических действий. В эту цепочку кроме воспитателя входят музыкальный руководитель, физкультурный руководитель, преподаватель чтения, преподаватель английского языка, преподаватель ритмики. Самое главное в этих обстоятельствах – это единство целей, понимание задач, методов, приёмов, определяющих гармоничное развитие личности дошкольника, это умение незаметно «входить», «вползть» в педагогический процесс, не создавая стрессов для детей, физически снижаясь до уровня их глаз, ориентируясь в организации работы с детьми на их правополушарные особенности.*

### **3.4. Распорядок дня**

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе примерных режимов дня вариативной примерной основной образовательной программы «От рождения до школы», санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (СанПиН 2.4.1. 2791 -10) и скорректированы с учетом ФГОС ДО.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает лично-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В ДОУ разработаны **режимы:**

- на холодный / тёплый периоды года для детей раннего возраста
- на холодный / тёплый периоды года для детей дошкольного возраста
- адаптационный режим для детей раннего возраста
- режим двигательной активности для детей дошкольного возраста

**(Приложения 1, 2, 3, 4, 4а)**

Подробно планирование образовательной деятельности, как в организованной, так и в самостоятельной деятельности, а также в ходе режимных моментов, представлено в ПООП «От рождения до школы»

Распределение времени на непосредственно образовательную деятельность, проводимую педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп, включая реализацию дополнительных образовательных программ

**(Приложения 5, 5а, 5б).**

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня; в теплое время года - на участке во время прогулки.

**Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ**

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки		Недельная нагрузка
		1 половина дня	2 половина дня	
Младшая (3-4 года)	15 минут	30 минут	-	2 часа 45 минут

Средняя (4-5 лет)	20 минут	40 минут	-	4 часа
Старшая (5-6 лет)	25 минут	1 час 15 минут	25 минут не более 2 раз в неделю	6 часов 15 минут
Подготови- тельная (6-7 лет)	30 минут	1 час 30 минут	30 минут не более 3 раз в неделю	8 часов 30 минут

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

