

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №6  
«Центр развития ребенка – детский сад» г.Кингисеппа

**ПРИНЯТА**

на Педагогическом совете  
протокол №1 от 25.09.2019г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от 25.09. 2019г. №83

**Адаптированная  
образовательная программа  
для ребенка с нарушениями опорно-двигательного  
аппарата  
Гнездилова Александра Максимовича**

Разработчик программы:  
Куперина С.В. – заместитель заведующего по ВР

2019г.

## Содержание

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1	Пояснительная записка.....	3
1.1.1	Цель и задачи реализации адаптированной программы.....	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию адаптированной программы.....	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации адаптированной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	7
1.2.	Планируемые результаты освоения программы.....	7

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.	Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.....	8
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие.....	8
2.1.2.	Познавательное развитие.....	8
2.1.3.	Речевое развитие.....	8
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие.....	8
2.1.5.	Физическое развитие.....	8
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной Программы.....	8
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата.....	9
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями, имеющими детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	9
2.5.	Взаимодействие ДОУ с учреждениями города.....	10

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы.....	11
3.2.	Распорядок и/или режим дня.....	12
3.3.	Программно-методическое обеспечение Программы.....	13
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	14

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ, результатам и результативности их деятельности.

Данная программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.2660-10;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»)
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014)
- Устава Учреждения, утвержденного Постановлением администрации города Тамбова от 13.06.2013 № 4964.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать его особые образовательные потребности посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

При воспитании и обучении детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями. Поэтому разработка адаптивной программы, учитывающей специфику воспитания и обучения ребенка нашего учреждения, является актуальной. Адаптивная программа рассчитана на детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в возрасте от 3 до 7 лет.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности ребенка и включает:

- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В содержательном разделе программы представлены:

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает приоритетные направления учреждения.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Дополнительным разделом программы является текст ее краткой презентации, которая ориентирована на родителей (законных представителей) ребенка.

Данная программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях:

- совместная деятельность педагога и ребенка (индивидуальная, подгрупповая);
- максимально возможная самостоятельная деятельность ребенка.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной программы**

**Цель программы:** оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки ребенку с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их родителям (законным представителям)

**Задачи:**

1. выполнять рекомендации территориальной ПМПК АООП ДО с НОДА в осуществлении коррекции недостатков в физическом и психическом развитии ребенка;
2. предоставлять специальные педагогические условия для обеспечения реализации программы;
3. осуществлять психолого-педагогическое консультирование родителей ребенка;
4. обеспечить охрану, сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка, его эмоционального благополучия;
5. формировать у ребенка представления о здоровом образе жизни;
6. выстроить взаимодействие с родителями ребенка (законных представителей) для обеспечения его возможного психофизического развития.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС и социальным заказом родителей и общества, принимающих гуманистическую парадигму дошкольного воспитания и образования.

Программа основана на следующих **принципах**, которые структурируют Программу и позволяют реализовать поставленные цели и задачи:

- принцип преемственности: обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной общеобразовательной программы;
- принцип комплексности: коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений;
- принцип постепенного усложнения заданий с учетом «зоны ближайшего развития»;
- принцип соблюдения интересов ребёнка: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- принцип системности: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата у детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;
- принцип непрерывности: гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Среди **подходов** к формированию Программы можно выделить:

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности.
- деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса.
- аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;
- компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;
- системный подход, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.
- средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.
- культурологический подход, рассматривающий содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации адаптированной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребенка**

Эквиносная контрактура левого г/стопного сустава (тоническая).

ДЦП: Левосторонний гемипарез.

### **1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной программы**

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные);
- в двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость;
- ребенок осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях;
- проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта;
- имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.

## 2. Содержательный раздел

**2.1. Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

**2.1.1. Социально-коммуникативное развитие** направлено на становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**2.1.2. Познавательное развитие** предполагает развитие зрительного восприятия: тренировку движения глаз в поиске предмета, в прослеживании и зрительной фиксации его; тренировку зрительного внимания; развитие пространственных представлений в тесной связи с тактильным, кинестетическим и зрительным восприятием; последовательное формирование пространственной дифференциации самого себя, представление о схеме тела, перемещение его в пространстве, обучение ориентации в пространстве.

**2.1.3. Речевое развитие** включает развитие умений и навыков мелкой моторики, координированных движений рук, зрительно-моторной координации

**2.1.4. Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие музыкально-ритмических движений; развитие способности самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.; развитие пространственных ориентировок; тренировку движений пальцев рук и кистей

**2.1.5. Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми малой подвижности с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной программы

Формы организации физкультурно-оздоровительной работы	Вариативное содержание занятий
1. Утренняя гимнастика	Комплекс корригирующей гимнастики; Традиционный комплекс с включением упражнений имитационного характера.
2. Гимнастика пробуждения	
3. Подвижные игры	Малой подвижности и с доступными движениями
4. Спортивные игры	Игры низкой и средней интенсивности; Игровые упражнения на развитие внимания.
5. Спортивные упражнения на прогулке	Игры с элементами спорта (футбол, баскетбол и т.д.) доступные ребенку
6. Физические упражнения на прогулке	Народные игры
7. Физкультурные занятия	По решению ВК физкультурных занятий нет
8. Танец	Образные танцевальные упражнения, укрепляющие осанку, для профилактики плоскостопия, для суставной, дыхательной гимнастики, для глаз, пальчиковой гимнастики.



9. Спортивные и музыкальные праздники	Составлены по специальным сценариям. Использование сюрпризных моментов. Участие при сопровождении родителей (законных представителей) или педагога
10. Самостоятельная двигательная активность детей	
11. Закаливание	Контрастное воздушное и водное закаливание, закаливание солнцем, УФО терапия (по назначению врача)

В организации занятий по программе «Адаптированная образовательная программа» основными формами работы являются:

- индивидуальные занятия (в зависимости от поставленного диагноза);

Большое значение уделяется дозированию физической нагрузки, которая должна быть адекватна состоянию здоровья ребенка и его психомоторному развитию. Основным критерием дозировки при проведении коррекционной гимнастики являются исходные положения при выполнении упражнений, подбор физических упражнений, количество повторений каждого упражнения и методы их выполнения, продолжительность занятий и моторная плотность нагрузки на протяжении занятия.

Различают три вида нагрузки: большую, среднюю и малую. Для ребенка нагрузка малой активности. При малой используются элементарные упражнения для верхних и нижних конечностей в сочетании с дыхательными упражнениями.

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата.**

**Содержание** коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии (содержание диагностического модуля смотреть в ООП ДОУ);

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей ребенка, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (содержание коррекционно-развивающего, оздоровительно-профилактического, социально-педагогического модулей) и рекомендаций ВК.

### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями, имеющими детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Работа с родителями в ДОУ строится по следующим направлениям:

1. Оказание помощи семье в воспитании детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Вовлечение семьи в образовательный процесс.
3. Просветительная работа об особенностях детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Создание совместно с родителями условий для реализации личности ребенка.

В работе с семьями, имеющими детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, используются следующие формы работы:

- индивидуальные консультации;
- оформление информационных папок-передвижек
- встречи-знакомства;
- родительские собрания;
- интерактивное взаимодействие через сайт детского сада;
- совместные праздники, досуги, развлечения;

- фотовыставки;
- круглые столы.

Для того чтобы успешно сотрудничать с родителями (не все родители одинаково подготовлены к сотрудничеству), необходимо изучить семью воспитанника. Используемые методы изучения семьи: анкетирование, наблюдение за ребенком, посещение семьи ребенка, обследование семьи ребенка, беседа с ребенком, беседа с родителями, анализ продуктов детской деятельности.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

- внутрисадовые и групповые стенды;
- сайт детского сада;
- плакаты различной тематики (противопожарная, общей безопасности, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и ручному труду;
- Выставка детских работ изобразительного творчества

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- карта индивидуального образовательного маршрута;
- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах;

- просмотр видеоматериалов связанных с физическим развитием ребенка;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;
- учебные видеофильмы;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о ребенке или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону.

## **2.5. Иные характеристики содержания адаптированной программы.**

### **Взаимодействие ДООУ с учреждениями города**

Система взаимодействия с социальными партнёрами была организована на основе договоров и совместных планов.

Социальное партнерство с другими организациями смотреть в ООП ДООУ

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

<b>Материально-техническое оснащение</b>	
Методический кабинет	Библиотека методической и детской литературы; видеотека, подшивка периодики, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей; «портфолио» педагогов; дидактические пособия для занятий; архив документации, ноутбук, принтер, компьютеры
Музыкальный зал	Электронное пианино, фортепиано, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, ноутбук, мультимедийная установка, костюмы и атрибуты, фонотека, методическая литература, музыкальные пособия, зеркала для занятия танцами
Физкультурный зал	Спортивный инвентарь, детские тренажеры, массажные дорожки, батут, спортивный комплекс, музыкальный центр, методическая литература
Медицинский блок (смотровой кабинет изолятор процедурный кабинет)	Картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер, медицинские весы, холодильник и другой медицинский инструментарий
Групповые помещения учетом возрастны особенностей	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, методическая литература, магнитная доска, доска для занятий, ширмы, плакаты, мебель для центров детской активности, спортивный инвентарь, спортивный центр, музыкальный центр, ноутбук, мультимедийная установка, ТСО
Коридоры ДОУ	Информационные стенды, выставочный зал
Территория ДОУ	Участки для прогулок, цветники, спортивные площадки (с асфальтовым покрытием и разметкой для перестроений и проведения развлечений, эстафет и подвижных игр; с травянистым покрытием, баскетбольными кольцами, турниками и др. оборудованием)

### 3.2. Распорядок и/или режим дня

Одно из ведущих мест в ДООУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- учебного плана (см. «Учебный план»)
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДООУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. (Приложение к ООП ДООУ)
3. В соответствии с СанПин прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

### 3.3. Программно-методическое обеспечение Социально-коммуникативное развитие

Программно-методическое обеспечение
- <b>Л. М. Шитицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова.</b> «Азбука общения» - СПб.: Детство-Пресс, 2003.
- <b>Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева</b> «Я, ты, мы» - программа социально-эмоционального развития дошкольников, М, 2000
- Р.Б.Стеркина «Методическое пособие к программе «Я, ты, мы», М, 2000
- <b>Козлова С. А.</b> «Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру», М.: Линка-Прессе, 2000.
- <b>Деркунская В.А.</b> Диагностика культуры здоровья дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2005
- <b>А.О.Антонов</b> «Здоровый дошкольник» – социально – оздоровительная технология XXI века» (Владос, 2000)
- <b>Гаврючина Л.В.</b> Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
- <b>М.Н.Кузнецова</b> «Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ», М «Айрис-пресс», 2007г.

### Познавательное развитие

Программно-методическое обеспечение
- <b>О.Б.Дыбина</b> «Ребёнок и окружающий мир», М «Мозаика-синтез», 2005
- <b>О.Б.Дыбина</b> «Предметный мир как средство формирования творчества детей», М, 2002
- <b>Л.А. Венгер</b> «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» М., 1989 г.

### Речевое развитие

Программно-методическое обеспечение
- <b>А.И.Максаков</b> «правильно ли говорит ваш ребёнок», М «Мозаика-синтез», 2005
- <b>А.И.Максаков</b> «Воспитание звуковой культуры речи дошкольников», М «Мозаика-синтез», 2005
- <b>Ю.В.Рузанова</b> «Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности»

### Художественно-эстетическое развитие

Программно-методическое обеспечение
- <b>Под ред. Р.Г.Казаковой</b> «Рисование с дошкольниками – нетрадиционные техники», М «Сфера», 2005
- <b>Ж.Е.Ферелева, Е.Г. Сайкина</b> «Са – Фи – Дансе» танцевально – игровая гимнастика для детей
- <b>А.И. Буренина</b> «Коммуникативные танцы – игры для детей»

### Физическое развитие

Программно-методическое обеспечение
- <b>Козырева О.В.</b> Лечебная физкультура для дошкольников, 2005
- <b>Потапчук А.А., Дидур М.Д.</b> Осанка и физическое развитие. Программы диагностики коррекции нарушений, 2001
- <b>М.Н. Попова</b> «Двигательно – игровое пространство в группе детского сада» СПб., 2002 г.
<b>М.Н.Попова</b> «Навстречу друг другу» СПб., 2000 г.
- <b>А.О.Антонов</b> «Здоровый дошкольник» – социально – оздоровительная технология XXI века» (Владос, 2000)

### 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для организации предметно-пространственной развивающей среды, построенной по общепринятым принципам, дополнительно соблюдаются следующие **требования:**

- соответствие мебели росту ребенка-инвалида (стул должен быть такой высоты, чтобы ребенок мог самостоятельно с него встать)
- удобство расположения шкафчика для раздевания (шкафчик для раздевания должен находиться близко к выходу и взрослому, который помогает одеваться и раздеваться детям)
- наличие в туалетной комнате горшка или подставки перед унитазом (необходимо для того, чтобы ребенок мог самостоятельно пользоваться туалетом)
- расположение кровати в спальном комнате (кровать должна находиться рядом с выходом в туалетную комнату, а также располагаться на первом ярусе многоярусной кровати)
- наличие зон отдыха (мягкий уголок, уголки уединения)