

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №6
«Центр развития ребёнка – детский сад»

УТВЕРЖДЕНО

Принята решением педагогического
совета протоколот «31»августа
2023г. №2

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

Срок освоения 6 лет

Авторы разработчики:
Куперина С.В., заместитель заведующего по ВР
Логачева Е.П., воспитатель

г. Кингисепп

2023год

Содержание

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Введение.....	3
1.2. Список используемых сокращений.....	6
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	6
2.1. Пояснительная записка.....	6
2.2. Цель и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования	6
2.2.1. Принципы и подходы к реализации Программы.....	8
2.2.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	11
2.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы	37
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	69
3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	69
3.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие	69
3.1.2. Образовательная область «Познавательно-развитие»	71
3.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	74
3.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	76
3.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».	77
3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	79
3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	80
3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	87
3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	91
3.6. Содержание коррекционной работы/или инклюзивного образования.....	96
3.7. Иные характеристики содержания Программы: особенности взаимодействия педагогического коллектива с дошкольниками и социумом	99
3.8. Рабочая Программа воспитания.....	101
3.8.1. Пояснительная записка.....	101
3.8.2. Целевой раздел Программы воспитания	102
3.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания	106
3.8.3.1. Уклад образовательной организации	106
3.8.4. Организационный раздел Программы воспитания	124
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	127
4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	127
4.2. Особенности организации развивающей предметно–пространственной среды	127
4.3. Описание материально-технического обеспечения Программы, в том числе части, формируемой участниками образовательных отношений.	133
4.4. Перечень пособий, способствующих реализации программы.....	135
4.5. Кадровые условия реализации Программы	142
4.6. Примерный режим дня в дошкольных группах	143
4.6.1. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.....	145

4.6.2. Примерный режим дня в группах детей от 1 года до 3 лет (10,5 часового пребывания в ДОУ)	146
4.6.3. Примерный режим дня в группах детей от 3 лет до 7 лет (10,5 часового пребывания в ДОУ)	148
4.7. Федеральный календарный план воспитательной работы	150
4.7.1. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ	150
4.7.2. Примерное комплексно – тематическое планирование	153
4.7.3. Календарный план воспитательной работы МБДОУ №6 «ЦРР – детский сад»	190

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Введение.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г.

№ 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно – правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. От 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
5. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
7. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
11. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
12. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
13. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371 -ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» - распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

14. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).
15. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599).
16. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 19 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому развитию детей» города Кингисеппа (Утвержден постановлением Администрации муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области от 31 октября 2014 г. № 2964 (в редакции № 2309 от 22.10.2015г., в редакции № 2400 от 15.09.2017г.).
17. Программа развития МБДОУ № 6 «ЦРР-детский сад» г. Кингисеппа.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФГОС ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ гражданской и культурной идентичности на доступном для ребенка уровне содержания и доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенка и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных

направлений ДОУ, климатических особенностей, ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим расписание дня для всех возрастных групп ДОУ,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, со-держательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены:

- цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию;
- планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;
- характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы педагогической диагностики планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правила и нормы поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим расписание дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа завершается **дополнительным разделом**, в котором представлена краткая презентация Программы, ориентированная на родителей воспитанников МБДОУ.

Настоящая редакция Программы приведена в соответствие с ФООП ДО на основе ранее действующей ООП дошкольного образования МБДОУ № 6 «ЦРР-детский сад» г. Кингисеппа.

Программа реализуется с 1 сентября 2023 года.

1.2. Список используемых сокращений

Таблица 1.

МБДОУ №6 г.Кингисепп	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 6 «Центр развития ребенка - детский сад» г.Кингисепп
ДО	Дошкольное образование
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение
МБДОУ	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
ООПДО	Основная образовательная программа дошкольного образования
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ФГОСДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ИКТ	Информационно-коммуникативные технологии
УМК	Учебно-методический комплект
ФОПДО	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N1028
КРР	Коррекционно-развивающая работа

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений и планируемых результатов.

2.1. Пояснительная записка

2.2. Цель и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Обязательная часть

Цель Программы: Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям

российского народа жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Реализация Программы направлена на:

- создание ПДР (пространство детской реализации) – поддержку детской инициативы, творчества, развития личности ребенка;
- создание условий для самореализации ребенка;
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения с взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Цели и Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
- развитие музыкальных и художественно – творческих способностей у детей (с учетом возможностей каждого), посредством различных видов музыкальной и изобразительной

ной деятельности, формирование основ музыкальной и художественной культуры.

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

2.2.1. Принципы и подходы к реализации Программы

Обязательная часть

В обязательной части, Программа представлена **Федеральной образовательной программой дошкольного образования**, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028.

Федеральная программа построена на следующих **принципах ДО**, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Инновационная программа дошкольного образования «ОТРОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. реализует следующие **основные принципы и положения**:

- обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует **принцип возрастного соответствия** – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;
- сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализован в массовой практике дошкольного образования;

- соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет **обучение и воспитание в целостный образовательный процесс** на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена **на принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает **преемственность между всеми возрастными и дошкольными группами** между детским садом и начальной школой;
- реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- реализуется **принцип открытости дошкольного образования**;
- предусматривает **эффективное взаимодействие с семьями воспитанников**;
- использует **преимущества сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
- предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «*Ладушки*» (для детей от 2 до 7 лет) И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева реализует следующие принципы:

- Принцип **культуросообразности**: построение эстетического содержания с учетом региональных культурных традиций.
- Принцип **сезонности**: построение содержания с учетом природных и климатических условий.
- Принцип **систематичности и последовательности**.
- Принцип **цикличности**: постепенное усложнение и расширение содержания.
- Принцип **оптимизации и гуманизации** учебно-воспитательного процесса.
- Принцип **природосообразности**: постановка задач художественно-творческого развития детей с учетом «природы» детей возрастных особенностей и индивидуальных способностей.
- Принцип **интереса**: построение с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества.

Программа интеллектуального, художественного и творческого развития детей 2-7 лет, «Гармония развития» Д.И. Воробьевой основана на следующих дидактических принципах:

Общепедагогические принципы:

- обучение происходит в форме игры
- над каждым упражнением ребенок работает самостоятельно
- дидактические игрушки подбираются каждому малышу индивидуально и также индивидуально регулируется продолжительность занятий, что позволяет каждому ребенку развиваться в своем ритме
- обучение подразумевает создание особой развивающей среды, которая позволяет детям проявлять свою индивидуальность
- не педагог, а ребенок старается найти и исправить собственные ошибки, поскольку основная роль педагога по методике – не обучать, а исключительно руководить

самостоятельной деятельности ребенка

- к каждому малышу применяется индивидуальный подход
- все используемые материалы, как и сама программа Гармония в целом, помогают развивать внимание, память, речь, воображение, моторику, логическое, а также творческое мышление
- методика предусматривает и коллективные занятия и игры, что помогает детям осваивать навыки общения, а также навыки различной бытовой деятельности и, конечно же, развивать самостоятельность.

Основная идея программы предполагает:

- всестороннее, гармоничное развитие ребенка 2—7 лет;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- равноценное развитие интеллектуальной, эмоциональной и нравственно-волевой сфер личности;
- создание необходимых условий для всемерного раскрытия творческого потенциала ребенка и педагога.

Ведущая идея программы — целостное развитие личности через раскрытие внутреннего потенциала ребенка с учетом его индивидуальности.

Программа построена с учетом возраста детей по принципу ступеней и блоков, располагающихся по горизонтали и вертикали одновременно, и предусматривает работу по двум взаимосвязанным направлениям: накопление социального опыта познания себя и окружающего мира (увидеть, услышать, обыграть) и реализацию этого опыта в условиях самостоятельной творческой деятельности ребенка (сделать, создать).

Программное содержание разделено на пять блоков.

1. Реальные объекты мира (живая — неживая природа, человек, животные, растения, здания, транспорт).
2. Вторая натура (художественные изображения — живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство).
3. Звучащее искусство (музыка, поэзия, проза, фольклор).
4. Спортивно-двигательная, пластическая и театрализованно-игровая деятельность (пантомима, спортивные и дидактические игры, драматизация).
5. Собственно продуктивная изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка, конструирование).

Большой удельный вес в интеграции принадлежит природоведению. Программа определяет ряд педагогических условий, помогающих ребенку самостоятельно и с помощью взрослого познать окружающий мир, себя и развить умение строить взаимоотношения с живым и неживым миром.

Программа позволяет решать задачи:

- познания мира и себя в нем через открытие свойств (явлений), качеств, признаков предметов и экспериментирование с ними;
- развития способности к сопереживанию, сочувствию, общению с живыми и неживыми объектами;
- восприятия, мышления, памяти, воображения, фантазии, умения целенаправленно включаться в творческий процесс.

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной

культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханёва, рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет.

Программа определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало.

Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Цели и задачи реализации Программы Цели:

- ✓ расширить представление о жанрах народного творчества;
- ✓ показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
- ✓ воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

- ✓ содействовать атмосфере национального быта;
- ✓ широко использовать фольклор: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- ✓ учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- ✓ знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

Принципы и подходы к формированию вариативной части программы совпадают с принципами и подходами, сформулированными в основной части.

2.2.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

ВДОУ функционируют следующие возрастные группы:

- для детей от 1 до 3 лет (первая группа раннего возраста);
- для детей от 3 до 4 лет (вторая младшая группа);
- для детей от 4 до 5 лет (средняя группа);
- для детей от 5 до 6 лет (старшая группа);
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ № 6 "Центр развития ребенка - детский сад" г. Кингисеппа.

Общий состав групп:

Количество детей:

Проектная мощность:

Образовательный процесс в ДОУ строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Программу реализуют педагогические работники (по штатному расписанию):

Заведующий – 1

Старший воспитатель – 1

Воспитатели –

Музыкальный руководитель -2

Инструктор по физической культуре - 1

Особенности осуществления образовательной деятельности (национально-культурные, демографические, климатические и др.)

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском. Срок реализации образовательной программы: 6 лет.

Основной структурной единицей ДОУ является группа детей дошкольного возраста. В ДОУ функционируют группы общеразвивающего вида. Классификация возраст-ных групп соответствует ФОП ДО и представляет группы раннего возраста, младшие, средние, старшие и подготовительные группы.

Режим работы ДОУ представляет годовой цикл:

- с сентября по май – осуществление образовательной деятельности;
- с июня по август – летняя оздоровительная работа. Пятидневная рабочая неделя:
- с 10,5 часовым пребыванием детей с 7.30 до 18.00 часов,
- с 12 часовым пребыванием детей с 6.30 до 18.30 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Учредителем ДОУ является Администрация муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области.

Адрес учредителя: 188480 Кингисеппский район, Ленинградская область, г. Кингисепп пр. Карла Маркса д. 2а

Куратором Учреждения является Комитет по образованию администрации муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области.

Адрес куратора: 188480, Кингисеппский район, Ленинградская область, г. Кингисепп пр. Карла Маркса д.1а/2; контактный телефон: 8(81375)2-94-92

Руководитель ДОУ – Потапова Вероника Витальевна. Учреждение имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности, присмотр и уход за детьми.

Условия приема воспитанников в ДОУ

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема детей в муниципальное дошкольное образовательное учреждение через АИС «Электронный детский сад». Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Детский сад находится в экологически благополучном районе. Промышленных объектов вблизи Учреждения нет. Ближайшими объектами социального партнёрства являются: МБОУ «КГ» МБУ ДО "Центр эстетического воспитания и образования детей (Детская школа искусств)";

Место нахождения (юридический и фактический адрес): 188480, Ленинградская обл., г. Кингисепп, ул. Большой Бульвар, д.8 а

телефон: 8(81375)3-26-93; Информационный сайт: <https://mdou6.kngcit.ru>

Электронный адрес: mdou6@kngcit.ru

Основными участниками реализации ООП ДО являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, (групп, функционирующих в ДОУ в соответствии с Уставом)

Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, а также присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 мес. (при наличии соответствующих условий), до прекращения образовательных отношений.

Для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы) необходима характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учётом сенситивных периодов развития. 1

Первая группа раннего возраста (от 1 года до 3 лет)

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающего. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания.

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу.

На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным Всемирной организации здравоохранения (далее — ВОЗ), средние антропометрические показатели четырех лет следующие: мальчики весят 16,3 кг при росте 102,4 см, а девочки весят 15,9 кг при

росте 100,7 см. При этом главный показатель нормы — комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется увеличивающейся самостоятельностью ребенка, расширением его знакомства с окружающим миром. Особое изменение претерпевает общение: ребенок пытается оказывать влияние на взрослого.

Насмену деловому сотрудничеству раннего возраста приходит познавательная форма общения, наступает возраст «почемучек». Общение со взрослым постепенно приобретает внеситуативный характер. Главный мотив общения — познание окружающего мира. Именно в этом общении со взрослым формируются привычки и эталоны поведения ребенка.

Взрослый по-прежнему — главный партнер по общению, однако в этом возрасте начинает усложняться общение детей со сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться, но ребенок пока легко меняет сверстников — партнеров по общению, не демонстрируя привязанности к кому-либо из детей.

Появляется сюжетно-ролевая игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Дети 3-4 лет в сюжетно-ролевых играх подражают взрослым, имитируя предметную деятельность. Они поглощены процессом выполнения действий, действия еще не согласованы, роли сменяются. Игра продолжается, как правило, 10-15 минут. Основные темы заимствуются из повседневной жизни, знакомой ребенку, — семья, детский сад, сказки, мультфильмы. В первую очередь через игру происходит созревание и развитие новообразований, становление познавательных процессов, личностных качеств ребенка.

Среди познавательных процессов, наиболее развивающихся в этом возрасте, выделяется память (Л.С. Выготский). Именно она во многом влияет на развитие всей познавательной сферы ребенка на четвертом году жизни. Память пока произвольная, однако ребенок легко запоминает новые слова, стихи и сказки, которые ему читают, склонен к повторению — любит слушать один текст по несколько раз. У большинства детей в этот период доминирует зрительно-эмоциональная память, реже встречаются дети с развитой слуховой памятью. Постепенно ребенок начинает повторять и осмысливать те сюжеты, которые он услышал или увидел, появляются зачатки произвольности запоминания.

Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер, к 4 годам восприятие приобретает черты произвольности — ребенок способен целенаправленно наблюдать, рассматривать, искать, хотя и недолгое время.

Возраст 3-4 лет — это возраст формирования сенсорных эталонов — представлений о форме, цвете, размере, однако сенсорные эталоны пока остаются предметными, то есть существуют в тесной связи с предметом и являются абстрактными.

Активно развивается речь ребенка. Дети в билингвальных семьях начинают говорить на двух языках, их речевое развитие из-за этого может отставать от детей из моноэтнических семей. В этот период язык, на котором говорит ребенок и его ближайшее окружение (семья), начинает укореняться в психике ребенка как ведущий.

Благодаря развитию речи и общению со взрослыми формируется мышление ребенка. До 3,5-4 лет ведущим является наглядно-действенное мышление, и в нем постепенно закладываются основы наглядно-образного мышления. Это происходит благодаря отделению образа от предмета и обозначению образа с помощью слова. Мышление ребенка эгоцентрично, он не способен поставить себя на место другого, это своего рода внутренняя позиция, которая к концу дошкольного возраста преодолевается в связи с взрослением.

Воображение развивается в тесной взаимосвязи с мышлением и является основой появления наглядно-образного мышления. В ситуациях негативных эмоциональных

переживаний ребенок в воображении призывает на помощь героев сказок, снимая угрозы собственного «Я». В этот период можно услышать истории-фантазии, когда ребенок рассказывает о себе как о положительном герое. Под влиянием своих чувств и переживаний дети уже пытаются сочинять истории, сказки, стихи (как правило, даже не задумываясь, о чем будет сюжет).

Внимание приобретает все большую сосредоточенность и устойчивость.

Ребенок начинает управлять своим вниманием и пытается сознательно «направлять» его на предметы.

Эмоциональный мир ребенка этого возраста очень гибок и подвижен, его благополучие зависит от ситуации и ближайшего окружения. Чем благоприятнее окружение, чем лучше близкие понимают и принимают ребенка, тем лучше складывается общая ситуация развития: ребенок положительно оценивает себя, у него формируется адекватная самооценка и доверие к миру взрослых. ***В этот период могут проявляться последствия кризиса 3 лет: негативизм, упрямство, агрессивность.***

Центральным механизмом развития личности в этот период остается подражание: ребенок копирует поступки взрослых, еще не до конца осознавая их смысл. В 3 года ребенок реагирует на оценку взрослыми своего поведения, ему приятны похвалы. Он пока не может оценить поступок, а просто ориентируется на мнение взрослых и испытывает эмоциональное удовлетворение от признания своих успехов. Однако уже к 3,5 годам дети могут достаточно адекватно чувствовать свои возможности: достигая успехов в познании, получая поддержку, похвалу от взрослого, ребенок развивается как личность. Появляются первые представления о себе, о своей видовой, половой и родовой принадлежности, отличающейся самостоятельностью действий, постепенно возникает осознание самого себя. Развитие самосознания связывается в этом возрасте с отделением себя от других, с появлением позиции «Я» и положительного отношения к своему имени. Ребенку важно знать, что он ценен, что его имя признается, — так постепенно формируется базовая установка самосознания: «Я — Миша (Маша) хороший (-ая)».

Особое внимание при работе с детьми четвертого года жизни следует обратить на развитие самостоятельности. Не случайно любимым выражением ребенка этого возраста становится «Я сам!». Важно поощрять желание ребенка проявлять самостоятельность, поддерживать желание что-то выполнить, сделать без помощи взрослого. Своим невмешательством взрослые показывают ребенку, что он уже может сам справиться со многими задачами (соответствующими его возрасту).

На четвертом году жизни только начинает формироваться произвольность поведения, деятельность ребенка носит еще неустойчивый характер. Произвольность деятельности предполагает наличие умения удержать в сознании цель деятельности, планировать процесс ее достижения. На устойчивость и результативность деятельности большое влияние оказывает предложение детям значимого в их глазах мотива деятельности (в этом возрасте дошкольников привлекает мотив сделать что-то для себя, для своей игры). Мотив общественной пользы еще малоэффективен. Происходит начало зарождения важнейшего волевого качества — целеустремленности. Более четко это проявляется при постановке цели, слабее — при планировании и реализации принятой цели.

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок

трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате.

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь).

На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения,

приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звуко-различение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предельные нормы (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Развитие моторики и становление двигательной активности. Движения детей четвертого года жизни становятся более разнообразными и координированными. Они активно двигаются, часто упражняются в ходьбе, беге, прыжках, ползании и лазании, катании, бросании и ловле предметов. Однако большинство детей не в полной мере согласуют движения рук и ног в процессе ходьбы и бега. Малыши часто опускают голову и плечи, смотрят себе под ноги, походка остается еще тяжелой. В то же время ходьба становится более уверенной: уменьшаются раскачивания и повороты плеч в сторону шага, свободнее становятся движения рук.

Дети с удовольствием подпрыгивают на месте, вверх, доставая предмет, подвешенный выше поднятых рук, перепрыгивают из обруча в обруч; продвигаются вперед прыжками, прыгают в длину с места и спрыгивают с небольшой высоты. При этом малыши прыгают тяжело, на всю ступню и неуверенно спрыгивают с высоты (как правило, на прямые ноги).

Дети 3-4 лет в самостоятельной деятельности широко используют разные виды ползания: на четвереньках, опираясь на колени и ладони, ступни и ладони, колени и предплечья. Движения ползания достаточно уверенные. Лазанье по лесенке, стремянке, гимнастической стенке требует от детей большого напряжения: они передвигаются достаточно медленной и произвольной темпе, используя приставной шаг.

Упражнения в бросании и ловле мяча, предметов вдаль, в горизонтальную цель, друг другу становятся у детей все более координированными. К четырем годам появляется подготовительная фаза движений бросания: отведение руки вниз, назад и в сторону и т.д. Однако замах рукой еще слабый, между замахом и броском отмечается длительная пауза. У малышей остается неуверенность в бросании и ловле мяча и разных предметов: они напрягают руки и плечи, сжимают крепко пальцы или, наоборот, широко их расставляют.

На четвертом году жизни у детей формируются элементарные навыки

совместной игровой двигательной деятельности. В самостоятельной деятельности дети начинают все больше использовать разные упражнения в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле мяча, ползании и лазанье. Обладая определенным запасом движений, дети еще не способны заботиться о результатах своих действий, они поглощены самим процессом. Наряду с этим движения детей постепенно приобретают все более преднамеренный характер. Они уже способны выполнять различные движения по своему усмотрению и по указанию воспитателя. Малыши начинают и заканчивают движение в соответствии с музыкой или по сигналу, ритмично ходят и бегают под музыку.

Детям младшего дошкольного возраста свойственна подражательная деятельность. Это объясняется тем, что накопленный ребенком двигательный опыт позволяет ему уподоблять своими движениями, ориентируясь на образец. Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе подражания действиям знакомых образов. Дети более сознательно следят за показом движений педагога, стараясь выслушивать все его пояснения. Сюжеты подвижных игр становятся более разнообразными. Однако основным содержанием продолжает оставаться воспроизведение действий животных, птиц, движения транспортных средств различных видов, предметной деятельности людей («Кот имыши», «Поезд», «Наседка и цыплята», «Автомобиль», «Лошадки» и др.). У детей четвертого года жизни происходит развертывание разных видов деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности в течение дня (по данным Шагомет-рии, 11 -12,5 тыс. движений). На занятиях по физической культуре показатели двигательной активности детей 3-4 лет колеблются от 850 до 1370 движений, в зависимости от состояния здоровья, а также индивидуальных возможностей (функциональных и двигательных).

Характеристика речевого развития.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. При благоприятных условиях воспитания к четырем годам в основном происходит усвоение звуковой системы языка (произношение звуков, становление элементарной интонационной стороны речи — умения передать интонацию вопроса, просьбы, восклицания). Ребенок накапливает определенный запас слов, который содержит почти все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояния. Начинают активно употребляться прилагательные и местоимения.

В этом возрасте еще наблюдается неспособность к вычленению существенных признаков предмета, несоответствие между овладением фонетической и содержательной сторонами речи. Вместе с тем у ребенка активно формируются обобщающие функции слов. Через слово ребенок овладевает основными грамматическими формами: появляется множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, настоящее и прошедшее времена глаголов, повелительное наклонение. В речи начинают появляться сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных, отражаются причинные, целевые и другие связи,

выраженные через союзы. Дети осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями и подходят к составлению самостоятельных связных высказываний описательного и повествовательного характера.

Однако в этом возрасте дошкольники еще неверно произносят (или совсем не произносят) шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (р, рь, л, ль) звуки, некоторые звуки пропускают. Требуется совершенствования интонационная сторона речи, необходима работа над развитием артикуляционного аппарата, дикции, темпа, силы голоса. Овладение основными грамматическими формами также имеет особенности. Далеко не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. При построении простых распространенных предложений они опускают отдельные члены предложения. Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи. Однако они часто отвлекаются от содержания вопроса. Речь ребенка этого возраста ситуативна (содержание высказывания может быть понято в конкретной ситуации), в ней преобладает экспрессивное изложение.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

На пятом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным ВОЗ, средние антропометрические показатели к пяти годам следующие: мальчики весят 18,6 кг при росте 109,0 см, девочки весят 17,9 кг при росте 107,6 см.

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений ребенка с миром взрослых людей, вхождением в мир социальных отношений.

Развивается и совершенствуется общение ребенка со взрослым, оно все более приобретает личностные формы. Это проявляется в том, что ребенок активно стремится к обсуждению своего поведения, а также поступков и действий других людей (детей и взрослых) с точки зрения соблюдения ими нравственных норм. Общение со взрослым приобретает внеситуативный характер — ребенок уже способен обсуждать события, ситуации, которые не находятся непосредственно в его поле зрения. По-прежнему, как и в возрасте 3–4 лет, главный мотив общения — познание окружающего мира и осознание происходящего. В этом возрасте ярко проявляется эмоциональная идентификация как основной механизм социального развития.

Совершенствуется общение со сверстниками: ребенок начинает предпочитать сверстника взрослому партнеру по общению, выделять наиболее приятных, своего позиции, сверстников, стремится общаться с ними. Сверстник рассматривается как равное существо, как зеркало собственного познания и оценки при сравнении себя с ним и противопоставлении себя ему. В детской группе появляется динамика: начинают выделяться лидеры, звезды, аутсайдеры (изгои). Однако эти социальные роли пока только осваиваются детьми, поэтому они неустойчивы и могут меняться, корректироваться взрослым.

Ребенок активно осваивает социальное пространство — применяет и проверяет предложенные взрослым нормы во общении со сверстниками.

Сюжетно-ролевая игра усложняется по сравнению с игрой малышкой 3–4 лет: действия с предметами отодвигаются на второй план, и дети начинают имитировать отношения между людьми. Сюжеты игр становятся более развернутыми и разнообразными. Дети обращаются к общественно значимым темам, в сюжетах которых комбинируют эпизоды сказки реальной жизни.

Появляются гендерные роли: девочки выбирают роли женщин, мальчики

— мужчин. Дети подключают к игре взрослых, разнообразно используют игрушки, под-
бор которых нередко осуществляется по принципу половой принадлежности: мальчикам
— машинки и оружие, девочкам — куклы.

Ребенок развивается активно в разных видах деятельности: конструировании, ри-
совании, лепке, аппликации и др. Он способен к выполнению отдельных несложных тру-
довых поручений и к действиям рядом в коллективе сверстников или в разновозрастной группе под
руководством взрослого.

Именно в разнообразной деятельности развиваются все познавательные
процессы ребенка; в игре, как ведущей деятельности, формируются новообразования возраста и
«зреет» личность.

Память постепенно приобретает черты произвольности, причем произвольное вос-
произведение появляется раньше, чем произвольное запоминание.

Сначала ребенок осознает цель: припомнить какое-либо знакомое стихотворение или
сюжет сказки. И только позже он овладевает способностью запоминания. Запоми-
нание и воспроизведение в возрасте 4-5 лет происходит в естественных условиях развития памяти и
зависит от мотивации ребенка. Постепенно складывается долговременная
память и основной ее механизм — связь запоминаемого с эмоциональными переживаниями.

Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер: начина-
ют дифференцироваться перцептивные и эмоциональные процессы. Восприятие становит-
ся все более осмысленным. Наблюдается новый уровень сенсорного развития — совершенствуются
различные виды ощущений, наглядных представлений, повышается острота зрения и
цветоразличение. Совершенствуется восприятие сенсорных эталонов, ребенок овладевает
перцептивными (обследовательскими) действиями и вычленяет из числа объ-
ектов наиболее характерные свойства: геометрические формы, цвета, размеры. Однако сенсорные эталоны, как
и в возрасте 3-4 лет, остаются предметными (существуют в тес-
ной связи с предметом). Наглядно-образное мышление в этом возрасте становится веду-
щим. Постепенно начинает преодолеться эгоцентризм детского мышления: ребенок способен
понять эмоциональное состояние другого человека и дифференцировать свои желания от
желаний окружающих людей, осваивает социально-приемлемые способы про-
явления чувств.

Совершенствуется воображение ребенка. К 4-
5 годам воображение становится настолько развитым, что с его помощью ребенок может составить
мгновенно простейшую программу действий, постепенно заменить реальные предметы и ситуации
воображаемыми. Аффективное воображение развито так же, как и в 3-4 года, — ребенок
приписывает пло-
хие качества в эмоционально некомфортной для него ситуации злым
сказочным
героям, затем представляет ситуации, которые снимают угрозу себе «Я», активно фантазирует.

Внимание становится произвольным. В 4-5 лет ребенок, если его просить прого-
варивать вслух то, что он держит в поле внимания, будет в состоянии его удерживать до-
статочно долго. Возрастает устойчивость внимания при рассмотрении
привлекательных объектов, слушании сказок, выполнении интеллектуально значимых действий (иг-
ры-головоломки, решение проблемных ситуаций, разгадывание загадок и пр.).

Эмоциональная сфера становится более устойчивой. Негативизм, упрямство и агрессивность
могут проявляться в основном при неблагоприятных взаимоотношениях
со взрослыми или сверстниками.

Основным механизмом развития личности остается подражание. Ребенок ориенти-
руется на оценки взрослых. Знания о себе становятся более устойчивыми, начинает фор-

мироваться самооценка. Ребенок 4–5 лет оценивает себя более реалистично, чем в 3-летнем возрасте, он реагирует на похвалу взрослых, соотнося с ней свои успехи. Важным фактором в развитии личности ребенка становится группа сверстников, ребенок сравнивает себя с другими детьми, они для него выступают «зеркалом»: сверстник олицетворяет реально возможные достижения в разных видах практической деятельности, помогает «определить» собственные качества. В этом возрасте ребенок еще не оценивает сложность стоящей перед ним задачи, ему важно, что он с ней справился и его похвалили, однако ему уже важен не одноразовый успех, а устойчивость успехов — тогда формируется позитивное оценивание себя. Соотнося свои результаты с результатами других детей, ребенок учится правильно оценивать свои возможности, формируется уровень притязаний, развивается внутренняя позиция. Ребенок начинает оценивать себя как хорошего или плохого мальчика (девочку).

В этом возрасте устанавливается иерархия мотивов, формируется произвольность деятельности и поведения. Происходит зарождение важнейшего волевого качества — целеустремленности, причем у детей пятого года жизни индивидуальная целеустремленность начинает приобретать общественную направленность.

Дети 4–5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4–5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3–4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоены алгоритмы процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4–5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб только потому, что ставит его на стол перед куклами (в раннем и в

самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослые. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому замечания взрослых ребенок пяти года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия.

Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности

и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач области безопасности.

Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения. Развитие моторики и становление двигательной активности. У детей интенсивно развиваются моторные функции. Их движения носят преднамеренный и целеустремленный характер. Детям интересны наиболее сложные движения и двигательные задания, требующие проявления скорости, ловкости и точности выполнения. Они владеют в общих чертах всеми видами основных движений, которые становятся более координированными. Достаточно хорошо освоены разные виды ходьбы. У детей оформляется структура бега, отмечается устойчивая фаза полета. Однако беговой шаг остается еще недостаточно равномерным, скорость невысока, отталкивание не сильное, полет короткий. Дальность прыжка еще ограничена слабостью мышц, связок, суставов ног, недостаточным умением концентрировать свои усилия.

При метании предмета еще недостаточно проявляется слитность замаха и броска, но в результате развития координации движений и глазомера дети приобретают способность регулировать направление полета и силу броска. У детей от 4 до 5 лет формируются навыки ходьбы на лыжах, катания на санках, скольжения на ледяных дорожках, езды на велосипеде и самокате. Дети пытаются соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, стараясь не отставать от впереди идущего, быть ведущим в колонне, ориентироваться в пространстве. На пятом году жизни у детей возникает большая потребность в двигательных импровизациях под музыку. Растущее двигательное воображение детей является одним из важных стимулов увеличения двигательной активности за счет хорошо освоенных способов действий с использованием разных пособий (под музыкальное сопровождение).

Достаточно высокая двигательная активность детей проявляется в подвижных играх, которые позволяют формировать ответственность за выполнение правил и достижение определенного результата. Дети берутся за выполнение любой двигательной задачи, но часто не соразмеряют свои силы, не учитывают реальные возможности. Для большинства детей 4–5 лет характерно недостаточно четкое и правильное выполнение двигательных заданий, что обусловлено неустойчивостью волевых усилий по преодолению трудностей.

Внимание детей приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое, осязательное восприятие. Они уже способны различать разные виды движений, представляют себе их смысл, назначение, овладевают умением

выделять наиболее существенные элементы, выполнять их в соответствии с образцом. Это дает возможность педагогу приступать к процессу обучения техники основных видов движений.

Происходит развертывание разных видов детской деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности детей в течение дня (по данным ша-гометрии, от 11 до 13 тыс. движений). На занятиях по физической культуре разного типа показатели двигательной активности детей 4–5 лет могут колебаться от 1100 до 1700 движений, в зависимости от состояния здоровья, функциональных и двигательных возможностей.

Характеристика речевого развития. Главное направление в развитии речи ребенка на пятом году жизни — освоение связной монологической речи. В это время происходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи, в освоении способ словообразования, наступает период словесного творчества.

Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дети могут определить назначение предмета, функциональные признаки («Мяч — это игрушка, в него играют»), начинают активнее подбирать слова противоположным (антонимы) и близким (синонимы) значением, сравнивают предметы и явления, применяют обобщающие слова (существительные с собирательным значением). Дошкольники средней группы осваивают разные типы высказывания — описание, повествование и элементарное рассуждение. Речь детей становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, то есть все те умения, которые необходимы для развития связной речи.

Особенностью речевого развития детей данного возраста является стремление к словообразованию. Оно появляется в результате творческого освоения богатств родного языка и называется словотворчеством. Ребенок, еще не до конца владеющий способами словообразования, пытается самостоятельно сконструировать новые слова на основе освоенных морфологических элементов языка (молоток–колоток, открытка–закрытка и т. п.). Детское словотворчество является ярким проявлением начала процесса формирования правил языковых обобщений.

Вместе с тем в речи детей пятого года жизни встречаются нарушения. Не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность. Имеются недостатки в освоении грамматических правил речи (согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблении родительного падежа множественного числа).

Речь детей средней группы отличается подвижностью и неустойчивостью.

Дети могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако объяснение значения слова для многих затруднительно. Большинство детей не владеет в достаточной степени умением строить описание и повествование, затрудняется в построении рассказов-рассуждений. Они нарушают структуру и последовательность изложения, не могут связывать между собой предложения и части высказывания.

Старший дошкольный возраст (5–6 лет)

На шестом году жизни совершенствуется физическое развитие детей: стабилизируются физиологические функции и процессы, укрепляется нервная система. По данным ВОЗ, средние антропометрические показатели к шести годам следующие: мальчики весят 20,9 кг при росте 115,5 см, вес девочек составляет 20,2 кг при росте 114,7 см. При

этомглавныйпоказательнормы— комфортихорошеесамочувствиеребенка

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений сотрудничества со взрослым, попытками влиять на него, активным освоением социального пространства.

Общение ребенка со взрослым становится все более разнообразным, постепенно оно все более приобретает черты личностного — взрослый выступает для ребенка источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях. Изменяются вопросы детей — они становятся независимыми от конкретной ситуации: ребенок стремится расспрашивать взрослого о его работе, семье, детях, пытается высказывать собственные идеи и суждения. В этот период ребенок в общении со взрослым особенно нуждается в уважении, дети становятся особенно обидчивыми, если к ним не прислушиваются.

Потребность ребенка в общении со взрослым определяется направленностью на сопереживание и взаимопонимание, его стремлением к общности во взглядах. В поведении это может проявляться в феномене большого количества жалоб: ребенок жалуется, указывая на сверстника — нарушителя требований взрослого (при этом он не хочет наказания другого ребенка, но искренне ждет от взрослого оценки его поведения, чтобы убедиться в том, что правило есть и оно действует). Жалоба — это просьба подтвердить или проверить правило, форма знакомства с правилами поведения. Доминирующим механизмом социального развития наряду с эмоциональной идентификацией в этом возрасте является нормативная регуляция, зарождается механизм национальной идентификации.

Постепенно к 6 годам начинает формироваться круг друзей. Сверстник начинает приобретать индивидуальность в глазах ребенка 5-6 лет, становится значимым лицом для общения, превосходя взрослого по многим показателям значимости. Ребенок начинает воспринимать не только себя, но и сверстника как целостную личность, проявлять к нему личностное отношение. Для общения важными становятся личностные качества сверстника: внимательность, отзывчивость, уравновешенность, а также объективные условия: частота встреч, одна группа детского сада, одинаковые спортивные занятия и т.д. Основным результатом общения ребенка со сверстником — это постепенно складывающийся образ самого себя.

В группе детского сада социальные роли детей — лидеры, звезды, аутсайдеры (изгой) — становятся более устойчивыми, дети пытаются оспаривать эти позиции, но для того, чтобы стать лидером, уже нужно быть хорошим партнером по играм и общению. Взрослый может повлиять на распределение ролей внутри группы, так как внимание воспитателя — один из критериев выделения детьми и лидера, и аутайдера (изгоя). Продолжает совершенствоваться сюжетно-ролевая игра. В игре дети начинают создавать модели разнообразных отношений между людьми. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры — дети могут возвращаться к неоконченной игре.

Постепенно можно видеть, как ролевая игра начинает соединяться с игрой по правилам. Сюжеты игр совместно строятся и творчески развиваются, большое место начинают занимать игры с общественно значимыми сюжетами, отражающими социальные отношения и иерархию людей. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в играх знания, почерпнутые из окружающей действительности — фильмов, мультфильмов, книг, рассказов взрослых. Игра может длиться от 2–3 часов до нескольких дней.

Ролево-взаимодействие содержательно, разнообразны средства, используемые детьми в игре; в реализации роли большое место начинает занимать развитость речи. В игровых действиях используются предметы-заместители, природные материалы, само-

дельные игрушки.

Активное развитие ребенка происходит и в других видах продуктивной деятельности (изобразительной деятельности, конструировании, труде). Начинает развиваться способность к общему коллективному труду, дети могут согласовывать и планировать свои действия.

В активной деятельности развивается личность ребенка, совершенствуются познавательные процессы и формируются новообразования возраста.

Наблюдается переход от непроизвольного и непосредственного запоминания к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию. В 5–6 лет ребенок может использовать повторение как прием запоминания. По-прежнему легко запоминает эмоционально насыщенные события, которые могут оставаться в долговременной памяти длительное время. В этом возрасте хорошо развиты механическая память и эйдетическая воспоминание в памяти зрительного образа увиденного; постепенно формируется смысловая память. Память объединяется с речью и мышлением и начинает приобретать интеллектуальный характер, ребенок становится способным рассуждать.

Продолжается сенсорное развитие, совершенствуются различные виды ощущения, восприятия, наглядных представлений. Повышается острота зрения и точность цветовосприятия, развивается фонематический слух, возрастает точность оценки веса предметов.

Существенные изменения происходят в умении ориентироваться в пространстве: ребенок выделяет собственное тело, ведущую руку, ориентируется в плане комнаты. По мере формирования ориентировки во времени: от восприятия режимных моментов ребенок переходит к восприятию дней недели, сезонов, лучше представляет настоящее, однако почти не ориентируется в будущем.

Наглядно-образное мышление является ведущим в возрасте 5–6 лет, однако именно в этом возрасте закладываются основы словесно-логического мышления, дети начинают понимать позицию другого человека в знакомых для себя ситуациях. Осуществляется постепенный переход от эгоцентризма детского мышления к децентрации — способности принять и понять позицию другого. Формируются действия моделирования: ребенок способен разложить предмет на элементы — форму, цвет, величину.

В воображении ребенок этого возраста начинает использовать символы, то есть замещать реальные предметы и ситуации воображаемыми: образ предмета отделяется от предмета и обозначается словом. В аффективном воображении к 5–6 годам у ребенка начинают формироваться механизмы психологической защиты, например, появляются проекции — приписывание своих отрицательных поступков другому. Уже к 6 годам ребенок способен жить в воображаемом мире. Воображение оказывает влияние на все виды деятельности старшего дошкольника, особенно на рисование, конструирование, игру.

Внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Эмоциональная сфера ребенка становится более устойчивой, он постепенно осмысливает значение норм поведения и способен соотносить свое поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами; ему свойственны открытость, искренность, впечатлительность, избирательность отношений.

Развитие личности ребенка происходит в общении, в процессе сравнения себя с другими детьми группы. В зависимости от того, какую позицию (социальную роль) играет ребенок в группе, формируется его самооценка, она становится устойчивой и начинает определять поступки ребенка.

В старшем дошкольном возрасте внутренняя организация поведения становится более

сложной. Деятельность ребенка все более побуждается и направляется уже не отдельными мотивами, а определенным соподчинением мотивов. Иерархия мотивов является психологической основой формирования воли и произвольности поведения.

Чрезвычайно важно вырабатывать у детей правильные мотивы поведения — например, сделать хорошо не для того, чтобы тебя не ругали, а чтобы можно было узнать что-то новое, «открыть» новые способности, чтобы лучше пользоваться вещью, и др.

У детей шестого года жизни отмечается усиление проявления целеустремленности поведения при постановке цели, а также при планировании деятельности, реализации принятой цели, закрепляется общественная направленность этого волевого качества.

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связь и зависимость в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения: формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры.

Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по широкой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков —

более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела и зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзято ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, университет, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, емко и доступно читать с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого).

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков, действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкально-го и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности.

Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Развитие моторики и становление двигательной активности.

Детям 5–6 лет свойственна высокая потребность в движениях. Двигательная активность становится все более целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивов деятельности.

Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники.

Во время ходьбы у большинства детей наблюдаются согласованные движения руки ног, уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве. Бег пятилетнего ребенка отличается хорошей координацией движений, прямолинейностью, возрастающей равномерностью и стремительностью. К шести годам бег становится правильным: поза принужденная, голова приподнята, плечи не разворачиваются, движения рук и ног хорошо согласованы.

Дети владеют разными способами бега. Они упражняются в разных видах прыжков (в длину с места, в высоту и в длину с разбега, вверх). Значительно улучшается согласованность и энергичность движений рук и ног при отталкивании, увеличивается фаза полета и дальность прыжка.

Старшие дошкольники владеют всеми способами катания мяча, его бросания и ловли, метания в цель и вдаль. Значительно улучшаются навыки владения мячом: свободно его бросают и ловят, передают и перебрасывают друг другу двумя руками, снизу, от груди, сверху, а также двумя руками с отскоком от земли. У детей совершенствуются навыки ведения мяча правой или левой рукой.

На шестом году жизни значительно улучшаются показатели ловкости. Дети овладевают более сложными координационными движениями (прыжки на батуте, ходьба и бег по наклонным бумам), быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям, сохраняют устойчивое положение тела в различных вариантах групповых упражнений.

Объем двигательной активности детей 5–6 лет за время пребывания в детском саду (с 8.00 до 18.00) колеблется от 13 до 14,5 тыс. движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности детей составляет в среднем 4 часа, интенсивность достигает 50 движений в минуту.

Характеристика речевого развития. У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. У ребенка накапливается значительный запас слов.

Продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых

ребенком). Особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами.

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей — усвоение грамматической системы языка. Возрастает удельный вес простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь.

Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. В процессе развития связной речи они начинают активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Вместе с тем можно отметить и другие особенности в речи старших дошкольников.

Некоторые дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование).

Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания. В развитии связной речи основными недостатками являются неумение построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединить части высказывания различными способами цепной и параллельной связи.

Старший дошкольный возраст (подготовительная группа 6–7 лет)

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма: стабилизируются все физиологические функции и процессы, совершенствуется нервная система, повышается двигательная культура. По данным ВОЗ, средние антропометрические показатели к семи годам следующие: мальчики весят 23,0 кг при росте 121,7 см, а девочки весят 22,7 кг при росте 121,6 см. При этом главный показатель нормы — комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях со взрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей. Общение со взрослым приобретает черты внеситуативно-личностного: взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения. Ребенок интересуется рассуждениями взрослого, описывает ему ситуации, в которых ждет моральной оценки поступков людей. Социальный мир начинает осознаваться и переживаться в общении со

взрослым. Таким образом, ребенок приобщается к ценностям общества, прежде всего к ценностям близких людей. В этом возрасте зарождаются механизмы гражданской и конфессиональной идентификации, начинает формироваться осознанное отношение к собственному социальному опыту.

Общение со сверстниками также приобретает личностные черты — дети становятся избирательны в общении, выбирают друзей, которых бывает трудно заменить, даже если они устраивают взрослого. Социальные роли в группе становятся устойчивыми, формируется внутренняя позиция ребенка в социальном взаимодействии, он начинает осознавать себя субъектом в системе социальных отношений. Появляется эмоциональное отношение к нормам поведения, ребенок начинает оценивать себя и других с точки зрения норм, критиковать поступки сверстников и взрослых. У детей седьмого года жизни формируется позиция самых старших, умелых и опытных в детском саду.

Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители, могут играть несколько ролей одновременно. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться. Дети смело и разнообразно комбинируют в игре знания, которые они получили из книг, кинофильмов, мультфильмов и окружающей жизни, могут сохранять интерес к избранному игровому сюжету от нескольких часов до нескольких дней. Моделируют отношения между различными людьми, плано-вость и согласованность игры сочетается с импровизацией, ролевая игра смыкается с играми по правилам. В игре воспроизводятся мотивы и морально-нравственные основания, общественный смысл человеческой деятельности, игра становится символической.

Более совершенными становятся результаты продуктивных видов деятельности: изобразительной деятельности усиливается ориентация на зрительные впечатления, попытки воспроизвести действительный вид предметов (отказ от схематичных изображений); в конструировании дети начинают планировать замысел, совместно обсуждать и подчинять ему свои желания.

Трудовая деятельность также совершенствуется, дети становятся способны к коллективному труду, понимают план работы, могут его обсудить, способны подчинить свои интересы интересам группы.

Память становится произвольной, ребенок в состоянии при запоминании использовать различные специальные приемы: группировка материала, смысловое соотношение запоминаемого, повторение и т.д. По-прежнему эмоционально насыщенный материал запоминается лучше и легче включается в долговременную память. Наряду с механической памятью развивается смысловая, функционирует эйдетическая память.

Ребенок овладевает перцептивными действиями, то есть вычленяет из объектов наиболее характерные свойства и к 7 годам полностью усваивает сенсорные эталоны — образцы чувственных свойств и отношений: геометрические формы, цвета спектра, музыкальные звуки, фонемы языка. Усложняется ориентировка в пространстве и времени; развитие восприятия все более связывается с развитием речи и наглядно-образного мышления, с совершенствованием продуктивной деятельности.

Воображение становится произвольным. Ребенок владеет способами замещения реальных предметов и событий воображаемыми, особенно впечатлительные дети в этом возрасте могут погружаться в воображаемый мир, особенно при неблагоприятных обстоятельствах (тем самым воображение начинает выполнять защитную функцию).

Развивается опосредованность и преднамеренность воображения — ребенок

может создавать образы в соответствии с поставленной целью и определенными требованиями по заранее предложенному плану, контролировать их соответствие задаче. К 6–7 годам до 20% детей способны произвольно порождать идеи и воображать план их реализации. Наравнение воображения оказывают влияние все виды детской деятельности, в особенности изобразительная, конструирование, игра, восприятие художественных произведений, просмотр мультфильмов и непосредственный жизненный опыт ребенка.

Внимание к 7 годам становится произвольным, что является непременным условием организации учебной деятельности в школе. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Игра начинает вытесняться на второй план деятельностью практически значимой и оцениваемой взрослыми. У ребенка формируется объективное желание стать школьником.

Кроме того, в этот период ребенок постепенно теряет непосредственность: оно свои нормы общественного поведения и пытается им соответствовать. В процессе совместной деятельности ребенок научается ставить себя на место другого, по-разному ведет себя с окружающими, способен предвидеть последствия своих слов и поступков. Взрослому становится трудно понять состояние семилетнего ребенка — она начинает скрывать свои чувства и эмоции.

Развитие личности ребенка связано с появлением определенной линии поведения ведущими становятся моральные, общественные мотивы, ребенок может отказаться от интересного ему дела в пользу важного. Возникает соподчинение мотивов: один мотив становится лидером, другие — подчиненными. Формируются новые мотивы — желание действовать как взрослый, получать его одобрение и поддержку. Мотивы самоутверждения и самолюбия начинают доминировать в отношениях со сверстниками. Основы самооценки в основном сформированы.

В различных видах деятельности развивается личность ребенка и формируются его познавательные процессы, появляется самокритичность, внутренняя позиция в общении и деятельности — новообразования возраста.

Умение подчинять свои действия заранее поставленной цели, преодолевать препятствия, возникающие на пути к ее выполнению, в том числе отказываться от непосредственно возникающих желаний, — все эти качества характеризуются.

Ребенок на пороге школы обладает устойчивыми социально- нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации.

Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и

избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радости и т.п.

Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п.

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шапки становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им

непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает большой объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу.

При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая.

Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все,

что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографировать, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Развитие моторики и становление двигательной активности. Движения детей 6–7 лет становятся все более осмысленными, мотивированными и целенаправленными.

Старшие дошкольники осознанно упражняются в различных действиях, пытаются поставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения. В процессе выполнения двигательных заданий проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость.

К семи годам улучшается гибкость, возрастает амплитуда движений, отмечается высокая подвижность суставов за счет эластичности мышц и связок. Отмечаются высокие темпы прироста показателей, характеризующих быстроту движений и времени двигательной реакции, скорости однократных движений, частоты повторяющихся движений. Значителен прирост физической работоспособности и выносливости. Дети способны к продолжительной двигательной деятельности низкой и средней интенсивности, готовы к незначительным статическим нагрузкам.

На основе совершенствования разных видов движений и физических качеств у детей происходит преобразование моторной сферы. Им доступно произвольное регулирование двигательной активности, стремление достичь положительного результата, а также осознанное отношение к качеству выполнения упражнений. В результате успешного достижения цели и преодоления трудностей дети способны получать «мышечную» радость и удовлетворение. Им свойствен широкий круг специальных знаний, умений анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации и получаемого результата. Все это содействует увеличению двигательной активности детей, проявлению их инициативы, выдержки, настойчивости, решительности и смелости. В то же время старших дошкольников появляется умение самостоятельно пользоваться приобретенным двигательным опытом в различных условиях (в лесу, парке, на спортивной площадке) и ситуациях (на прогулке, экскурсии, в путешествии).

Объем двигательной активности детей 6–7 лет за время пребывания в детском саду (с 8.00 до 18.00) колеблется от 13 до 15,5 тыс. движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности составляет в среднем 4,5 и более часов, интенсивность достигает 65 движений в минуту.

Характеристика речевого развития. У детей подготовительной к школе группы развитие речи достигает довольно высокого уровня. Расширяется запас слов, обозначающих названия предметов и действий. Дети свободно используют в речи синонимы,

антонимы, существительные с обобщающим значением. К семи годам в основном завершается усвоение детьми лексической стороны речи. Дети начинают задавать вопросы о значении разных слов, понимают переносное значение слов разных частей речи.

Закрепляется умение согласовывать существительные с другими частями речи. Дети образуют однокоренные слова, превосходят по степени прилагательных.

Возрастает и удельный вес разных типов предложений — простых, распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных. Многие дети седьмого года жизни овладевают умением строить разнообразные сложные предложения при составлении коллективного письма (сложносочиненные и сложноподчиненные предложения), у детей развивается самоконтроль при использовании синонимических синтаксических конструкций, что очень важно для дальнейшего овладения письменной речью.

Идет становление объяснительной речи: ребенок последовательно и логично излагает события. В процессе развития связной речи дети начинают активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом структуру текста (начало, середина, конец). Дети обычно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения, с помощью выразительных средств передают содержание литературных текстов.

Совершенствуется умение составлять рассказы по картине, из личного опыта, рассказы творческого характера; дети сочиняют небольшие сказки и истории. Формируется культура речевого общения.

Дети приобретают широкую ориентировку в звуковой стороне речи, овладевают умениями звукового анализа и синтеза, развивается фонематическое восприятие (Д.Б. Эльконин).

Особое значение в этом возрасте имеет формирование элементарного осознания своей и чужой речи. Речь становится предметом внимания и изучения. Формирование речевой рефлексии (осознание собственного речевого поведения, речевых действий), произвольности речи составляет важнейший аспект подготовки детей к обучению чтению и письму.

Значимые для разработки и реализации парциальных программ характеристики соответствуют обязательной части основной образовательной программы.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста по инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Таблица 2.

Возрастная группа	Ссылка на инновационную программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Характеристики особенностей развития детей от 2 месяцев до 1 года (младенческая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми от 2 месяцев до 1 года (младенческая группа) Возрастные особенности развития детей от 2 месяцев до 1 года (стр. 100 – 102)
Характеристики особенностей развития детей 2-3 лет	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание

(вторая группа раннего возраста)	образовательной деятельности с детьми 2-3 лет (вторая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 2-3 лет (стр.117 – 121)
Характеристики особенностей развития детей 3–4 лет (младшая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет (младшая группа) / Возрастные особенности развития детей 3–4 лет (стр.162 – 164)
Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет (средняя группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа) / Возрастные особенности развития детей 4-5 лет (стр. 196 – 198)
Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет (старшая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа) / Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (стр. 237 – 239)
Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа) / Возрастные особенности развития детей 6-7 лет (стр. 284 – 286)

2.3 Планируемые результаты реализации освоения Программы

Обязательная часть

Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП (стр.10-25 п.15).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение планируемых результатов дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах и к концу дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении

критиче-ских периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в пла-нируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданныхвозрастныхориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений можетразличаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психиче-ского развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обо-значенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоенииПрограммыинеподразумевают еговключениявсоответствующуюцелевую группу.

Таблица3.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫВРАННЕМВОЗРАСТЕ
ПланируемыерезультатынамоментпоступленияребенкавОУ(ктремгодам):
- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения,начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражне-ния, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ори-ентирам;
-сжеланиемиграетвподвижныеигры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет про-стейшиминавыкамисамообслуживания(одевание,раздевание,самостоятельноеститомупод обное);
-ребенокстремитсякобщениюсовзрослыми,реагируетнаих настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;играетрядом;
-ребенокпонимаетивыполняетпростыепоручениявзрослого;
-ребенокстремитсяпроявлятьсамостоятельностьвбытовомиигровомповедении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно по-ставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продви-гатьсяк цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простыепредложенияиз4-х словиболее,включенныевообщение;можетобращатьсясвопросамиипрсьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы завзрослым;
-ребенокрассматриваеткартинки,показываетиназываетпредметы,изображенныенаних;
-ребенокразличаетиназываетосновныецвета,формыпредметов,ориентируетсявос-новныхпространственныхивременныхотношениях;
-ребенокосуществляетпоисковыеиобследовательскиедействия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; своеимя,именаблизких;демонстрируетпервоначальныепредставленияонаселенномпунк те,вкотором живет (город,селоитакдалее);

- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вреда живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорожку, мостик, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует со окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
К четырем годам: - ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре,
- выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярковыраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок откликается эмоционально на ярковыраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для со-здания постройки с последующим анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.
К пяти годам: - ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
-ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
-ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
-ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
-ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
-ребенок самостоятелен в самообслуживании;
-ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
-ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
-ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
-ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, наблюдательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
-ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
-ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

<p>- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);</p>
<p>-ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;</p>
<p>- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;</p>
<p>- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.</p>
<p>К шести годам: - ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;</p>
<p>- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;</p>
<p>-ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;</p>
<p>-ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;</p>
<p>- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;</p>
<p>- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ОУ;</p>
<p>- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;</p>
<p>- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует с сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;</p>

-ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильной
Безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
-ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
-ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует с другими участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

<p>- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;</p>
<p>- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p>
<p>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</p>
<p>К концу дошкольного возраста – семи (восемь) годам:</p>
<p>- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;</p>
<p>- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;</p>
<p>- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;</p>
<p>- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;</p>
<p>- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;</p>
<p>- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями мирового спорта;</p>
<p>- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;</p>
<p>- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;</p>
<p>- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;</p>
<p>- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</p>
<p>- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;</p>
<p>- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;</p>
<p>- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;</p>
<p>- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;</p>

-ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реально-цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
-ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающими познавательными играми, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты освоения Программы в возрастных группах по Программам (вариативной – части, формируемой участниками образовательных отношений).

Первая группа раннего возраста (1 – 2 лет) (инновационная программа «От рождения до школы»)

Образовательная область: «Социально — коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности:

- подбирает предметы соответствующих форм,
- собирает двухместные дидактические игрушки (матрешки),
- составляет разрезные картинку из двух частей.

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:

- ребенок эмоционально отзывчив, умеет пожалеть, посочувствовать;
- сформировано умение играть вместе, сдерживая свои желания,
- сформирована способность попросить, подождать.

Ребенок в семье и сообществе:

- умеет ориентироваться в помещении группы;
- развиты представления о положительных сторонах детского сада и отличиях от домашней обстановки;
- знаком с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, с местом за столом;
- знаком с дорогой от дома до детской площадки

Формирование позитивных установок к труду, творчеству:

- умеет самостоятельно есть ложкой, ест разнообразную пищу и пользуется салфеткой (с помощью взрослого), благодарит;
- стремится к самостоятельному овладению навыками самообслуживания;
- оказывает посильную помощь воспитателю в группе и на участке.

Формирование основ безопасности:

- понимает значения слов «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действует в соответствии с их значением

Образовательная область «Познавательное развитие»

- развито умение различать предметы по величине;
- умеет подбирать крышки к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм;
- умеет собирать двухместные дидактические игрушки;
- составляет картинки из двух частей;
- соотносит плоскостные фигуры с отверстиями дидактической коробки;
- умеет различать четыре цвета;
- развито умение отбирать предметы определенного цвета;

Образовательная область «Речевое развитие»

Понимание речи

- формируется потребность в общении посредством речи;
- словарный запас пополнен названиями часто употребляемых предметов, простейших действий, частей тела;
- развито умение произносить простые по звуковому составу фразы, состоящие из двух слов (дай мне);
- понимает слова обозначающие животных, способы питания, голосовые реакции, способы передвижения человека;
- понимает сопровождение предложения с предлогами в, на
- понимает сюжеты небольших инсценировок с игрушками.

Активная речь

- развито умение заменять звукоподражательные слова общеупотребительными (вместо ав –ав-собака);

Расширен и обогащен словарный запас:

- существительными, глаголами, прилагательными и наречиями;
- умеет составлять фразы из трех и более слов;
- правильно употребляет грамматические формы;
- умеет согласовывать существительные и местоимения с глаголами;
- употребляет глаголы в настоящем прошедшем времени;

Приобщение к художественной литературе

- слушает и понимает короткие потешки, сказки, песенки.
- сопровождает чтение показом картинки, игрушки;
- развита умение слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Музыкальное воспитание

- проявляет эмоциональный отклик на музыку, пение;
- сформировано умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, дудочка);
- слушает музыку, подражает певческим интонациям взрослого,
- выполняет простейшие танцевальные движения;
- понимает взаимосвязи музыки и движений.
- формируется эстетическое восприятие;

Музыкальное развитие «Музыкальная деятельность» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки»

- интересуется звучащими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с музыкальными игрушками и в музыкально дидактические игры, стремится проявлять настойчивость в достижении результата; - проявляет интерес к танцевальным движениям и песням, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения музыкальной культуры и искусства.

Образовательная область «Физическое развитие»

Развитие движений

- ориентируется в частях собственного тела;
- формируются простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности;
- проявляет двигательную активность во всех видах игр, основных движениях;
- умеет ходить в прямом направлении, сохраняя равновесии, постепенно включая движения рук;
- отталкивает предметы при бросании и катании;
- влезает на лесенку-стремянку и слезает с нее, умеет подлезать, перелезть;
- проявляет положительное отношение к подвижным играм;
- выполняет движения совместно с другими детьми.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) (инновационная программа «От рождения до школы»)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- имеет элементарные представления о себе;
- знает членов своей семьи;
- соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки;
- самостоятельно моет руки перед едой, вытирает лицо и руки личным полотенцем;
- умеет правильно держать ложку;
- умеет правильно раздеваться и одеваться в определенном порядке;
- знает понятия «можно», «нельзя», «опасно»;

- имеет представление о правилах безопасного поведения в играх с песком, водой;
- имеет первичное представление о машинах, улице, дороге;
- употребляет слова «спасибо», «пожалуйста»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным окружением

- Знает предметы ближайшего окружения (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства);
- называет цвет, величину предмета, материала, из которого они сделаны, сравнивает знакомые предметы, подбирает предметы по тождеству;
- называет свойства предмета (большой, маленький, мягкий, пушистый);
- группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.

Ознакомление с социальным миром

- Проявляет интерес к труду близких взрослых, называет некоторые трудовые действия;
- имеет первичные представления о названии города, в котором живет;

Формирование элементарных математических представлений

- Различает количество предметов: много-один;
- имеет представление о величине предметов и обозначение их в речи (большой-маленький);
- умеет двигаться за педагогом в определенном направлении;
- ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Образовательная область «Речевое развитие»

- Самостоятельно рассматривает картинки, книги, игрушки;
- отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме, свистящих, шипящих и сонорных);
- умеет воспроизводить звукоподражания слов и несложных фраз (из 2-4 слов);
- умеет пользоваться высотой и силой голоса;
- умеет отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Когда?», «Какой?»);
- умеет слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
- может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает);
- сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

«Рисование, лепка, аппликация, конструирование»

- знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук;
- отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивает их ладонями;
- соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу;
- лепит несложные предметы;
- сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.

**Музыкальное развитие «Музыкальная деятельность» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.
«Ладушки»**

- слушает спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимает, о чем (о ком) поется, эмоционально реагирует на содержание;
- умеет различать звуки по высоте (колокольчик, фортепиано, металлофон);
- умеет подпевать при пении;
- эмоционально воспринимает музыку через движение;
- умеет ходить и бегать (на носках, тихо, высоко и низко поднимая ноги, прямым галопом);
- выполняет плясовые движения в кругу, врассыпную.

Образовательная область «Физическое развитие»

- имеет представление о значении разных органов: глаза-смотреть, уши-слышать, нос-нюхать, язык-пробовать и др;
- умеет ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;
- умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать);
- умеет прыгать на двух ногах на месте с продвижением вперед, в дину с места, отталкиваясь двумя ногами;
- играет вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, не сложными движениями.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Интегрированная парциальная программа интеллектуального, художественного и творческого развития личности дошкольника. Д.И.Воробьева "Гармония развития".

Младшая группа (от 3 до 4 лет) (инновационная программа «От рождения до школы»)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- имеет представление о себе;
- знает членов своей семьи;
- имеет представление об оборудовании и оформлении детского сада и прогулочной площадки;
- участвует в жизни группы;
- проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада;
- соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки;
- правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом;
- самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности;
- участвует в посильном труде, самостоятельно выполняет элементарные поручения;
- выполняет роль дежурного;
- участвует в уходе за растениями;
- проявляет уважение к людям всех профессий;
- знает элементарные правила дорожного движения;
- имеет представление об опасных источниках дома, владеет навыками безопасного поведения в помещении;
- соблюдает технику безопасности во время игры.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным окружением

- знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначение;
- определяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форма, цвет), устанавливает связи между строением и функцией;
- имеет представление о свойствах материала, владеет способами обследования предмета;
- группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы;
- имеет представление о рукотворных и природных предметах

Ознакомление с социальным миром

- имеет представление о театре;
- знает основные объекты города: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская;
- имеет первичные представления о малой родине: называет город, в котором живет, любимые места;
- имеет представление о понятных им профессиях (воспитатель, строитель, врач и др.), об их трудовых действиях, результатах труда.

Ознакомление с миром природы

- имеет представление о растениях и животных;
- называет домашних животных и их детенышей, имеет представление об особенностях их поведения и питания;
- имеет представление о диких животных, насекомых; владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок;
- отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды;
- имеет представление о некоторых растениях Ленинградской области, о комнатных растениях;
- знает характерные особенности времен года;
- имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей;
- имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает);
- отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности;
- имеет простейшие представления о взаимосвязи в природе; знает основные правила поведения в природе;
- замечает изменения в природе, определяет по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называет их, имеет представление о труде взрослых осенью;
- имеет представление о характерных особенностях зимней природы;
- имеет представление о характерных особенностях весенней природы, имеет представление о простейших связях в природе;
- имеет представление о семенах цветочных растений и овощей, о способах их посадки на грядки;
- имеет представление о летних изменениях в природе;
- имеет представление о садовых и огородных растениях.

Формирование элементарных математических представлений

- считает в пределах 3, называет цифры, соотносит количество предметов с цифрой;
- знает основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий) и их названия;
- имеет представление об оттенках цветов, обозначает их словами «светлый» и «темный»; - умеет различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький;
- имеет представление о форме предметов, сравнивает их по форме.
- имеет представление о понятиях «один», «много»;

- имеет представление об установлении равночисленности групп предметов («столько же», «больше», «меньше»);
- умеет сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения;
- имеет представление о круге, шаре, треугольнике;
- имеет представление о пространственных отношениях «на» - «над» - «под»; «выше», «ниже», «слева», «справа», «посередине».

Образовательная область «Речевое развитие»

- с речи использует сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных; - умеет дифференцировать родственные по месту образования звуки в небольших речевых единицах – слогах;
- умеет различать предметы по существенным признакам, правильно называть их, видеть особенности предметов, выделять характерные признаки и качества, а также действия, связанные с движением игрушек, животных, их состоянием, возможные действия человека;
- называет слова с противоположным значением;
- употребляет в речи обобщающие слова;
- имеет понятие о многозначных словах;
- изменяет слова по падежам, согласовывает существительные в роде и числе;
- в речи правильно употребляет форму повелительного наклонения единственного и множественного числа, спрягает глагол по лицам и числам;
- владеет разными способами словообразования;
- умеет правильно строить разные типы предложений – простые и сложные;
- воспроизводит текст знакомой сказки или короткого рассказа;
- умеет составлять короткий рассказ по содержанию картины;
- отвечает на вопросы, описывающие свойства, качества, действия и назначение знакомых игрушек или предметов;
- умеет определять начало и конец действий.

Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие»

«Рисование, лепка, аппликация, конструирование»

- проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы, радуется созданным ими индивидуальным и коллективным работам;
- знает и называет материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка);
- умеет изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками;
- знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает какие предметы можно из них вылепить;
- умеет отделять от большого куска глины (пластилина) небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки;
- умеет создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использует материалы;
- знает, называет и использует детали строительного материала;
- умеет располагать кирпичики, пластины вертикально;

- изменяет постройку, надстраивая или заменяя одни детали другими;
- различает части постройку по величине (большая -маленькая, длинная -короткая, высокая -низкая, узкая –широкая).

Музыкальное развитие «Музыкальная деятельность» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки»

- имеет представление о трех музыкальных жанрах: песней, танцем, маршем. Узнает знакомые песни, пьесы; чувствуют характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагирует;
- слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет, сколько частей в произведении;
- различает звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечает изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо), различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.);
- поет без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно);
- допевает мелодию колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля»;
- владеет навыками сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу;
- двигается в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагирует на начало звучания музыки и ее окончание;
- владеет навыками основных движений (ходьба и бег);
- марширует вместе со всеми и индивидуально, бегают легко, в умеренном и быстром темпе под музыку, притопывает попеременно двумя ногами и одной ногой;
- кружится в парах, выполняет прямой галоп, двигается под музыку ритмично и согласованно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них;
- выразительно и эмоционально передает игровые и сказочные образы: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок,
- самостоятельно выполняет танцевальные движения под плясовые мелодии.
- выполняет движения, передающие характер изображаемых животных;
- играет на детских музыкальных инструментах;
- знает некоторые детские музыкальные инструменты: дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан, отличает их звучание;
- подыгрывает на детских ударных музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие»

- различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме;
- имеет представление о полезной и вредной пище;
- имеет представление о здоровом образе жизни;
- ходит и бегают свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног;
- действует совместно, участвует в построении в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях;
- энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см;
- энергично отталкивает мяч при катании, бросании. Ловит мяч двумя руками одновременно. Обхватывает перекладину во время лазанья;

-сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;

-реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх;

-проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх;

-ползает на четвереньках, лазит по гимнастической стенке.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) (инновационная программа «От рождения до школы»)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

-имеет представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем;

-имеет первичные представления о своих правах и обязанностях в группе, дома, на улице; - имеет первичные гендерные представления;

-имеет представление о семье, ее членах, о родственниках (сын, дочь, мама, папа и т.д.);

-бережно относится к вещам, использует их по назначению;

-соблюдает традиции детского сада, участвует в оформлении группы;

-следит за своим внешним видом;

-самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;

-пользуется расческой, носовым платком;

-соблюдает культуру поведения за столом, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка);

-самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок; - проявляет положительное отношение к труду, выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение своего труда;

-совместно со взрослыми убирает групповое помещение (игрушки, книги и т.д.);

-выполняет обязанности дежурных;

-ухаживает за растениями, участвует в работе на огороде и в цветнике;

-знает профессии близких людей, проявляет интерес к профессиям родителей;

-имеет представление о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы;

-имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе;

-имеет представление об опасных насекомых и ядовитых растениях;

-владеет понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта», соблюдает элементарные правила поведения на улице, правила дорожного движения;

-называет виды городского транспорта, имеет представление об особенностях их внешнего вида и назначения;

-знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;

-соблюдает культуру поведения в общественном транспорте;

-соблюдает правила безопасного поведения во время игр;

-имеет представление о бытовых электроприборах, их назначении, работе и правилах пользования;

-соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми;

-имеет представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным окружением

- имеет представление об объектах окружающего мира;
- рассказывает о предметах, необходимых в разных видах деятельности;
- знает общественный вид транспорта;
- определяет признаки предметов, их цвет, форму, величину, вес;
- имеет представление о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;
- имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.

Ознакомление с социальным миром

- имеет представление о правилах поведения в общественных местах, общественном транспорте;
- имеет первичные представления о школе, культурных явлениях (театре, цирке и др.);
- знает основные достопримечательности родного города;
- имеет представление о государственных праздниках, Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, проявляет любовь к родному краю;
- имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности;
- знает основные профессии, трудовые действия, орудия труда, результат труда;
- знает назначение денег.

Ознакомление с миром природы

- имеет представление о природе;
- знает домашних животных, птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся (ящерица, черепаха), об их внешнем виде и способах передвижения;
- знает названия фруктов, овощей, ягод, грибов;
- имеет представление о травянистых и комнатных растениях, знает способы ухода за ними, называет 3–4 вида деревьев;
- имеет представление о свойствах песка, глины и камня;
- владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок;
- имеет представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.), отмечает изменения в природе;
- имеет представление об охране растений и животных;
- умеет замечать сезонные изменения, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы;
- владеет навыками наблюдения за поведением птиц в природе;
- имеет представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают;
- определяет и называет время года; выделяет их отличительные признаки;
- имеет представление о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде, имеет навыки работы в огороде и цветниках;
- имеет представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

Формирование элементарных математических представлений

- имеет представление об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» - «позже» («сначала» - «потом»), пространственных отношениях «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», «шире», «уже», «справа», «слева», «вперед», «сзади», «между»;
- имеет представление о числах и цифрах 4, 5, 6, 7, 8, умеет считать до 8 и соотносить цифры от 4-8 с количеством;
- имеет представление о квадрате, кубе, овале, прямоугольнике, цилиндре, конусе, призме, пирамиде;
- понимает значение слова «пара»;
- имеет представление о числовом ряде;

- имеет представление о ритме (закономерности), умеет в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур;
- имеет представление о порядковом счете;
- понимает слова «длинный» и «короткий», «толстый» и «тонкий», «высокий» и «низкий»;
- умеет считать до 8 в прямом и обратном порядке;
- умеет ориентироваться по элементарному плану, определяет взаимное расположение предметов в пространстве;
- умеет выделять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать предметы по длине, ширине и толщине.

Образовательная область «Речевое развитие»

- имеет представление о терминах: «звук», «слово»;
- умеет находить слова близкие и разные по звучанию, подбирать слова на заданный звук; - умеет подбирать игрушки или предметы, в названии которых есть определен- ный звук;
- умеет говорить разными голосами и с разными интонациями;
- называет действия, связанные с движением игрушек, животных; подбирает опре- деления к заданным словам;
- понимает смысл загадок;
- сравнивает предметы по размеру, цвету, подбирает действия к предмету и наоборот;
- понимает многозначные слова;
- различает и подбирает слова, близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы);
- умеет образовывать форму родительного падежа единственного и множественно- го числа существительных;
- правильно согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе и падеже;
- умеет образовывать форму глаголов в повелительном наклонении;
- владеет разными способами словообразования;
- соотносит названия животных и их детенышей;
- спрягает глаголы по лицам и числам;
- в пересказывании литературных произведений передает содержание небольших сказок и рассказов;
- составляет небольшие рассказы по картине, из личного опыта;
- умеет сравнивать, сопоставлять, описывать предметы, картинки, игрушки;
- употребляет в связном высказывании точные и образные слова, включает в текст повествования прямую речь и диалоги действующих лиц.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Рисование, лепка, аппликация, конструирование» (обязательная часть)

- выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, прояв- ляет интерес к книжным иллюстрациям;
- изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков;
- передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, распола- гая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;
- украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи;
- создает образы разных предметов и игрушек; объединяет их в коллективную ком- позицию; использует все многообразие усвоенных приемов;
- умеет правильно держать ножницы и резать по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник), вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы;
- аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
- подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;
- составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур;
- использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств;

- преобразовывает постройки в соответствии с заданием;
- сгибает прямоугольный лист бумаги пополам.

Музыкальное развитие «Музыкальная деятельность» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки»

- проявляет интерес к музыке, желание ее слушать, проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- владеет навыками культуры слушания музыки (не отвлекается, дослушивает произведение до конца);
- чувствует характер музыки, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном;
- отмечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро;
- различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы);
- выразительно исполняет песни, поет протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы), берет дыхание между короткими музыкальными фразами; поет мелодию чисто, смягчая концы фраз, четко произносит слова, поет выразительно, передавая характер музыки;
- поет с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя);
- самостоятельно сочиняет мелодию колыбельной песни и отвечает на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); импровизирует мелодии на заданный текст; ритмично выполняет движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно меняет движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки;
- выполняет танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах;
- двигается в парах по кругу в танцах и хороводах, ставит ногу на носок и на пятку, ритмично хлопает в ладоши, выполняет простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки;
- выполняет основные движения (ходьба: «торжественная», «спокойная», «таинственная»; бег: «легкий» и «стремительный»);
- эмоционально-образно исполняет музыкально-игровые упражнения (кружатся листочки, падают снежинки) и сценки, использует мимику и т.д.), инсценирует песни и постановки в небольших музыкальных спектаклях;
- играет на детских музыкальных инструментах, подыгрывает простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Образовательная область «Физическое развитие»

- знает части тела и органы чувств, их значение для жизни и здоровья человека; - имеет представление о здоровом образе жизни;
- умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, при необходимости обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме;
- ходит и бежит с согласованными движениями рук и ног. Бежит легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком;
- ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы. Перелезает с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево);
- энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве;
- в прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняют равновесие. Выполняет прыжки через короткую скакалку;
- принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди);
- участвует в построении, соблюдает дистанцию во время передвижения;
- проявляет психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.;
- выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры;
- проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами, выполняет действия по сигналу.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) (инновационная программа «От рождения до школы»)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- имеет представление об изменении позиции в связи с взрослением, имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
- имеет представление о семье и ее истории, создает простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;
- знает профессию членов своей семьи;
- проводит оценку окружающей среды;
- участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам;
- имеет представление о себе, как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности.
- участвует совместно с родителями в мероприятиях детского сада;
- соблюдает правила личной гигиены, самостоятельно устраняет неполадки в своем внешнем виде;
- умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает культуру поведения за столом;
- быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в шкафчике;
- положительно относится к труду, выполняет посильные трудовые поручения, бережно относится к материалам и инструментам;
- оценивает результат своей работы;
- помогает взрослым поддерживать порядок в группе;
- добросовестно выполняет обязанности дежурных;
- ухаживает за растениями в уголке природы;
- проявляет чувства благодарности людям за их труд;
- рассказывает об явлениях неживой природы, знает правила поведения во время грозы, способы оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых;
- соблюдает правила дорожного движения;
- знает названия ближайших к детскому саду улиц и улице, на которой живет ребенок;
- знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка»
- соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года;
- знает источники опасности в быту

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным окружением

- имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту;
- имеет представление о свойствах и качествах материала, из которых сделан предмет;
- умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества;
- умеет сравнивать и классифицировать предметы;
- имеет представление о прошлом некоторых предметов.

Ознакомление с социальным миром

- имеет расширенные представления о профессиях.
- имеет представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности;
- имеет представление о культурных явлениях (цирке, музее и т.д.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
- владеет понятием «деньги», знает их функции;
- имеет элементарные представления об истории человечества. Имеет представление о произведениях искусства;
- имеет представление о технике, используемой человеком в труде.

Ознакомление с миром природы

- имеет представление о природе, владеет навыками наблюдения;
- имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Владеет понятиями «лес», «луг» и «сад»;
- знает названия некоторых комнатных растений, умеет ухаживать за ними.
- имеет представление о способах вегетативного размножения растений, о повадках домашних животных;
- имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Называет некоторых птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся и насекомых.

Формирование элементарных математических представлений

- знает количественный и порядковый счет в пределах 10;
- умеет образовывать последующие числа путем прибавления 1;
- умеет называть и обозначать числа от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, цифрами, точками на отрезке прямой; соотносить записи числа с количеством...

Образовательная область «Речевое развитие»

- умеет различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие звуки –изолированные, в словах, во фразовой речи.
- умеет вычленять слова с оппозиционными звуками;
- умеет подбирать слова сходные по звучанию, целые фразы, ритмически и интонационно продолжающие заданное предложение;
- умеет изменять громкость голоса, темп речи в зависимости от условий общения, от содержания высказывания;
- употребляет слова, наиболее точно подходящие к ситуации;
- подбирает слова, близкие по смыслу к словосочетанию, к определенной ситуации, к изолированному слову.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Рисование, лепка, аппликация, конструирование»

- проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство);
- выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);
- знает особенности изобразительных материалов;
- создает изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений); использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы;
- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;
- выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства;
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы;
- создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур;
- создает изображения по мотивам народных игрушек;
- изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывания;
- умеет анализировать образец постройки;
- планирует этапы создания собственной постройки, умеет находить конструктивные решения;
- создает постройки по рисунку, умеет работать коллективно;
- правильно пользуется ножницами;
- выполняет несложные поделки способом оригами.

**«Музыкальная деятельность» (обязательная часть.) Каплунова И., Новоскольцева И.
«Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста
Музыкально-ритмические движения**

- ритмично ходит в одном направлении, сохраняя дистанцию;
- ходят парами, тройками, вдоль стен, в рассыпную;
- останавливается четко, с концом музыки;
- придумывает различные фигуры;
- выполняют движения по подгруппам;
- четко, непринужденно выполняет поскоки с ноги на ногу;
- разнообразно ритмично хлопает;
- выполняет пружинящие шаги;
- прыгает на месте, с продвижением, с поворотами;
- двигается галопом, передает выразительный образ;
- движения плавные.

Развитие чувства ритма. Музицирование

- проговаривает ритмические формулы (длинные и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе;
- прохлопывает ритмические песенки;
- понимает и ощущает четырехдольный размер;
- играет на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы;
- выслушивает предложенный ритм до конца и повторяет его.

Пальчиковая гимнастика

- развита речь, артикуляционный аппарат;
- внимателен, запоминает, интонационно выразителен;
- чувствует ритм;
- сформировано понятие звуковысотности.

Слушание музыки

- знаком с творчеством П.И. Чайковского, произведениями из «Детского альбома»; различает трехчастную форму;
- знаком с танцевальными жанрами;
- выражает характер произведения в движении;
- определяет жанр и характер музыкального произведения;
- запоминает и выразительно читает стихи;
- выражает свое отношение к музыкальному произведению в рисунке

Распевание, пение

- поет выразительно, протягивая гласные звуки;
- сопровождает пение интонационными движениями;
- самостоятельно придумывает продолжение или короткие истории к песням;
- аккомпанирует на музыкальных инструментах;
- поет соло, подгруппой, цепочкой, закрытым звуком»;
- расширен певческий диапазон.

Игры, пляски, хороводы

- ходит простым русским хороводным шагом;
- выполняет танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружин- ку», с поворотом корпуса;
- движения эмоциональны, изменяет характер и динамику с изменением силы звучания музыки;
- ощущает музыкальные фразы;
- чередует хороводные шаги с притопами, кружением, перестраивается;
- согласовывает плясовые движения с текстом песен и хороводов, самостоятельно начинает и заканчивает движения;
- развито танцевальное творчество.

Образовательная область «Физическое развитие»

- имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье;
- имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его

просьбы и поручения);

- проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физ- культурой и спортом;
- имеет представление об истории олимпийского движения;
- соблюдает технику безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке;
- осознанно выполняет движения;
- легко ходит и бегаёт, энергично отталкиваясь от опоры, бегаёт наперегонки, с преодолением препятствий;
- лазит по гимнастической стенке, меняя темп;
- прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаётся, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняя равновесие при приземлении.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений во всех направлениях, планируемые результаты освоения парциальной программы представлены: Интегрированная парциальная программа интеллектуального, художественного и творческого развития личности дошкольника 2-7 лет. Д.И.Воробьева "Гармония развития".

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) (инновационная программа «От рождения до школы»)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.
- имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- знает историю семьи в контексте истории родной страны;
- имеет представление о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей;
- знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии;
- участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения.
- имеет представление о себе, как члене коллектива;
- соблюдает культурно-гигиенические навыки, аккуратно пользуется столовыми приборами, соблюдает правила поведения за столом;
- самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за своей одеждой и обувью;
- самостоятельно и аккуратно убирает за собой постель после сна;
- убирает свое рабочее место;
- самостоятельно выполняет поручения, бережно относится к материалам и предметам, убирает их на место после работы ;
- умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывает взаимопомощь.
- планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки.
- участвует в уборке группового помещения. Добросовестно выполняет обязанности дежурных

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным окружением

- имеет представление о видах транспорта; о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице;
- имеет представление об истории создания предметов;
- имеет углубленные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов;

- имеет представление о способах добычи и производства материалов;
- владеет разнообразными способами обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

Ознакомление с социальным миром

- имеет представление о социальных институтах города;
 - имеет элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза;
 - имеет представление о сферах человеческой деятельности;
 - имеет представление о людях различных профессий;
 - имеет представление об элементах экономики;
 - знает основные достопримечательности города;
 - знает особенности Российского флага, герба, гимне. Называет столицу РФ, основные государственные праздники.
- Имеет представление о космонавтах (Ю.А. Гагарин и др.).
- имеет элементарные представления об эволюции Земли;
 - знает основные свои права, защищенные государством;
 - проявляют любовь к Родине.

Ознакомление с миром природы

- называет деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса;
- знает способы их вегетативного размножения;
- устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды;
- знает лекарственные растения;
- имеет системные знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных;
- знает диких животных, имеет представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде, обладает расширенными знаниями о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся;
- имеет представление о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов;
- имеет представление о насекомых, об особенностях их жизни.
- определяет по внешнему виду и правильно называет бабочек и жуков;
- умеет сравнивать насекомых по способу передвижения;
- уважительно относится к труду сельских жителей;
- умеет обобщать свои представления о временах года;
- имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот;
- умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности;
- имеет представление о взаимосвязи в природе.
- устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями;
- имеет представление об экологии окружающей среды;
- соблюдает правила поведения в природе;

Формирование элементарных математических представлений

- имеет общие представления о множестве, операциях с множествами;
- владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах 10;
- умеет считать в пределах 20 без операций над числами, знает числа второго десятка, определяет отношение между числами натурального ряда, умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10);
- называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число;

- знает состав чисел в пределах 10;
- раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе)

Образовательная область «Речевое развитие»

- произносит заданную фразу с вопросительной или восклицательной интонацией;
- вычленяет в словах или фразах определенные звуки, слоги, делает ударение;
- осознанно пользуется звуковой стороной речи, правильно применяет;
- подбирает наиболее точное слово при формулировании мысли и правильно его применяет в любом контексте;
- правильно выбирает из синонимического ряда наиболее подходящее слово.
- понимает переносное значение слов в зависимости от противопоставления и сочетания;
- согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе и падеже;
- образовывает слова разными способами;
- умеет подбирать однокоренные слова;
- строит разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания...

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Рисование, лепка, аппликация, конструирование»

- знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство;
- называет основные выразительные средства;
- высказывает эстетические суждения о произведениях искусства;
- создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения;
- лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур: создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений;
- выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа;
- умеет расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства;
- создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создает сюжетные и декоративные композиции;
- видит конструкцию предмета и анализирует ее с учетом практического назначения;
- создает различные конструкции предмета в соответствии с его назначением;
- создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции;
- изготавливает объемные игрушки;
- умеет работать с бумагой, делать разметку.

Раздел «Музыкальная деятельность». Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладунки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста

Музыкально-ритмические движения

- ходят в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами, четко останавливаются с концом музыки;
- совершенны движения рук;
- выполняет несколько движений под одно музыкальное сопровождение;

- выполняет движения по подгруппам, наблюдает за движущимися детьми;
- ориентируется в пространстве;
- выполняет четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги;
- придумывает свои движения под музыку;
- выполняет маховые и круговые движения руками;
- выполняет легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами;
- выполняет разнообразные поскоки;
- ритмически четен, движения ловкие;
- выполняет разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов

Развитие чувства ритма. Музицирование

- ритмично играет на разных музыкальных инструментах по подгруппам, цепочкой;
- выкладывает на фланелеграфе различные ритмические формулы, проговаривает, прохлопывает, играет на музыкальных инструментах;
- играет двухголосье;
- ритмично проговаривает стихотворные тексты, придумывает на них ритмические формулы;
- ритмично играет на палочках

Пальчиковая гимнастика

- развита мелкая моторика;
- запоминает, интонационно выразителен, творчески воображает;
- чувствует ритм;
- развит звуковысотный слух и голос;
- узнает знакомые стихи и потешки по показу без сопровождения текста; без показа на произношение текста только гласными звуками, слогами в разном сочетании

Слушание музыки

- знаком с творчеством русских композиторов П.И.Чайковского, М.Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского;
- знаком с творчеством зарубежных композиторов;
- определяет форму и характер музыкального произведения;
- слышит в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывает свои впечатления;
- обогащен музыкальными впечатлениями, внимателен, запоминает, расширен сло-варный запас, кругозор;
- выражает в самостоятельном движении характер произведения.

Распевание, пение

- чисто интонирует интервалы, показывает их рукой;
- передает в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий и т.д);
- придумывает движения по тексту песен, инсценирует песни; 4.поет согласованно и выразительно;
- выслушивает партию солиста, вовремя вступает в хоре;
- знаком с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.)

Пляски, игры, хороводы

- передает в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения;
- танцует легко, задорно, меняет движение со сменой музыкальных фраз;

Образовательная область «Физическое развитие»

- соблюдает принципы рационального питания.
- имеет представление об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
- соблюдает заданный темп в ходьбе и беге, сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Выполняет активные движения кисти руки при броске.
- перелазит с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе.
- выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), спортивные упражнения.
- самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты работы по педагогической технологии О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»:

- сформированность устойчивого интереса у детей к истории и культуре русского народа;
- наличие у детей представлений о народных промыслах и умения их различать;
- развитие творческих способностей детей, формирование уважения к историческому наследию.

Ранний возраст:

- проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их.
- проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.

Дошкольный возраст:

- знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.
- умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;
- использует в игре предметы быта русского народа;
- создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, планировать индивидуальную работу с ребенком, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. ФОП ДО п. 16.1 – 16.10

Программой предусмотрена система мониторинга динамики индивидуального развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты индивидуального развития ребенка, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики. Система оценки качества реализации программ дошкольного образования, на уровне ДОО, должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и, в то же время, выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений участвующие в оценивании образовательной деятельности дошкольного учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как

для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

В соответствии с пунктом 3.2.3 ФГОС ДО в рамках реализации Программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие воспитанников в форме педагогической диагностики для:

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития воспитанников в условиях профессиональной компетенции педагогов;
- оптимизации работы с группой детей.

Максимальное достижение планируемых результатов непосредственно связано с оценкой индивидуального развития детей. Данная оценка необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения обратной связи в процессе взаимодействия с воспитанниками.

Педагогическая диагностика направлена на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. А создание вышеуказанных условий является целью программы.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учета критериев и показателей.

Основополагающим методом педагогической диагностики является наблюдение.

Причем важно осуществлять наблюдение при:

- организованной деятельности в режимные моменты,
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;
- непрерывной образовательной деятельности.

Однако, при необходимости, педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.). Педагогическая диагностика не должна предполагать специально созданных для ее проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также, педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, так как это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержанию ФГОС ДО.

Суть педагогической диагностики заключается в том, что при оценке индивидуального развития воспитанников мы соблюдаем два основополагающих принципа:

- не присваиваем критериям развития ребенка числовую характеристику;
- не сравниваем индивидуальные достижения воспитанников между собой.

Результаты педагогической диагностики заносятся в карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования. По сути, педагог констатирует

факт, не придавая данному факту субъективную интерпретацию в плане достаточности или недостаточности.

При анализе полученных результатов не сравниваются результаты детей между собой. Педагог сопоставляет только индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятую динамику.

Планируемые результаты освоения программы

Мониторинг достижения воспитанниками планируемых результатов проводится по пяти образовательным областям ежегодно два раза в год – в сентябре и мае методом педагогического наблюдения с заполнением таблиц, утвержденных педагогическим советом на текущий учебный год. Промежуточный мониторинг, в январе, заполняется по усмотрению воспитателей группы и педагогов специалистов.

Контроль реализации в полном объеме рабочих программ осуществляется при помощи утвержденных Педагогическим советом форм календарного плана-графика и карт индивидуального развития воспитанников. Текущий административный контроль осуществляется путем оперативного анализа заполненных форм при посещении группы в течение года.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, в каждой образовательной области дается ссылка на соответствующий раздел программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и краткий перечень основных положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих ФОП ДО.

Такой подход к формированию Программы обеспечивает выполнение требования ст.12, п.6 Закона об образовании о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы. (см. ОП пункт 4.3 Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания)

В Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора. В соответствии с Законом об образовании (ст. 47, п. 3)б, в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

3.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» направлена на :

- направлена, на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление

самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО). В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально – коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФОП ДО⁸ и дополняются положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Таблица 4.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТРОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
До 1 года	П.18.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	П.18.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	П.1 8.3 ФО П	Содержание образовательной деятельности с детьми 2- 3 лет/Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»(стр.153-155)	Добавлены подразделы «Трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности», «Развитие игровой деятельности»
3-4 года	П.1 8.4 ФО П	Содержание образовательной деятельности с детьми 3- 4 года/ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (стр.164-168)	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Патриотическое воспитание»; раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию положительной самооценки, развитию саморегуляции; воспитанию уважительного отношения к людям знакомых профессий, бережного отношения к результатам их труда; формированию навыков безопасного поведения на дорогах; добавлен подраздел «Развитие игровой деятельности».

4-5лет	П.1 8.5 ФО П	СодержаниеОбразовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область«Социально-коммуникативноеразвитие»(стр.198-203)	В подразделе «Патриотическоевоспитание» представлено содержание работы познакомству детей с Российской армией, некоторыми родами войск;значительноширепредставлено содержаниеобразовательнойдеятельностипоподразделу«Трудовоевоспитание».
5-6лет	П.1 8.6 ФО П	Содержаниеобразовательнойдеятельностисдетьми5-6 лет/ Образовательная область«Социально-коммуникативноеразвитие»(стр.198-203)	Раскрыто содержание образовательной деятельности по расширению гендерных представлений; развитию целенаправленности и саморегуляции собственных действий, волевых качеств; формированию уважения к традиционным ценностям; в подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по воспитанию уважения к Российской армии.
6–7 лет	П.1 8.7 ФО П	Содержаниеобразовательнойдеятельностисдетьми6-7 лет/ Образовательная область«Социально-коммуникативное-развитие»(стр.240-245)	Раскрытосодержаниеобразовательной деятельности по развитиюсаморегуляции,целесолагания, закреплению традиционныхгендерныхпредставлений; знакомству с героями России,российскойармией;формированию навыков безопасногоповедениянадорогах(вчастностизнакомствосработой ГИБДД, экстренных служб,с номерами экстренных служб);значительноширепредставлено содержаниеобразовательной деятельности по подразделам«Освоениеобщепринятых правил и норм», «Нравственноевоспитание».

3.1.2.Образовательнаяобласть«Познавательноееразвитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФООП ДО10 и дополняются положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Таблица 5.

Возрастная группа	Ссылка на ФООП	Ссылка на программу «ОТРОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФООП ДО
До 1 года	П. 19.1 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	П. 19.2 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	П. 19.3 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений

3-4года	П.1 9.4 ФО П	Содержаниеобразовательной деятельности с детьми3-4года/Образовательнаяобласть«Познавательное развитие»(стр.168-173)	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с цветом, формой, величиной, осязаемым свойствами предметов, умению воспринимать звучание музыкальных инструментов; исследованию предметов спомощью сенсорных эталонов и перцептивных действий; включению действий экспериментального характера; использование схем планов; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Ознакомление с окружающим миром».
4-5лет	П.1 9.5 ФО П	Содержаниеобразовательной деятельности с детьми 4- 5 лет / Образовательная область «Познавательное развитие» (стр.203-209)	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению сенсорного опыта детей (умение пользоваться всеми пятью органами чувств при знакомстве с предметами), развитию образного восприятия; расширению знаний детей об окружающем мире, о культурных явлениях (театр, цирк, вернисаж) и
			соответствующих профессиях; добавлены подразделы «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Природное окружение», «Экологическое воспитание».

5-6 лет	П.1 9.6 ФО П	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет/Образовательная область «Познавательное развитие» (стр.245-253)	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности; раскрыто содержание работы по организации проектной деятельности; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром».
6– 7 лет	П.1 9.7 ФО П	Содержание образовательной деятельности с детьми 6– 7 лет / Образовательная область «Познавательное развитие» (стр.291-301)	Добавлены подразделы «Сенсорное развитие», «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений» (в том числе знакомство с числами в первом десятке), «Ознакомление с окружающим миром».

3.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО12 и дополняются положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (вариативная часть, формируемая участниками образовательных

отношений)

Таблица 6.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
До 1 года	П.20.1ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	П.20.2ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	П.2 0.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет/ Образовательная область «Речевое развитие» (стр.149-151)	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Звуковая культура речи»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять вопросительные слова
3-4 года	П.2 0.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 года/ Образовательная область «Речевое развитие» (стр.173-175)	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»
4-5 лет	П.2 0.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Речевое развитие» (стр.209-214)	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять антонимы; активно экспериментировать со словом.
5-6 лет	П.20.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5 - 6 лет/ Образовательная область «Речевое развитие» (стр.253-258)	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом; различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Грамматический строй речи».
6-7 лет	П.20.7 ФОП	Содержание образовательной	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда»,

		деятельности с детьми 6 - 7 лет / Образовательная область «Речевое развитие» (стр.301-306)	«Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по совершенствованию фоне- матического слуха; отработке интонационной выразительности речи.
--	--	---	---

3.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительно- го);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живо- пись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобра- зительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализо- ванной и другое).

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направле- нию «Художественно – эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФООП ДО14 и дополняются положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Таблица 7.

Возрастн ая группа	Ссылка на ФООП	Ссылка на программу «От рождения до школы»	Значимые дополнения, расширяющие ФООП ДО
До 1 года	П.21.1 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	П.21.2 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	П.21.3 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
3-4 года	П.21.4 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 года/ Образова- тельная область «Ху- дожественно - эстети- ческое развитие» (стр.178-185)	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; с приемами вождения настольных кукол, развитию умения выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления; представлено содержание бесед о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).
4-5 лет	П.21.5 ФООП	Содержание образовательной	Раскрыто содержание

		<p>деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (стр.215-224)</p>	<p>образовательной деятельности по обогащению представлений детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; использованию средств выразительности в рисовании, лепке, аппликации; формированию умения создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.</p>
5-6 лет	П21.6. ФОП	<p>Содержание образовательной деятельности с детьми 5 - 6 лет/ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (стр.258-270)</p>	<p>Шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Тетрализованная деятельность»</p>
		<p>Содержание образовательной деятельности с детьми 6 - 7 лет / Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (стр.306-318)</p>	<p>Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию коллективного творчества (стремления действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину); формированию эстетических суждений; умения аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; умения замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.</p>

3.1.5.Образовательная область «Физическое развитие».

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата;
- развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФООП ДО16 и дополняются положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Таблица 8.

Возрастная группа	Ссылка на ФООП	Ссылка на программу «От рождения до школы»	Значимые дополнения расширяющие ФООП ДО
До 1 года	П. 22.1 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	П. 22.2 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	П. 22.3 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 года/ Образовательная область «Физическое развитие» (стр.143-146)	Раскрыто содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Становление ценностей здорового образа жизни».
3-4 года	П. 22.4 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 года/ Образовательная область «Физическое развитие» (стр.185-189)	Раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию любви к спорту, знакомству с видами спорта; введению более сложных правил в игры (смена вида движения); представлено содержание работы по сохранению правильной осанки в различных положениях тела и упражнениях.
4-5 лет	П. 22.5 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Физическое	Раскрыто содержание образовательной деятельности по гармоничному физическому развитию детей; ознакомлению с упражнениями на укрепление различных органов;

		развитие» (стр.224-228)	построение с соблюдением дистанции при катании на лыжах; по организации подвижных игр с мячом, скакалкой, обручем; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков».
5-6 лет	П. 22.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5 - 6 лет/ Образовательная область «Физическое развитие» (стр.270- 275)	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков»; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию навыков бега наперегонки; лазания по гимнастической стенке меняя темп; по приучению детей помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям.
6-7 лет	П. 22.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6 - 7 лет / Образовательная область «Физическое развитие» (стр.318- 323)	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обучению прыжкам с высоты 40 см; умению спускаться с горы на лыжах, тормозить при спуске; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Воспитание культурно-гигиенических навыков».

3.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Раздел Программы «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП

Таблица9.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу « От Рождения до школы»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 23 «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы»	Пояснительная записка/ Семь золотых принципов дошкольной педагогики/ Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной

В **ФОП** представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. ФОП18, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

3.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Особенности общей организации образовательного пространства Важнейшим условием реализации ООП ДО является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Образовательные ориентиры

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Видами самостоятельной деятельности являются культурные практики, которые ориентированы на проявлении творчества.

Культурные практики реализуются через подгрупповой способ.

Проектирование культурных практик в образовательной деятельности идет по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей.
- культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Во вторую половину дня педагог может организовать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Варианты совместной деятельности:

Таблица 10.

№ п/п	Вид деятельности	Содержание
1.	Совместная деятельность педагога с ребёнком	Педагог, взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому
2.	Совместная деятельность ребенка с педагогом	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
3.	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4.	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5.	Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Культурные практики инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми

Таблица 11.

Совместная игра	
Формы	
- сюжетно-ролевая - режисёрская	- игра-драматизация - строительно-конструктивные
Направление	
Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.	
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	
Формы	
- решение проблемы - оказание помощи - душевный разговор	- проявление заботы - обсуждение ситуации
Направление	
Направлена на обогащение представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, на приобретение опыта проявления заботливого, участливого отношения к людям.	
«Творческая мастерская»	
Формы	
- тематическая презентация - «В гостях у народных мастеров – умельцев» - «Юные дизайнеры» - изготовление украшений для группового	- Художественная галерея. - Посещение мини- музея. - Книжкин день рождения.

помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности - создание макетов, коллекций	
Направление	
Направлена на создание условий использования детьми своих знаний и умений	
« Музыкальная (литературная) гостинная »	
Формы	
- Разнообразные тетрализованные представления - Прослушивание различных классических произведений	- Моделирование произведений - Приключенческая игра - «В гостях у сказки» - Именины «Осенины», «Зимнины» и др
Направление	
Направлена на восприятие детьми литературных и музыкальных произведений	
Интеллектуальная тренировка	
Формы	
- элементы технологии ТРИЗ, - технология моделирования - технология проектного обучения- «метод проектов»	- технология Дьенеша - технология Кюизенера
Направление	
Направлен на становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др., способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому- либо признаку и пр.)	
Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	
ИГРА в педагогическом процессе выполняет различные функции, такие как:	
<ul style="list-style-type: none"> - обучающую, - познавательную, - развивающую, - воспитательную, - социокультурную, - коммуникативную, - эмоциогенную, - развлекательную, - диагностическую, - психотерапевтическую и др. 	

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДОУ.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Таблица 12.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.)

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых.
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)
Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно
Занятие является формой организации обучения, наряду: - с экскурсиями, - дидактическими играми, - играми-путешествиями и другими
Занятие может проводиться в виде: - образовательных ситуаций, тематических событий; - проектной деятельности; - проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей; - творческих и исследовательских проектов и так далее.
В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом: - интересов детей, - желаний детей, - образовательных потребностей детей.
Включение детей дошкольного возраста в процесс: - сотворчества, - содействия, - сопереживания.
Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно, (п.24.14 ФОП ДО)

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;

- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно- печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры- драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности:

- игровой,
- литературный,
- спортивный,
- творчества,
- познания и др.

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое.

К культурным практикам относят : игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. **п.24.21ФОП.**

Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно- ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реальнопрактического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно- вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно- игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Развлечения	Развлечения способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире. По содержательной направленности развлечения классифицируются на театрализованные (кукольный и теневой театры, театр игрушки, плоскостной театр, фланелеграф и др.); познавательные: КВНы и викторины на темы жизни и творчества композиторов, художников, обычаев и традиций родной страны, экологические; спортивные: спортивные игры, аттракционы, подвижные игры, соревнования и эстафеты; музыкально-литературные, музыкальные концерты;
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно – бытовой труд и труд в природе.
Проектная деятельность	Проектная деятельность является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнёрской деятельности дошкольников, и взрослых. Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности. Проектная деятельность, как вид культурной практики, - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его

	экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать.
--	---

Таблица 14.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности		
Сюрпризные игровые моменты. Игровые моменты переходы от одного режимного процесса к другому. Игры наблюдения. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Строительные игры	Индивидуальные игры по выбору «игры секреты»	Групповая Игры Игры по инициативе детей Игры «предпочтения»	Коллективная Игры «время-провождение» Игры – события Игры – «сотворчество»
	Непосредственно образовательная деятельность со взрослыми		
	Прямое руководство игрой	Косвенное руководство	
	Игра беседа Игровые обучающие ситуации Игра-занятие Игра-драматизация Игра-экспериментирование Игра- моделирование	Через предметно – игровую среду: Проблемные ситуации Игры, провоцирующие изменения игровой среды Игры- путешествия Игры-развлечения Игры-аттракционы	Через сверстников: Совместно- игровые действия Игра-диалог Игра-тренинг Режиссерские игры
	Совместная образовательная деятельность детей и родителей		
	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
	Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры Спортивные игры	Игры на установление детско- родительских отношений Игровые тренинги Досуговые игры	Игры-конкурсы Игровые досуги и праздники

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы²⁰ педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность

детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДООУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДООУ и вторая половина дня.

Таблица 15.

Самостоятельная инициативная деятельность	
Любая деятельность ребенка в ДООУ протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; - свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; - игры - импровизации и музыкальные игры; - речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; - логические игры, разнообразные развивающие игры; - самостоятельная деятельность в книжном уголке; - самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование, ручной труд; - самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры.
Условия поддержки детской инициативы	
Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия	<ul style="list-style-type: none"> - уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; - организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; - расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; - поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДООУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; - создавать условия для развития произвольности

	<p>в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;</p> <p>-поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;</p> <p>- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;</p> <p>- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.</p>
Метод комплексного руководства игрой дошкольников	
Комплексный метод включает следующие компоненты	<ul style="list-style-type: none"> - планомерное обогащение жизненного опыта; совместные обучающие игры педагога с детьми, направленные на передачу детям игрового опыта, игровых умений; - своевременное изучение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного опыта; - активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленной на побуждение и самостоятельное применение детьми; - новых способов решения игровых задач, на отражение в игре новых сторон жизни

Направления поддержки детской инициативы

Таблица 16.

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
Познавательное развитие	- Уважительное отношение к ребёнку;

	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; - Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; - Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); - Словесное поощрение; - Стимулирование детской деятельности; - Повышение самооценки; - Создание ситуации успеха
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Создание речевой ситуации; - Создание успеха; - Поощрения; - Участие в речевых играх; - Конкурсы; - Создание предметно – развивающей среды.
Социально- коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Уважительное отношение к ребёнку; - Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; - Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; - Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); - Словесное поощрение; - Стимулирование детской деятельности; - Повышение самооценки; - Создание ситуации успеха.
Художественно- эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственное общение с каждым ребенком; - Уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям; - Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; - Поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; - Создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно - эстетическому развитию детей; - Проектная деятельность.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> - Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. - Создание ситуации успеха.
--	---

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.1 ФОП ДОО).

Основные задачи:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии

необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:
п.26.5 – 26.11 ФОП ДО

Таблица 17.

Направления работы	Содержание	Формы взаимодействия
<p>Диагностико – аналитическое направление</p>	<p>Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка, об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). Планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа, согласование воспитательных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - опросы; - социологические срезы; - индивидуальные блокноты; - «почтовый ящик»; - педагогические беседы с родителями (законными представителями); - дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее.
<p>Просветительское направление, в том числе: - информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка; - своевременное информирование о важности вакцинации в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; информирование родителей(законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбор эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах государственной поддержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; содержания и методах образовательной работы с детьми.</p>	<p>Непосредственное общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповые родительские собрания; - конференции; - круглые столы; - семинары- практикумы; - тренинги и ролевые игры; - консультации; - педагогические гостиные; - родительские клубы и др.; <p>Опосредованное информирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационные проспекты; - стенды; - ширмы; - папки-передвижки для родителей (законных представителей); - журналы и газеты, издаваемые МБДОУ для родителей (законных представителей); - педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); - сайт МБДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

<p>разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач; - знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДООУ;</p> <p>- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).</p>		<p>Досуговая форма: совместные праздники и вечера; семейные спортивные и тематические мероприятия; тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.</p>
<p>Консультационное направление</p>	<p>Объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого- го, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.</p>	<p>Непосредственное общение: - групповые родительские собрания; - конференции; - круглые столы; - семинары- практикумы; - тренинги и ролевые игры; - консультации; - педагогические гостиные; - родительские клубы и др.;</p> <p>Опосредованное информирование: - информационные проспекты; - стенды; - ширмы; - папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые МБДОУ для родителей (законных представителей); - педагогические Библиотеки для родителей (законных представителей); - сайт МБДОУ и социальные группы в сети Интернет; - медиарепортажи и интервью; - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.</p> <p>Досуговая форма: - совместные праздники и</p>

		<p>вечера;</p> <p>- семейные спортивные и тематические мероприятия; тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.</p>
<p>Вовлечение семьи в образовательный процесс (совместная деятельность детского сада и семьи)</p>	<p>Сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержка образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработка и реализация образовательных проектов МБДОУ совместно с семьей.</p>	<p>Использование специально разработанных (подобранных) дидактических материалов для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МБДОУ. Дидактические материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей); использованы воспитательного потенциала семьи для решения образовательных задач; привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.</p>
<p>Диалог педагога и родителей (законных представителей)</p>	<p>Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их Консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы</p>	<p>Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей</p>

3.6. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования

В соответствии с ФОП ДО коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. Основной целью Программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации дифференциации образовательного процесса. Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ, в том числе ребенка-инвалида, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Содержание коррекционной работы:

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям, имеющих нарушения речи, с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума Учреждения);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

Для ДОУ наиболее приемлемой формой выявления проблем развития, здоровья и разработки стратегии сопровождения ребенка является психолого-педагогический консилиум.

Консилиум - это один из методов работы психологической службы, совещание лиц, участвующих в образовательной работе, для постановки педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия на ребенка.

ПМПк является одной из форм методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состоянием декомпенсации (возрастные кризисы, психогенные ситуации, соматические заболевания, нервные стрессы и переутомление) в условиях ДОУ.

Т.к. в ДОУ не имеется квалификационных специалистов в этом направлении, то мы осуществляем активное взаимодействие с Территориальной психолого – медико – педагогической комиссией МО «Кингисеппского муниципального района», которая нам всецело помогает своевременно выявить и оказать необходимую помощь воспитанникам.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, создание для них специальных условий:

1. В начале учебного года в ДОУ приходят специалисты психолого-педагогической комиссии и выявляют детей с ОВЗ, в том числе детей инвалидов (далее – детей с ОВЗ). Проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.
2. По результатам обследования на ПМПк даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273.,)
 - обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
 - обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка на адекватном возрасте форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного

психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

-обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный жим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно - гигиенических правил и норм);

-включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей.

3. На основании рекомендаций ПМПк, специалисты, воспитатели ДОУ разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или индивидуальную образовательную программу. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или индивидуальной образовательной программы, педагоги и специалисты МБДОУ осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.
4. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или индивидуальной образовательной программы проводится в рамках ПМПк (не реже трех раз в год).

Наличие в группе общеразвивающей направленности ребенка-инвалида требует к нему внимания со стороны воспитателей, других специалистов, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе. Для успешности индивидуального сопровождения ребенка необходима правильная оценка возможностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом - ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения, а также разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения.

В случае получения заключения медико-социальной экспертизы с указанием разработки адаптированной образовательной программы, на ребенка будет составлена индивидуальная адаптированная программа.

Родителям (законным представителям) дошкольников, которым в результате заключения ПМПк требуются необходимые условия получения образования, рекомендуются коррекционные группы детских садов или индивидуальные занятия с логопедом.

Работа с детьми-инвалидами

Системная работа с ПМПк МО «Кингисеппский муниципальный район» по реализации индивидуальных образовательных маршрутов с целью выполнения мероприятий ИПРА.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление причин сложностей в обучении детей - инвалидов - раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику причин трудностей адаптации /при необходимости/;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка – инвалида.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка – инвалида коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями, совместно с ПМПк;
- организацию и проведение специалистами ПМПк индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для реализации ИПРА;
- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекция его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми – инвалидами единых для педагогических работников;
- консультирование специалистами ПМПк и педагогами по выбору индивидуально- ориентированных методов и приемов работы с детьми – инвалидами консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка – инвалида.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (клубы, беседы, наглядные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями обучения и сопровождения детей - инвалидов;
- проведение тематических бесед для педагогов и родителей по разъяснению индивидуальных особенностей детей – инвалидов.

Взаимодействие специалистов ДОУ при работе с детьми и родителями:

Воспитатель:

- педагогическая диагностика; диагностика физического развития;
- исследование социального статуса семьи;
- организация эмоционально благоприятного климата в группе;
- реализация рекомендаций специалистов;
- индивидуальная коррекционная работа;
- организация совместных праздников и развлечений.
- взаимодействие с семьей.

Медицинский работник:

- комплексная оценка состояния здоровья;
- контроль за организацией оздоровительных мероприятий и питанием детей;
- сезонная профилактика.

Музыкальный руководитель:

- использование элементов музыкальной и танцевальной терапии;
- организация совместных праздников и развлечений.

Инструктор по физической культуре:

- построение занятий по физической культуре с учётом индивидуальной особенности каждого ребёнка;
- физическое развитие ребёнка;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Система работы по развитию детской одарённости в условиях реализации ФГОС ДО

В условиях реализации ФГОС ДО всё больше возрастает значимость проблем раннего выявления и развития одарённости детей.

Разносторонность и многоплановость научных исследований позволяет внедрять в образовательную среду передовые педагогические технологии, что, несомненно способствует более качественному и продуктивному процессу психолого- педагогического сопровождения одарённых детей. Тем не менее, не все специалисты образовательных учреждений готовы внедрять в практику новые технологии, а также сопровождать данную деятельность.

Отличительные особенности одаренных детей

- 1) Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности; восприимчивость к умению; творческие возможности и проявления.
- 2) Имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность.

3) Испытывают радость от умственного труда.

Категории одаренных детей

- Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.
- Дети с признаками специальной умственной одаренности — одаренности в определенной области науки, искусства.
- Воспитанники, не достигающие по каким — либо причинам успехов в обучении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

Принципы работы с одаренными детьми

- 1) Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
- 2) Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, клубы по интересам.

Условия успешной работы с одаренными воспитанниками

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Воспитатель должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором образовательно воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

3.7.Иные характеристики содержания Программы: особенности взаимодействия педагогического коллектива со школой и социумом

Региональный компонент Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает каждого ребёнка. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур Ленинградской области, представителями которых являются участники образовательного процесса. Программа включает в содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности:

- через изучение и максимальное использование климатических, природных и культурных особенностей края при проведении физкультурно – оздоровительной и воспитательно – образовательной работы.

Реализация регионального компонента осуществляется в образовательной деятельности и в режимных моментах с учётом принципов:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьёй.

Климатические особенности	Учитываются при составлении режима дня с учетом естественности двух периодов: холодного (сентябрь – май) и летнего (июнь – август). В режим для каждой возрастной группы ежедневно включены разные виды гимнастик, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия.
Национально–культурные особенности	Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом ДОУ) и учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности.
Региональные особенности	Ленинградская область, славится своей историей, культурой, природой. Все это направляет деятельность ДОУ на знакомство с историей, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края.

Взаимодействие с социумом

В реализации Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов деятельности, предусмотренных соответствующей Программой.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности.

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг, уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Таблица 19.

<u>Наука и образование</u>	<u>Административные структуры</u>	<u>Культура</u>	<u>Социальные структуры</u>
<ul style="list-style-type: none"> - МБОУ «КГ» - Дом детского творчества - Станция юных техников - ЦЕВиОД - Художественная школа - Дошкольные учреждения города - Филиал ЛГУ им. А.С. Пушкина - Кванториум 	<ul style="list-style-type: none"> - Администрация МО «Кингисеппский муниципальный район» - Комитет по образованию - Совет депутатов МО «Кингисеппский муниципальный район» 	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека - Краеведческий музей - Экскурсионное бюро - Художественная галерея - Музыкальная школа - ГДК 	<ul style="list-style-type: none"> - Комитет социальной защиты - Центр реабилитации детей с ограниченными возможностями - Клуб «Молодая семья» - Центр «Семья» - Отдел опеки и попечительства

<u>Медицина и спорт</u> - Полликлиника - Спортивная школа	<u>Првоохранительные органы</u> - ГИБДД - ОВД - МЧС - Комитет по делам несовершеннолетних	<u>Бизнес</u> - Предприятия - Предприниматели - Банк	<u>СМИ</u> - Газета «Восточный берег», «Время» - ТВ - Интернет
<u>ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА</u>			
<ul style="list-style-type: none"> - заключение договора - утверждение совместного плана работы - экскурсии - выставки - конкурсы - выявление семей, нуждающихся в помощи - взаимопосещения - дни открытых дверей - спонсорство 		<ul style="list-style-type: none"> - круглый стол - консультации - семинары - деловые игры - опрос (анкетирование) - совместные праздники 	

3.8. Рабочая Программавоспитания

3.8.1. Пояснительнаязаписка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательно- го идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и стар- шему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют тради- ционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО. (Пояснительная записка к Федеральной рабочей программе воспитания полностью соответствует пункту 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка»)

3.8.2.ЦелевойразделПрограммывоспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО- личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и
- саморазвитию, самовоспитанию; осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств,

интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно – нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально- ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания. Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка.

Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО - оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Таблица 20.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриатическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-	Жизнь, милосердие,	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и

нравственное	добро	"плохо". Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Таблица 21.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;

		Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

3.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания

3.8.3.1 Уклад образовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и

социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности образовательной организации

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству причастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Ритуалы и традиции устанавливаются как в МБДОУ в целом, так и в каждой группе (устанавливаются традиции и ритуалы, возникающие в соответствии с особенностями детей группы, образовательной ситуацией, сложившейся в группе). Среди которых можно выделить:

«Утро радостных встреч».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

«Отмечаем день рождения».

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поднимают его на стуле, все вместе, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей: явлениям нравственной жизни ребенка; окружающей природе; миру искусства и литературы; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День рождения города, День народного единства, День защитника Отечества и др.); сезонным явлениям; народной культуре и традициям.

В рамках реализации основной части ООПДО планируются такие формы как праздники, развлечения, физкультурные досуги, традиционные тематические дни.

Задачи:

Развлечения.

Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

Праздники и тематические дни на основе традиционных праздников и событий Российской Федерации, Ленинградской области.

- Приобщать детей к праздничной культуре своего народа.
- Воспитывать желание принимать участие в праздниках.
- Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране.
- Воспитывать любовь к большой и малой Родине.

Основные формы: утренники, посвященные «1 сентября – День знаний», «Дню дошкольного работника», «Новому году», «8 Марта», «Дню – защитника Отечества», «День рождения детского сада»; «Дню Победы», выпускные балы, «День защиты детей»; групповые праздники: «День семьи», «День матери», «День отца» дни рождения детей.

Таблица 22.

Название праздника(события, мероприятия)	Форма проведения праздника(события, мероприятия)	Рекомендуемое время проведения праздника(события, мероприятия)
Мир искусства и литературы		
Театральная неделя, посвященная «Всемирному Дню театра»	Театральный фестиваль «Мир эмоций»	Март
Явления окружающего мира		
День дошкольного работника	Концертная программа «Мой любимый детский сад» (поздравление о Дню дошкольного работника)	Сентябрь
День отца в России	Мастер–классы от пап	Октябрь
День матери	Концерт для мам «Мамочка любимой, скажем мы спасибо!»	Ноябрь
Новый год	Новогодние праздники: «Новый год у ворот»	Декабрь
День защитников Отечества	Физкультурно – спортивные развлечения: «Вместе спай, вместе следом!»	Февраль
Международный женский день	Праздничные мероприятия «В этот день, весной согретый, в се цветы, улыбки – Вам!»	Март
День космонавтики	Физкультурный досуг «Большое космическое путешествие»	Апрель
Международный день Земли	Экологическая акция «Сделаем планету чистой!»	Апрель
День семьи	Музыкальный концерт «Мама, папа, я – талантливая семья!»	Июль
Мир здоровья и физкультуры		
День здоровья	Досуг «Мы спортом крепко дружим»	Апрель

День физкультурника	Спортивное мероприятие «Физ- культурой занимайся, на здоро- вье – закаляйся!»	Август
Явления нравственной жизни ребёнка		
9 мая – День Победы	Праздничные мероприятия «Ве- ликий День Победы! Спасибо за мир, за Победу – спасибо»;	Май
Международный День за- щиты детей	Развлечение «Здравствуй, Лето!» Ярмарка детских творчес- ких работ	Июнь

*В рамках реализации части Программы, формируемой участниками образова-
тельных отношений* при планировании и выборе форм традиционных событий, празд-
ников и мероприятий акцент делается на специфику содержания работы по
приобщению детей дошкольного возраста к историческим, культурным и природным
особенностям родного города Кингисеппи Ленинградской области (региональный компонент).

Задачи:

- обогащать представления об особенностях национальной культуры народов Ленинградской области;
- поддерживать интерес к истории своего края и города, воспитывать чувство гордости за свою малую Родину.

Основные формы традиционных событий и праздников: игры-путешествия, интеллекту-
альные игры, познавательные квесты, проекты, семейные праздники, фольклорные празд-
ники, искусствоведческие гостиные, карнавалы.

Таблица 23.

Название праздника(события, мероприя- тия)	Форма проведения праздника(события,м ероприятия)	Рекомендуемое время проведения праздника(события, меропр ия- тия)
Мир искусства и литературы		
Неделя детской книги	Фольклорные праздники «Осенины на Руси»	Октябрь
	Праздник белых журавлей (праздник поэзии в память о павших на полях сражений во всех войнах)	
	Концерт «Люблю берёзку рус- скую...»	Июнь
Международный день художника	Искусствоведческая гостиная «Осенние зарисовки на хол- стах художников»	Ноябрь

	Искусствоведческая гостиная «ЧародейкаЗимапроизведениях рус-ских художников, композиторов и поэтов»	Декабрь, Февраль
	Искусствоведческая гостиная «Чудеснаяпришлапора–раскрасавица – Весна!»	Май
Всероссийская неделядетской и юношескойкнижкины именины»	Досуг«ОтмечаемКнижныеименины»	Март
Пушкинский день вРоссии	Чтение сказок А.С.Пушкина, инсценировка сказки	Июнь
День рождения родногогорода	Поэтическаягостиная «С днёмрождения–Кингисепп!» (чтение стихотворений писателейЛенинградской области)	Июнь
Явленияокружающегомира		
Масленица	Фольклорныйпраздник«Масленица – удала, всем блиночки напек-ла!»	Март
Деньрожденияродногогорода	Детскийкарнавал:«Дружноза руки возьмёмся...»	Июнь
Деньвоенно–морскогофлота	Концертнаяпрограмма«НапорокахНевы»	Июль
Мир здоровьяи физкультуры		
Семейныйтуристическийслёт	Семейныйпоход«Кингисеппские ребята–активныетуристыта»	Октябрь
Деньфизкультурника	Досугнапрогулке «Справа –лето! Слева– лето!Дочегоприятноэто!»	Август
Явлениянравственнойжизниребёнка		
ДеньНародного Единства	Квест«Мыдружбою своейсильны иРодинойсвоейгорды»	Ноябрь

День рождения детского сада	Детский праздник «С днем рождения, детский сад! Любимый дом для дошколят!»	Апрель
-----------------------------	--	--------

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определенных правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоев населения и социальных групп в соответствии с общественным статусом.

Виды этикета в ДОУ: «Речевой»; «Гостевой»; «Столовый»; «Прогулочный».

Особенности РППС, отражающие образ ценности ДОУ.

В группах ДОУ организована развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования и «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОУ с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Также при организации предметно-пространственной среды обеспечена возможность ее преобразования детьми в соответствии с их интересами и потребностями, образовательной ситуацией в группе, а также темой, «проживаемой» в группе.

Таблица 24.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОУ.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Д и игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото выставки. Книги, пособия.

<p>Человек, семья, дружба, сотрудничество.</p>	<p>Центр театрализации, Центр музыки. Центр единения. Стенды для родителей. Фото выставки. Выставка творчества.</p>	<p>Подружка – дружка. Коробочка – мирилка. Художественная литература. Книжки, пособия. Игровое оборудование. С/игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».</p>
<p>Познание</p>	<p>Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.</p>	<p>Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры В.В. Воскобовича, Дьенеша, Кюзи-нераидр. Конструктор различных размеров и материалов.</p>
<p>Здоровье и жизнь</p>	<p>Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр единения. Спортивный зал. Музыкальный зал. Спортивная площадка на территории ДОУ.</p>	<p>Спортивное оборудование в групп-пахи спортивном зале. Дорожки здоровья. С/игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книжки, пособия. Стендастроения.</p>
<p>Труд</p>	<p>Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, цветники и клумбы на территории</p>	<p>Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр. Набор детских инструментов в. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книжки, пособия.</p>

Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр творчества. Центр театрализации. Центр музыки. Центр книги. Выставка детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, заклочки, песен. с/ригма «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Материалы для творчества Альбомы с иллюстрациями разнообразных видов искусств.
--------------------	--	---

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности,
- дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению фи-

зических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первоопыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчества с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых ка-

честв.

Формы совместной деятельности в образовательной организации Работасродителями(законнымипредставителями)воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должнастроиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ. Подходы к работе с родителями (законными представите-лями), а также требования к видам и формам деятельности по организации сотрудниче-ствапедагоговиродителей(законныхпредставителей),описанывФОПДоп.29.3.5.1.

Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов ДООУ и семьи по созданию усло-вий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно-нравственныхценностейиправил,принятыхвроссийском обществе.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями

воспитанников:обеспечениепсихолого-

педагогическойподдержкисемьииповышениекомпетентностиродителей(законныхпредставителей)ввопросахвоспитания,развитияиобразования,охранииукрепленияздоровья;

оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране иукреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных спо-собностей и необходимойкоррекциинарушенийихразвития;

объединение усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством сов-местныхмероприятий;

создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) де-тей вопросов, связанныхсреализациейпрограммы.

Формат взаимодействия с родителями должен заключаться в следующем: родители и вос-питателине«заказчик»и«исполнитель»,аколлегиипартнеры,укоторыхобщаязадача

— воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертнуюпозицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мересил.

Формывзаимодействиясродителямиврамкахрешенияпоставленныхзадач:

- тестирование,опрос,анкетирование,интервьюирование;
- информационныестенды;
- консультации,беседы,рекомендации;
- онлайн-информированиенасайтеДООУ;
- семинары–практикумы,«круглыестолы»ипр.;
- образовательныепроекты;
- совместныеэкскурсии;
- открытыепросмотрымероприятий сучастиемдетей;
- Деньоткрытых дверей;
- совместныедосуги,праздники,концертыипр.;
- творческиевыставки,вернисажи;
- конкурсы;
- экспозициисемейныхреликвии,коллекций,традиций;
- благотворительныеакции;
- участиевработеродительскихкомитетов.

Групповыеформы работы ссемьей:

- общиродительскиесобрания;
- групповыеродительскиесобрания;

- консультирование групп родителей по общим темам;
- анкетирование;
- оформление информационных стендов;
- участие и организация выставок, смотров-конкурсов совместного творчества;
- участие в организации мини-музеев тематических выставок в ДОУ;
- приглашение родителей воспитанников на детские концерты и праздники;
- участие в различных фестивалях, марафонах и акциях в течение года.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
 - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
 - индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Взаимодействие педагогов ДОУ с детьми обеспечивает атмосферу принятия, где каждый ребенок чувствует, что его ценят, принимают таким, какой он есть, всегда выслушают, поймут и помогут.

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОУ особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОУ и семьи.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОУ знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОУ, которому доверяет воспитание ребенка.

События образовательной организации

Подходы к событиям в образовательной организации описаны в ФОП ДО п. 29.3.5.2

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрос-

логоприводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть организованное мероприятие, спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент, традиции утренней/вечерней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Формы проектирования событий в ДОУ:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности;
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик, профессий, культурных традиций народов РФ;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

В ДОУ организуются следующие события:

- Утренний и вечерний круг (в рамках реализации технологии «План-дело-анализ») – это ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие;
- **Творческая мастерская**, создающая благоприятные условия для социальной самореализации дошкольников, направленные на раскрытие и развитие творческого начала, на воспитание ценностного отношения детей к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, способствование развитию самостоятельности и творческой инициативы;
- **Детский мастер-класс**, направлен на воспитание культуры общения ребенка, выражающего себя в общительности, этикете вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя, принятии социальной роли, а также воспитание культуры речи и деятельности;
- **Искусствоведческая гостиная** – позволяющая в увлекательной, эмоционально-выразительной форме познакомить дошкольников с произведениями художественного и литературного искусства, что формирует совокупность ценностей воспитания;
- **Праздники и досуги** – своеобразная форма духовного самовыражения и духовного обогащения ребенка, являющаяся важным средством воспитания, действенной формой общения, налаживания контактов, проявления инициативы и самостоятельности. В зависимости от тематики у дошкольников формируются ценности по различным направлениям воспитания;
- **Фольклорные праздники**, организация которых направлена на сохранение народных традиций. Способствуют формированию основных духовно-нравственных ценностей – любви к Родине, семье, уважению и почитанию традиций и обычаев своего народа и национальной культуры других народов;
- **Проектная деятельность**, позволяющая значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности, воспитывает в детях стремление быть полезным обществу;
- **Акция** – конкретно спланированные действия или комплекс действий, направленных на решение конкретной задачи по привлечению внимания к той или иной общественной проблеме всех участников образовательных отношений. В зависимости от тематики акции

дошкольников формируются ценности по различным направлениям воспитания.

- **Флешмоб**–

заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей появляется в общественном месте, выполняет заранее оговоренные действия. Данная форма воспитывает дошкольника социальные ценности: действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах группы;

- **Выставки**, тематические, итоговые, выставки творчества, экспозиции, позволяют хвалить детей и взрослых (в т.ч. родителей воспитанников).

Организация которых направлена на раскрытие ребенка себя, как индивидуальности, приобретение опыта самовыражения.

- **Оздоровительно – игровой час**, направленный на воспитание поколения, стремящегося к здоровому образу жизни, посредством вовлечения детей в такие формы организации оздоровительной работы, как спортивные эстафеты, соревнования, спортивно-игровые досуговые;

- **Час свободной игры**, целью которой является усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе через разнообразные виды игровой деятельности.

Фактором, укрепляющим, обогащающим форму события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности.

Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т.п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Подходы к организации совместной деятельности в образовательных ситуациях описаны в ФОПДО п. 29.3.5.3.²⁸

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДООУ:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением выводов, сочинении рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин, книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т.п.);
- экскурсии (в музей, общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест-игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДООУ.

Организация предметно-пространственной среды.

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды (далее – ППС), имеющие воспитательный потенциал, описаны в ФОПДО п. 29.3.6

ППС в МБДОУ отражает федеральную, региональную специфику, индивидуальную специфику, ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

ППС включает:

- оформление помещений МБДОУ;
- оборудование;
- игрушки, пособия, материалы;
- знаки и символы государства, региона, города и организации;
- региональные, этнографические, профессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ;
- ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- результаты труда ребенка, которые сохранены в среде.

ППС обеспечивает:

- максимальную реализацию Программы воспитания;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для объединения детей;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей;
- возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции;
- возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

ППС отражает:

- ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком;

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

Окружающая ребенка ППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта,

поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурно - спортивной деятельности детей, все оборудование покрашено и закреплено.

Коридоры ДОО рукотворная воспитывающая среда, включает информационно-просветительскую работу с сотрудниками ДОО и родителями. В коридорах и холле ДОО располагаются различные тематические экспозиции, выставки, тематические коллажи, информационно-демонстрационные стенды, плакаты и т.д., обеспечивающие познавательную активность дошкольников, возможность самовыражения каждого ребенка.

Музыкальный зал – проведение событий, праздников, мероприятий, досугов во всех возрастных группах ДОО, просмотр видеоматериалов, организация выставок. Спортивный зал – проведение физкультурных занятий, праздников, соревнований во всех возрастных группах ДОО, проведение индивидуальной и подгрупповой работы по физическому развитию, проведение

занятий по профилактике ОДА; проведение ежедневных физкультурных занятий, организация соревнований, спортивных праздников, развлечений, квестов.

Методический кабинет – проведение методических мероприятий, подготовка педагогов к мероприятиям, организация методических выставок, читательских и зрительских конференций, организационных мероприятий с детьми, т.к. в метод. кабинете размещена интерактивная доска.

Групповые комнаты, состоят из: игровой комнаты (в ней же спальни), приемной, в которых создана развивающая предметно-пространственная среда, реализующая возрастные потребности детей в разных видах специфической детской деятельности. Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, дидактические игры, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, материал для свободной творческой, познавательно-исследовательской деятельности. Группы систематически пополняются игровыми оборудованием и атрибутами, информационными стендами.

В группах раннего возраста выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность играть с крупными игрушками, каталками и осуществлять конструктивно-модельную деятельность. В группах выделяются рабочая зона, зона для спокойной деятельности, зона для деятельности, связанной с активным движением, возведением игровых построек. В учреждении созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития.

Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Реализация ООП предполагает организацию пространства групп в виде хорошо разграниченных зон – центров активности, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов:

- Центр строительно-конструктивных игр;
 - Центр для сюжетно-ролевых театрализованных (драматических) игр;
 - Центр изобразительного искусства и музыки;
 - Центр математики;
 - Центр нравственно-патриотического воспитания (краеведения)
 - Центр развития речи и грамоты;
 - Центр познавательно-исследовательской деятельности;
 - Центр физкультурно-оздоровительной деятельности;
 - Уголок настольных игр;
 - Книжный уголок;
 - место для отдыха;
 - уголок уединения;
 - место для группового сбора;
 - место для проведения групповых занятий;
 - место для приема пищи. В связи с такими особенностями нашего детского сада, как маленькие площадки групповых в ДОУ организуются переносными мини-музеи и мини-коллекции.
- При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.8.4. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

Требования к содержанию кадрового обеспечения описаны в ФОП ДО п. 29.4.1

Специфика профессиональной деятельности педагогов в процессе воспитания. Процесс воспитания –

процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчинённое идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит

не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между педагогами и воспитанниками.

Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределённость результатов. В одних тех же условиях последние могут существенно отличаться.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идёт в двух направлениях: «от воспитателя к воспитаннику» и «от воспитанника к воспитателю». Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т.е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше её в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приёмов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приёмов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в её целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.)

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей.

Об эффективности воспитательной деятельности педагогов можно судить и по таким критериям:

- как уровень развития коллектива;
- обучённость и воспитанность обучающихся;
- характер сложившихся взаимоотношений;
- сплочённость группы дошкольников.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО, направленная на развитие личности ребёнка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную,

соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей; готовности к сознательному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуре, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Ежегодно педагоги ДОО повышают свою квалификацию на курсах разного уровня. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе проектирования организации.

Нормативно – методическое обеспечение

Требования к нормативно-методическому обеспечению рабочей программы воспитания описаны в ФОП ДО п. 29.4.2.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Основные локальные акты МБДОУ:

- Образовательная программа дошкольного образования;
- План работы на учебный год;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МБДОУ).

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с внедрением Программы воспитания, не предусмотрено. В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. ФОП ДО п. 29.4.3

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития ФОПДО п.29.4.3.1.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2.ФОПДО).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: событийная, воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского общества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации

его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями: ФОП ДО п. 30

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТРОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Таблица 25.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 30 «Психолого-Педагогические условия реализации федеральной программы»	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Особенности общей организации образовательной среды	Особенность подходов к созданию психолого – педагогических условий в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» состоит в том, что акцент делается на роли педагога в создании тех или психолого-педагогических условий, а также на особенностях организации предметно пространственной среды для решения поставленных задач.

4.2. Особенности организации развивающей предметно–пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее-РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. ФОП ДО п. 31.1 - 31.1134

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей.

В соответствии со ФГОС ДО РППС в ДОУ создана с учётом целей и принципов ФОП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС в ДОУ учтены условия:

- местные, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации Программы РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- ФОП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС организована с учетом целостности образовательного процесса с учетом содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС обеспечивает возможность реализации разных индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В некоторых групповых ячейках ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Развивающая предметно–пространственная среда

Таблица 26.

Вид помещения	Виды материалов и оборудования
Групповые помещения	Группы оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группах сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр. Вся мебель регулируется по росту ребенка. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей. Современная образовательная среда, представлена палочками Кюизинера, различными видами конструкторов, дидактических, настольных игр. В дошкольных группах имеется мультимедийное оборудование, музыкальные центры. В качестве центров развития выступают: уголок ряженья (для театрализованных игр); уголок для сюжетно-ролевых игр; книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; уголок для игр с песком; уголки для разнообразных видов

	<p>самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом). Просторный санитарный узел оборудован индивидуальными кабинками. Оборудована кухня моечная, что позволяет помощникам Воспитателей мыть посуду, не мешая образовательному процессу в группе. В групповых для детей от 3 до 7 лет у воспитателей имеется персональный ноутбук, интерактивная доска.</p>
Музыкальный и спортивный зал	<p>Оснащен музыкальным оборудованием: пианино, музыкальный центр и набор народных музыкальных инструментов. Для организации педагогического процесса оформлены дидактические пособия, дидактические игры, подобран иллюстративный материал, портреты композиторов. Подобрана музыкальная фонотека, способствующая созданию шумовых природных эффектов. Изготовлены шумовые инструменты для организации оркестра по принципам Карла Орфа. Для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах приобретены металлофоны, деревянные ложки, треугольники, трещотки. В музыкальном зале проходят праздники, развлечения, которые способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка, музыкальных и творческих способностей. Для проведения праздников создана костюмерная, которая имеет в наличии взрослые и детские костюмы, отражающие характер сказочных персонажей. Имеется мультимедийное оборудование.</p> <p>Для занятий по физическому развитию детей функционирует спортивная площадка. В зале имеется необходимое спортивное оборудование: гимнастические маты, мячи разной величины, большие тренажерные мячи, скамейки, гимнастические палки, коврики для корригирующей гимнастики, степ – платформы, физкультурно – спортивные тренажеры и пр. Для поднятия эмоционального настроения и выполнения музыкально-ритмических движений имеется музыкальный центр, пианино, игрушки, маски и шапочки для подвижных игр, игр-забав. Для развития двигательной активности на спортивном участке имеются дуги для лазанья и подлезания, бревно для прямо хождения, кольцобросы, мишени, и т.д.</p>
Методический кабинет	<p>ТСО (2 компьютера), МФУ (многофункциональное устройство). Создана методическая библиотека для педагогов, детская библиотека. Создана картотека методической литературы и статей периодической печати дошкольного воспитания. В помощь воспитателям разработаны перспективные планы, картотеки, советы и рекомендации по разделам программы. Обобщен опыт работы по направлениям: музыкальное воспитание, физическое развитие, изобразительная деятельность.</p>

	Используются элементы коммуникационных технологий на занятиях, в методической деятельности.
Медицинский кабинет	В состав входит: медицинский кабинет для приема и осмотра детей, процедурный кабинет, кабинет для разведения дезрастворов, изолятор. Все помещения и медицинские кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием.
Пищеблок	Оснащен современным технологическим оборудованием, позволяющим оптимально организовать процесс приготовления пищи и имеет 2цеха.
Помещения прачечной	Помещения прачечной представлены: комнатой для приёма грязного белья; постирочным цехом, в котором имеется всё необходимое для стирки и замачивания. Имеются сушильные шкафы. После стирки и сушки бельё подаётся в гладильную комнату, где бельё гладится. А затем перемещается в отдельную комнату и раскладывается в соответствующие ячейки для выдачи его на группы.

Интернет

В учреждении установлен Интернет, на сегодняшний день к сети подключено 14 рабочих мест. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот. Сеть активно используется сотрудниками ДООУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города.

Развивающая предметно – пространственная среда в группах

Таблица 27.

Развивающая зона	Основное предназначение	Оснащение
Центр познавательной – исследовательской деятельности	Расширение познавательного и исследовательского опыта	Материалы для экспериментирования и опытов; Календарь погоды; Сезонный материал; Инвентарь для трудовой деятельности; Природный материал; Лупы, микроскоп, колбы разнообразных размеров, мерные стаканы, ложки, шпателя, наборы сыпучих материалов. Разнообразный материал для экспериментирования.
Центр развития речи и грамотности	Способствует содержательному общению детей с взрослыми и сверстниками. С их помощью педагоги создают условия для развития детей, стимуляции речевой деятельности и речевого общения.	Картотека артикуляционных упражнений, дыхательных упражнений, пальчиковых игр. Картотека словесных дидактических игр по разделам, на развитие фонематического слуха и фонематического восприятия. Картотека оздоровительных пауз со стихотворным текстом. Дидактические игры на обогащение словаря и развитие грамматического строя речи. Массажные мячики и картотека упражнений с ними. Предметы для дыхательной гимнастики и поддувания. Предметные картинки по основным лексическим темам, различного типа лото, дидактические игры. Альбом «Говори правильно», Сюжетные картинки, серии картинок

<p>Центр нравственно – патриотического воспитания</p>	<p>Расширение Познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>Государственная символика - элементы, Элементы областной символики, Карта Ленинградской области, Детская художественная литература на патриотическую тематику, Наглядный материал: альбомы на темы «Моя семья», «Наши мамы», «Наш детский сад», «Мой родной город», Тематические папки с иллюстрациями, фотографии, материал поприобщению к истокам русской народной культуры, Куклы (мальчик и девочка) в национальном костюме, Макеты города, Наша планета Земля – глобус, карта мира. Художественная литература и дидактические игры по теме (военная техника, богатыри земли русской...)</p>
<p>Центр строительно - конструктивных игр</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>Напольный строительный материал; Настольный строительный материал; Пластмассовые конструкторы; Мягкие строительно-игровые модули (младший возраст); Нетрадиционные конструкторы, Деревянный строительный конструктор, Металлический конструктор и др.</p>
<p>Центр сюжетно – ролевых и театрализованных (драматических) игр</p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<p>Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» и т. д.); Предметы-заместители, Ширмы, элементы костюмов; Различные виды театров; Маски, шапочки, Сундучок с ряженым (русские народные костюмы)</p>
<p>Центр физкультурно - оздоровительной деятельности</p>	<p>Формирование интереса к физической культуре, ежедневным занятиям и подвижным играм; к некоторым спортивным событиям в стране. - Содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения. - Развитие физических качеств: ловкости, быстроты, силы, гибкости, общей выносливости. - Воспитание положительных черт характера, нравственных и волевых качеств: активности, настойчивости, самостоятельности, смелости, честности, взаимопомощи, выдержки и</p>	<p>Кегли, мячи разнообразной формы, мячи массажные; обручи; скакалки; ленточки на кольцах; султанчики; дартс; веревочки; массажеры ручные; массажер для стоп; серсо с кольцами; серсо с малыми мячами; городки; гольф; мешочки с песком; бум мягкий для ходьбы; коврики для прыжков со следочками, гантели; палки гимнастические; бильбоке; коврики для профилактики плоскостопия; бадминтон; дуги для подлезания; канат для ходьбы; массажные шарики Су – Джок; альбомы: «Виды спорта», «Олимпийские игры», «Символы Олимпиады». Разнообразная детская художественная литература на тему ЗОЖ. Энциклопедии. Иллюстрации и плакаты на тему: «Правила закаливания организма», «Привычка здорового образа жизни», «Правильное питание – залог здоровья!», «Береги глаза – зеркало души!» и др.</p>

	<p>организаторских навыков. - Формирование некоторых норм здорового образа жизни.</p>	
<p>Центр математики</p>	<p>Отрабатывать навыки, закреплять уже имеющиеся знания в самостоятельной деятельности, открывать для себя новое в области математики через своеобразные детские виды деятельности: игровую, поисково - исследовательскую, конструктивную, речевую и т.д.</p>	<p>Игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей (игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени); Разнообразный счетный, наглядный материал (плоскостные, предметные картинки для счета; мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, рыбки и др.; счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; природный материал для счета; комплекты цифр и т.д.). Занимательный материал математического содержания: - задачи-шутки, головоломки, ребусы, игры на нахождение сходства и различия и др.; математические загадки; математические считалки; математические развивающие, логические игры, соответствующие возрасту детей; - приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема и др.</p>
<p>Центр изобразительного искусства и музыки.</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. Приобщение детей к музыке.</p>	<p>Канцелярские принадлежности: Цветные и черногрифельные карандаши, цветные фломастеры разной толщины, Мелки цветные восковые, Шариковые ручки, Гуашь, акварельные краски, маркеры для доски, доска магнитная персональная, Кисти разных размеров и ворса, Баночки для воды, подставки под кисти, точилки, ластик, штампы и штемпельные подушки, карандашницы. Уголь, сангина, флуоресцентные мелки. Белая и цветная бумага разного формата и фактуры (папиросная, бархатная, креповая, самоклеющаяся, лощёная, тонированная и пр). Цветной и белый картон, гофра-картон, Пластилин, тесто для лепки (соленое), глина для лепки. Дощечки, Стеки, Формочки для теста, Клеенки для лепки, Ножницы (в т.ч и фигурные). Бросовый материал: Клей, коробки, стаканчики, трубочки, палочки, крышечки, баночки, поролон, пенопласт и пр. Цветные салфетки (однотонные и с узором), газеты и журналы, лоскуты ткани.</p>

		<p>Природный материал: Камушки, ракушки, желуди, семена деревьев, крупы, фасоль, горох, чечевица, шишки, веточки, зерна кофе, соль, сухие листья, скорлупа орехов, фруктовые косточки и пр.</p> <p>Иллюстративный и наглядный материал: Раскраски, Шаблоны, трафареты (контурные и рельефные), образцы, схемы поэтапного рисования, лепки, аппликации, тренажеры для штриховки, «Цвет и форма»; «Цвета», «Контур», «Помоги художнику», «Подбери узор», Образцы народно-прикладного искусства (предметы быта и игрушки)</p> <p>Наборы альбомов, открыток ДПИ и по живописи. Репродукции отечественных и зарубежных художников. Плакаты «Лаборатория цвета», «Жанры живописи». Разнообразный дидактический материал.</p> <p>Детские музыкальные инструменты, альбомы, иллюстрации великих композиторов.</p> <p>Подборка CD дисков музыкальных произведений, классических из мультфильмов.</p>
--	--	---

4.3. Описание материально-технического обеспечения Программы, в том числе части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», ФОПДОп. 32

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО и всем требованиям (СанПиН 1.2.3685-21). В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурной площадкой, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2) Оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) Мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный

инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) Административные помещения, методический кабинет;

5) Помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

6) Оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

ДОУ имеет возможность приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения воспитания, ДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

- сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

<https://minobrnauki.gov.ru/?utm>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

<https://edu.lenobl.ru>

- Администрация Губернатора и Правительства Ленинградской области

<https://apparat.lenobl.ru>

-

Комитет по образованию администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» <https://komitet.kngcit.ru>

- Администрация муниципального образования Кингисеппский муниципальный район Ленинградской области <https://kingisepplo.ru>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>
- Журнал «Дошкольное образование», издательский дом «Первое сентября» <https://dob.1sept.ru/>
- Журнал «Детский сад будущего» <http://www.gallery-projects.com/>
- Журнал «Справочник старшего воспитателя» <https://www.resobr.ru/>
- Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/>

4.4. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Учебно-методический комплект к Программе

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 28

<p>1. Комплексная программа и ее методическое обеспечение</p>	<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 368с.</p> <p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - Издание 3-е, испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 368с.</p> <p>Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p> <p>Методическое обеспечение: Серия «Библиотека программы «От рождения до школы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - О.Б. Дыбина «Предметный мир как источник познания социальной действительности», Самара, 1997 - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности в первой младшей группе», М «Мозаика-синтез», 2005
<p>2. Парциальная программа и ее методическое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова. «Азбука общения» - СПб.: Детство-Пресс, 2003.</i> - <i>Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева «Я, ты, мы» - программа социально-эмоционального развития дошкольников, М, 2000</i> - <i>Р.Б. Стеркина «Методическое пособие к программе «Я, ты, мы», М, 2000</i> <i>Авдеева Н.Н., О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»</i> <i>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Программно-методические материалы по развитию социально-коммуникативных навыков и безопасного поведения детей дошкольного возраста. 2000-2003 Детство-Пресс.</i>
<p>3. Технологии и методические пособия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Н.В. Иванова «Социальное развитие детей в детском саду», М, 2007</i> - <i>Алёшина Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». - М.: Элизе Трейдинг, 2002.</i> - <i>Артёмова Л. В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: кн. для воспитателей детского сада и родителей», М.: Просвещение, 1992.</i> - <i>Белоусова Г. В. «В царстве вежливых наук» / Ребенок в детском саду/ - 2003. - №3.</i> - <i>Козлова С. А. «Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру», М.: Линка-Пресс, 2000.</i> - <i>Мулько, И. Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» - метод, пособие, М.: ТЦ «Сфера», 2004.</i> - <i>Мулько, И. Ф. «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет» -, пособие, М, ТЦ «Сфера», 2004.</i> - <i>Шорыгина, Т. А. «Беседы о хорошем и плохом поведении», М.: ТЦ «Сфера», 2008.</i> - <i>О.М. Соловьёва, Д.Ф. Алексеева «Этическое воспитание дошкольников», М, 1999</i> - <i>Т.Н. Доронова и др. «Защита прав и достоинств маленького ребёнка», М «Просвещение», 2006</i>

	<p>- <i>Под ред. А.А.Остапца и др. «Патриотическое воспитание дошкольников», М «Аркти», 2004</i></p> <p>- <i>Т.А.Шорыгина «Нравственно-патриотическое воспитание», М «Прометей», 2003</i></p> <p>- <i>А.Н.Зимица «Государственные праздники для дошкольников», М, 2005</i></p> <p>- <i>Г.Н.Данилина «Дошкольнику – об истории и культуре России», М «Аркти», 2005</i></p> <p>- <i>Ю.Е.Антонов и др. «Как научить детей любить Родину», М «Аркти», 2003</i></p> <p>- <i>М.Ю.Новицкая «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду», М «Линка-пресс», 2003</i></p> <p>- <i>Е.А.Алябьева «Нравствен-этические беседы и игры с дошкольниками», М «Сфера», 2004</i></p> <p>- <i>Е.В.Соловьёва и др. «Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка», М «Аркти», 2004</i></p> <p>- <i>Е.К.Ривина «Герб и флаг России», М «Аркти», 2002</i></p> <p>- <i>С.О.Николаева «Занятия по культуре поведения», М «Владос», 2000</i></p> <p>- <i>О.Н.Пахомова «Этика для малышей», М «Прометей», 2003</i></p> <p>- <i>Л.П.Васильева-Гангнус «Азбука вежливости», М «Росмэн», 1996</i></p> <p>- <i>Н.В.Чудаков «Этикет от А до Я», М «АСТ», 1996</i></p> <p>- <i>А.В.Калинченко и др. «Развитие игровой деятельности», М «Айрис пресс», 2004</i></p> <p>- <i>Н.В.Микляева и др. «Игровые педагогические ситуации», М «Айрис пресс», 2005</i></p> <p>- <i>Е.А.Юзбекова «Ступеньки творчества», М «Линка-пресс», 2006</i></p> <p>- <i>Т.Н.Доронова «Играют взрослые и дети». М «Линка-пресс», 2006</i></p> <p>- <i>Т.В.Потапова «Беседы с дошкольниками о профессиях» М.: ТЦ «Сфера», 1991.</i></p> <p>- <i>Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова «Трудовое воспитание в детском саду», М «Мозаика-синтез», 2005</i></p> <p>- <i>Л.В.Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду», М «Мозаика-синтез», 2007</i></p> <p>- <i>Козловская Е.А., Козловский С.А. «Азбука пешехода» – методическое пособие для воспитателей ДООУ и педагогов начальной школы, М 2007</i></p> <p>- <i>К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Л.А.Кондрыкинская «Твоя безопасность» - пособие для детей 5-7 лет, М: Просвещение, 2000</i></p> <p>- <i>О.Е.Шарова «Основы пожаробезопасного поведения» - пособие, СПб, 1997</i></p> <p>- <i>Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: безопасность для малышей. – М.: Прометей, книголюб, 2003</i></p> <p>- <i>Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 г</i></p> <p>- <i>Уланова, Л. А. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет- СПб.: Детство-Пресс, 2008</i></p>
--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Таблица 29

<p>1. Комплексная программа и ее методическое обеспечение</p>	<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 368с.</p> <p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,- Издание 3-е, испр. и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 368с.</p> <p>Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>Методическое обеспечение: Серия «Библиотека программы «От рождения до школы»</p> <p>- О.Б.Дыбина «Ребёнок и окружающий мир», М «Мозаика-синтез», 2005</p> <p>- О.Б.Дыбина «Предметный мир как средство формирования творчества детей», М, 2002</p> <p>- О.Б.Дыбина «Что было до...», М «Сфера», 1999</p> <p>- О.Б.Дыбина «Предметный мир как источник познания социальной действительности», Самара, 1997</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», М «Мозаика-синтез», 2006 - И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада», М «Мозаика-синтез», 2006 - И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада», М «Мозаика-синтез», 2006 - О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе», М «Мозаика-синтез», 2005 - Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе», М «Мозаика-синтез», 2005 - Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе», М «Мозаика-синтез», 2005 Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе», М «Мозаика-синтез», 2005
<p>2. Парциальная программа и ее методическое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Д.И.Воробьева «Гармония развития» - интегрированная программа интеллектуального, художественного и творческого развития личности дошкольника, СПб «Детство-пресс», 2003 - С.Н.Николаева «Юный эколог» - программа экологического воспитания дошкольников, М, 1993 - С.Н.Николаева «как приобщить ребёнка к природе», М, 1994 - С.Н.Николаева «Создание условий для экологического воспитания дошкольников», М, 1994 - С.Н.Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников»- технология к программе «Юный эколог», М, 2000 - С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в средней и старшей группах» - пособие, М, 2006 - С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры в подготовительной группе» - пособие, М, 1995 - С.Н.Николаева «Место игры в экологическом воспитании дошкольников» - пособие, М, 2000 - Н.А.Рыжова «Я и природа» - программа экологического образования дошкольников «Наш дом – природа», М, 1996 - Н.А.Рыжова «Волшебница вода» - пособие, М, 1997
<p>3. Технологии и методические пособия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - И.Ф.Мулъко «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», М «Сфера», 2004 - Н.Н.Авдеева, Г.Б.Степанова «Жизнь вокруг нас», Ярославль, 2003 - Л.П.Молодцова «Игровые экологические занятия с детьми», Минск, 1996 - Т.А.Шорыгина «Экология для малышей», М «Прометей», 2003 - И.Л.Паршукова «Маленькие исследователи в детском саду», СПб «Европейский дом», 2004 Волина, В. Праздник числа - М.: Знание, 1993. В.Колесникова «Развитие математического мышления у детей 5-7 лет» М., 1996 г. - Л.А. Венгер «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» М., 1989 г. - Е.Н. Лебеденко «Формирование о времени у дошкольников» СпБ, 2003 г. - Е.В. Сербина «Математика для малышей» М., 1992 г. - Е.А. Осипова «Игры для интенсивного интеллектуального развития детей от 3-х лет», М., 2004 г. - М.Ф. Моисеева, А.И. Федорова «Сказочная угадайка» (конспекты занятий по математике с использованием сказочных сюжетов для детей дошкольного возраста), .СпБ., 1996 г. - Н.В. Трузанова «Учимся, играя», СпБ., 1993 г. - О.К. Смолякова, Н.В. Смолякова «Математика для дошкольников», М., 1998 - В.Г.Житомирский, Л.Н. Шеврин «Путешествие по стране геометрии» - А.Ф.Тихомирова «Упражнения на каждый день: логика» - О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы: сценарии игр-занятий для дошкольников» -

	<p>М.: ТЦ «Сфера», 2004.</p> <p>- О.В.Дыбина «Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников» - М.: ТЦ «Сфера», 2001.</p> <p>- О.В.Дыбина. «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов» - М.: ТЦ «Сфера», 2004.</p> <p>- М.В.Крулехт «Дошкольник и рукотворный мир», СПб «Детство-пресс», 2003</p> <p>- Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» /мл. гр./, М, 2004</p> <p>- Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» /ср. гр./, М, 2004</p> <p>- Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» /ст. и подг. гр./, М, 2004</p> <p>- Под ред. Л.Н.Прохоровой «Организация экспериментальной деятельности дошкольников», М, 2004</p> <p>- Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», М, 2005</p> <p>- В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года – М «Оникс-XXI век», 2005</p> <p>- В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет – М «Оникс-XXI век», 2005</p> <p>- В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет – М «Оникс-XXI век», 2005</p>
--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Таблица 30

<p>1. Комплексная программа и ее методическое обеспечение</p>	<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 368с.</p> <p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,- Издание 3-е, испр. И доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 368с.</p> <p>Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>Методическое обеспечение: Серия «Библиотека программы «От рождения до школы»</p> <p>- В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», М «Мозаика-синтез», 2005</p> <p>- В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», М «Мозаика-синтез», 2007</p> <p>- В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», М «Мозаика-синтез», 2007</p> <p>- В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», М «Мозаика-синтез», 2007</p> <p>- В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», М «Мозаика-синтез», 2007</p>
<p>2. Парциальная программа и ее методическое обеспечение</p>	<p>- Д.И.Воробьева «Гармония развития» - интегрированная программа интеллектуального, художественного и творческого развития личности дошкольника, СПб «Детство-пресс», 2003</p> <p>- О.С. Ушакова Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду</p> <p>- О.С. Ушакова, Е.М.Струнина «Методика развития речи детей дошкольного возраста», М «Владос», 2004</p>
<p>3. Технологии и методические пособия</p>	<p>- А.И.Максаков «правильно ли говорит ваш ребёнок», М «Мозаика-синтез», 2005</p> <p>- А.И.Максаков «Воспитание звуковой культуры речи дошкольников», М «Мозаика-синтез», 2005</p> <p>- Н.В.Рыжова «Развитие речи в детском саду», Ярославль «Академия развития»,</p>

	<p>2008</p> <p>- Е.А.Алябьева «Развитие воображения и речи детей 4-7 лет» /игровые технологии/, М «Творческий центр», 2005</p> <p>- Е.М.Косинова «Уроки логопеда», М «Эксмо», 2011</p> <p>- Л.Е.Белоусова «Удивительные истории: конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ .для детей старшего дошкольного возраста», СПб.: Детство-Пресс, 2000.</p> <p>- В.В.Волина « Занимательное азбуковедение: книга для родителей, учителей и милых детей» - М: Просвещение, 1994.</p> <p>- О.А.Белобрыкина «Речь и общение», Ярославль «Академия развития», 1998</p> <p>- В.В.Гербова «Учусь говорить», М «Просвещение», 2003</p> <p>- Е.И.Синицына «Умные стихи», М «Лист», 1997</p> <p>- Г.А.Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» -М.: Просвещение, 1991.</p>
--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица 31

<p>1. Комплексная программа и ее методическое обеспечение</p>	<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 368с.</p> <p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,- Издание 3-е, испр. И доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 368с.</p> <p>Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>Методическое обеспечение: Серия «Библиотека программы «От рождения до школы»</p> <p>- Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе», М «Мозаика-синтез», 2007</p> <p>- Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», М «Мозаика-синтез», 2007</p> <p>- Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе», М «Мозаика-синтез», 2007</p> <p>- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», М «Мозаика-синтез», 2005</p> <p>- Т.С.Комарова «Детское художественное творчество». М «Мозаика-синтез», 2005</p> <p>- Под ред. Т.С.Комаровой «Народное искусство в воспитании дошкольников», М «Педагогическое сообщество России», 2005</p> <p>- Н.Б.Халезова «Декоративная лепка в детском саду», М «Сфера», 2005</p> <p>- Т.С.Комарова, А.В.Антонова, М.Б.Зацепина «программа эстетического воспитания дошкольников», М «Педагогическое сообщество России», 2005</p>
<p>2. Парциальная программа и ее методическое обеспечение</p>	<p>- Д.И.Воробьева «Гармония развития» - интегрированная программа интеллектуального, художественного и творческого развития личности дошкольника, СПб «Детство-пресс», 2003</p> <p>- Д.И.Воробьева «Аппликация во 2 младшей группе», СПб, 1992</p> <p>- А.И.Буренина «Ритмическая мозаика» - программа по ритмической пластике для детей</p> <p>- И Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» программа музыкального воспитания</p> <p>- Т.Сауко, А. Буренина «Топ – хлоп, малыши!» программа музыкально ритмического воспитания 2-3 лет</p>
<p>3. Технологии и методические пособия</p>	<p>- И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду – младшая группа», М «Сфера», 2007</p> <p>- И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду – средняя группа», М «Сфера», 2007</p> <p>- Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду – средняя группа», М «владос», 2003</p>

	<p>- Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду – старшая группа», М «Владос», 2003</p> <p>- Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду – подготовительная группа», М «Владос», 2003</p> <p>- А.А.Грибовская «Народное искусство и детское творчество». М «Педагогическое сообщество России», 2004</p> <p>- А.А.Грибовская «Ознакомление дошкольников с графикой и живописью», М «Педагогическое сообщество России», 2004</p> <p>- О.А.Скоролупова «Знакомство дошкольников с русским народным декоративно-прикладным искусством», М, 2003</p> <p>- Под ред. Р.Г.Казаковой «Рисование с дошкольниками – нетрадиционные техники», М «Сфера», 2005</p> <p>- Т.Н.Доронова «Дошкольникам об искусстве», М, 2005</p> <p>- Ж.Е.Ферелева, Е.Г. Сайкина «Са – Фи – Дансе» танцевально – игровая гимнастика для детей</p> <p>- О. Радынова «Музыкальные шедевры»</p> <p>- Т. Боровик « Пути педагогического творчества»</p> <p>- Е.И. Юдина «Мой первый учебник по музыке и творчеству» , азбука музыкально – творческого саморазвития.</p> <p>- Л. Гераскина «Ожидание чуда» музыкальные занятия и праздники для малышей</p> <p>- А.И. Буренина «От игры до спектакля»</p> <p>- Н.Лукопина «Праздники в детском саду»</p> <p>- Т.Э. Тютюнникова «Речевое музицирование»</p> <p>- А.И. Буренина «Коммуникативные танцы –игры для детей»</p> <p>- А. Зарецкая « Календарные праздники в детском саду»</p> <p>- Н. Лукопина «Выпускные праздники в детском саду»</p> <p>- О.В.Кацер «Игровая методика обучения детей пению»</p> <p>- Т.Г.Рик «Сказки и пьесы для семьи и детского сада»,М «Линка-пресс», 2008</p>
--	--

Образовательная область «**Физическое развитие**»

Таблица 32

<p>1. Комплексная программа и ее методическое обеспечение</p>	<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 368с.</p> <p>- примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Ва-сильевой, - Издание 3-е, испр. и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 368с.</p> <p>Методическое обеспечение: Серия «Библиотека программы «От рождения до школы»</p>
<p>2. Парциальная программа и ее методическое обеспечение</p>	<p>- Авдеева Н.Н., О.Л Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»</p> <p>- Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду в средней группе», М «Мозаика-синтез», 2005</p> <p>- Р.А.Юдина, Л.В.Яковлева «Старт» Программа, М «Владос», 2004г.</p> <p>- Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам. Программа и программные требования» М., 1999 г.</p> <p>- Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» (младший, средний, старший возраст) М., 1999 г.</p>
<p>3. Технологии и методические пособия</p>	<p>- Ноткина Н.А., Казьмина Л.И, Бойкович Н.Н. Оценка физического и нервно – психического развития детей дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2006 г.</p> <p>- М.Н. Попова «Двигательно – игровое пространство в группе детского сада» СПб., 2002 г.</p>

- **Н.Б. Муллаева «Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников» СПб., 2005 г.**
- **А.П.Щербак «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении» М., 1999 г.**
- **Е.А.Синкевич, Т.В. Большева «Физкультура для малышей» СПб., 2000 г.**
- **Э.Й. Адашкявичене « Спортивные игры и упражнения в детском саду» М., 1992 г.**
- **Л.Н. Сивачева « Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием» СПб., 2001 г.**
- **О.Е. Громова «Спортивные игры для детей» М., 2003 г.**
- **Н.В.Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве» М., 2004 г.**
- **Е.А. Каралаишвили «Физкультурная минутка» М., 2001 г.**
- **К.К. Утробина «Занимательная физкультура для дошкольников 5-7 лет» М., 2003 г.**
- **Н.С. Голицына «Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении» М., 2004**
- **Г.А. Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» М., 2004 г.**
- **В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак «Физкультурные праздники в детском саду» М., 2000 г.**
- **В.Я. Лысова, Т.С.Яковлева, М.Б. Зацепина «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников» (мл., ср., ст.М., 2000**
- **Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. «Игры и развлечения детей на воздухе»М., 1983г**
- **М.Н.Попова «Навстречу друг другу» СПб., 2000 г.**
- **Н.Луконина, Л.Чадова «Физкультурные праздники в детском саду», М «Айрис-пресс», 2003г.**
- **Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2005**
- **А.О.Антонов «Здоровый дошкольник» – социально – оздоровительная технология XXI века» (Владос, 2000)**
- **Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: Просвещение, Владос, 1995 г.**
- **Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008 г.**
- **Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина Безопасность: учеб.-метод. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. -СПб.: Детство-Пресс, 2002.**
- **Корепанова, М. В. Это - Я: пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя» /М. В. Корепанова, Е. В. Харлампова. - М.: Издательский дом Российской академии образования «Баласс», 2004.**
- **Зайцев, Г. К. Уроки Айболита - СПб.: Акцидент, 1997.**
- **Зайцев, Г. К. Уроки Мойдодыра. - СПб.: Акцидент, 1997.**
- **Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твое здоровье. Укрепление организма. – СПб.: Акцидент, 1997**
- **Л.И.Латохина Творим здоровье души и тела – ИК «Комплект» СПб, 1997**
- **С.В.Лободина, Д.Ф.Алексеева Здоровый дошкольник – учебно-методическое пособие – СПб, ЛОИРО, 2000**
- **Н.М.Полетаева «Валеология», М, 1997**
- **М.Н.Кузнецова «Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ», М «Айрис-пресс», 2007г.**
- **М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет», М «Сфера», 2005г.**
- **О.В.Козырева «Если ребёнок часто болеет», М «Просвещение», 2008г.**

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы ДОУ соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (Организационный раздел IV, п. 33, п. 33.1, п. 33.2, 33.3, 33.4).

Таблица 33.

<p>Примерный перечень художественной литературы п.33, п. 33.1. ФОПДО Организационный раздел Программы IV</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Малые формы фольклора ✓ Русские народные сказки ✓ Былины ✓ Сказки народов мира ✓ Произведения поэтов и писателей России ✓ Литературные сказки ✓ Произведения поэтов и писателей разных стран
<p>Примерный перечень музыкальных произведений п.33, п. 33.2. ФОПДО Организационный раздел Программы IV</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Слушание. ✓ Пение ✓ Песенное творчество. ✓ Музыкально-ритмические движения ✓ Этюды ✓ Танцы, пляски ✓ Характерные танцы ✓ Хороводы ✓ Музыкальные игры ✓ Игры с пением ✓ Музыкально-дидактические игры ✓ Инсценировки и музыкальные спектакли ✓ Развитие танцевально-игрового творчества ✓ Игры на детских музыкальных инструментах
<p>Примерный перечень произведений изобразительного искусства п.33, п.33.3. ФОПДО Организационный раздел Программы IV</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Иллюстрации к книгам ✓ Иллюстрации, репродукции картин
<p>Примерный перечень анимационных произведений п.33, п. 33.4. ФОПДО Организационный раздел Программы IV</p>	<p>Примерный перечень анимационных произведений для реализации Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (Организационный раздел IV, п.33.4) для детей дошкольного возраста пяти лет.</p>

4.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наимен

ование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Основной образовательной программы дошкольного образования педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольных группах ДОУ.

Образовательная организация при необходимости вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Кадровые условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация Программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административными работниками образовательной организации, а также медицинским работником, являющимся специалистом ГБУЗ ЛОК Ингисепская МБ им. Прохорова и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ООП ДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ.

4.6. Примерный режим распорядка дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим распорядка в учреждении установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных

возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них по-степенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако, неизменными остаются: время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СанПиН 2.4.364820.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОУ ***может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.***

Примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (10,5-часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В расписании учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Основные принципы правильного построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Для каждой возрастной группы определён свой режим дня;
- организация режима дня проводится с учётом тёплого и холодного времени года;
- для воспитанников, поступающих в дошкольное учреждение, предполагается адаптационный режим.

Адаптационный режим дня (примерный)

- 1) **Первая неделя** (пребывание в детском саду не более 3 часов) Первые 3 дня с 9:00 до 11:00 (игры в группе, прогулка)
Последующие дни с 8:00 до 11:00 (приём пищи-завтрак, игры, прогулка)
Вторая неделя (пребывание в детском саду 3-5 часов)
Всё дни с 8:00 до 12:00 (приём пищи в завтрак и обед, игры в группе),
- 2) **Третья неделя** (пребывание в детском саду 5-7 часов)
Всё дни с 8:00 до 15:00 (приём пищи, прогулка, игры, укладывание на сон)
- 3) **Четвёртая неделя** - пребывание в детском саду - полный день.

В зависимости от степени адаптации для каждого ребёнка сроки адаптационного периода индивидуальны.

4.6.1. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Таблица 34.

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут
	от 6 до 7 лет	или 75 минут при организации 1 занятия последнего дня на 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна, не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов

Продолжительностьдневногосна, не менее	1-3года 4-7лет	3часа 2,5часа
Продолжительностьпрогулок,не менее	Длядетей до7лет	3часа вдень
Суммарныйобъемдвигательнойактивно- сти,не менее	всевозрасты	1часвдень
Утреннийподъём,неранее	всевозрасты	7ч.00минут
Утренняязарядка,продолжительность,не менее	до7 лет	10минут

*Организационный раздел IV. ФОПДОп.35

Количество приёмов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Таблица 35.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приёмов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	10,5 часов	Завтрак, обед, ужин

4.6.2. Примерный режим дня в группах детей от 1 года до 3 лет (10,5 часового пребывания в ДОУ)

Таблица 36.

Теплый период	1-2 года		2-3 года
	1г.-1г.6мес.	1г.6мес.-2 года	
Прием, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 -8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.20
Прогулка	8.30 – 9.30	8.30 – 11.00	9.20 – 11.20
Самостоятельная деятельность	-	-	8.20 – 9.00
Совместная деятельность (по подгруппам)	-	9.30 – 9.45 – 10.00	
Возвращение с прогулки, подготовка ко сну, 1 сон	9.30 – 12.00	-	
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры, обед	-	11.00 – 12.00	11.20 – 11.45
Постепенный подъем, подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	-	11.45 – 12.20
Подготовка ко сну, сон		12.00 – 15.00	12.30 – 15.00
Прогулка	12.30 – 14.00	-	
Совместная деятельность (по подгруппам)	13.00 – 13.10 – 13.20 13.40 – 13.50 – 14.00	-	

Самостоятельная деятельность	13.20 – 13.40	-	
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.00 – 14.30	-	
Подготовка ко сну, 2 дневной сон	14.30 – 16.30	-	
Постепенный подъем	16.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.15
Игры	-	15.30 – 16.00	15.15 – 16.00
Усиленный полдник (ужин)	16.30 – 17.00	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30
Прогулка, уход домой	17.00 – 18.00	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00

Таблица 37.

Холодный период	1 -2 года		2 – 3 года
	1г. – 1г.6 мес.	1г.6мес.- 2 года	
Прием, игра	7.30 – 8.00	7.30 -8.00	7.30 – 8.00
Подготовка к завтраку,завтрак	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.20
Игры, самост. д-ть	8.30 – 9.30	8.30 – 9.20	8.20 – 9.00
Совместная д-ть по подгр.	-	8.50 – 9.05 – 9.20	8.30 – 8.45 – 9.00
Подготовка ко сну, 1 дневной сон	9.30 – 12.00	-	
Подготовка к прогулке, прогулка	-	9.20 – 11.00	9.00 – 11.30
Возвращение с прогулки, игры	-	11.00 – 11.30	11.30-11.50
	-	11.30 – 12.00	11.50 – 12.30
Подготовка к обеду, обед			
Постепенный подъем, обед	12.00 -12.30	-	
Подготовка ко сну, дневной сон	-	12.00 – 15.00	12.30 -15.00
	12.30 – 14.30	-	
Самостоятельная д-ть			
Совместная деятельность (1 подгруппа)	13.00 – 13.10 – 13.20	-	
Совместная деятельность (2 подгруппа)	13.50 – 14.00 – 14.10	-	
	14.30 – 16.00	-	
Подготовка ко сну, 2 сон			
Постепенный подъем, водные процедуры,	16.00 – 16.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.15

воздушные процедуры	-	15.30 – 16.00	15.15 – 16.15
Самостоятельная д-ть	-	16.00 – 16.15 – 16.30	15.45 – 16.00 – 16.15
Совместная д -ть по подгр.	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	16.15 – 16.45
Подготовка к усиленному полднику (ужину)	17.00 – 17.30	17.00 – 17.30	16.45 – 17.15
Самостоятельная д-ть			
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.30 – 18.00	17.30 – 18.00	17.15 – 18.00

4.6.3.Примерный режим дня в группах детей от 3 лет до 7 лет (10,5 часового пребывания в ДОУ)

Таблица 38.

Теплый период	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30 -8.20	7.30 – 8.20	7.30 – 8.30	7.30 -8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45	8.20-8.50	8.30-9.00	8.40-9.00
Подготовка к прогулке	8.45-9.15	8.50-9.20	9.00-9.15	9.00-9.10
Прогулка: совместная деятельность, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.15-11.15	9.20-11.35	9.15-12.15	9.10-12.10
Возвращение с прогулки, игры водные процедуры	11.15-11.40	11.35-12.00	12.15-12.30	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20	12.00-12.35	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.10	12.35-15.10	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъем, воздушно- водные процедуры, игры	15.10-15.35	15.10-16.00	15.00-16.10	15.00-16.20
Подготовка к усиленному полднику (ужину), полдник	15.35-16.10	16.00-16.20	16.10-16.30	16.20-16.40
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.10-18.00	16.20-18.00	16.30-18.00	16.40-18.00
Холодный период	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.30	7.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00	8.25-9.00	8.30-9.00	8.40-9.00
Утренний круг, занятия	9.00-9.45	9.00-9.55	9.00-10.50	9.00-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка				
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	9.45-11.35	9.55-11.50	10.50-12.25	11.00-12.35
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.00	11.50-12.15	12.25-12.40	12.35-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-12.40	12.15-12.50	12.40-13.10	12.45-13.15

Подъем, воздушные процедуры, Игры, самостоятельная деятельность детей, труд, вечерний круг Подготовка к усиленному полднику (ужину), полдник Дополнительные платные образовательные услуги Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой	12.40-15.00	12.50-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.30	15.00-15.25
	15.20-16.10	15.25-16.15	15.30-16.20	15.25-16.25
	16.10-16.40	16.15-16.45	16.20-16.50	16.25-17.05
	16.40-18.00	16.45-17.05	16.50-17.30	17.05-17.55
	17.05-18.00	17.30-18.00	17.55-18.00	

4.6.4.Примерный режим дня в группах детей от 1 года до 2 лет в адаптационный период (10,5 часового пребывания в ДОУ)

Таблица 39.

Адаптационный период	1 -2 года	
	1г. – 1г.6 мес.	1г.6мес.- 2 года
Прием, игра	7.30 – 8.00	7.30 -8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.30 – 9.30	8.30 – 9.20
Совместная деятельность	-	8.50 – 9.20
Подготовка ко сну, 1 дневной сон	9.30 – 12.00	-
Подготовка к прогулке, прогулка	-	9.20 – 11.00
Возвращение с прогулки, игры	-	11.00 – 11.15
Подготовка к обеду, обед	-	11.15 – 12.00
Постепенный подъем, обед	12.00 -12.30	-
Подготовка ко сну, дневной сон	-	12.00 – 15.00
Самостоятельная деятельность	12.30 – 14.30	-
Совместная деятельность (1 подгруппа)	13.00 – 13.10 – 13.20	-
Совместная деятельность (2 подгруппа)	13.50 – 14.00 – 14.10	-
Подготовка ко сну, 2 сон	14.30 – 16.00	-
Постепенный подъем, водные процедуры, воздушные процедуры	16.00 – 16.30	15.00 – 15.30
Самостоятельная деятельность	-	15.30 – 16.00
Совместная деятельность по подгруппам	-	16.00 – 16.15 – 16.30
Подготовка к усиленному полднику (ужину)	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00
Самостоятельная деятельность	17.00 – 17.30	17.00 – 17.30

Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.30 – 18.00	17.30 – 18.00
---	---------------	---------------

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в учреждении соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале;
- ежедневно организуется сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей, в рамках которого педагогами проводится работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе предпосылки одаренности.

4.7. Федеральный календарный план воспитательной работы

Обязательная часть

4.7.1. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ

Таблица 40.

<i>да та</i>	<i>основные государственные и народные праздники, памятные даты</i>
Сентябрь	
<i>рь</i>	
<i>1 сентября</i>	День знаний
<i>3 сентября</i>	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
<i>8 сентября</i>	Международный день распространения грамотности
<i>27 сентября</i>	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	
<i>ь</i>	
<i>1 октября</i>	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
<i>4 октября</i>	День защиты животных
<i>5 октября</i>	День учителя

<i>Третье воскресенье октября</i>	День отца в России
<i>Ноябрь</i>	
<i>4 ноября</i>	День народного единства
<i>8 ноября</i>	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
<i>Последнее воскресенье ноября</i>	День матери в России
<i>30 ноября</i>	День Государственного герба Российской Федерации
<i>Декабрь</i>	
<i>3 декабря</i>	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками региональной/или ситуативно)
<i>5 декабря</i>	День добровольца (волонтера) в России
<i>8 декабря</i>	Международный день художника
<i>9 декабря</i>	День Героев Отечества
<i>12 декабря</i>	День Конституции Российской Федерации
<i>31 декабря</i>	Новый год
<i>Январь</i>	
<i>27 января</i>	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками региональной/или ситуативно)
<i>Февраль</i>	
<i>2 февраля</i>	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками региональной/или ситуативно)
<i>8 февраля</i>	День российской науки
<i>15 февраля</i>	День памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами Отечества
<i>21 февраля</i>	Международный день родного языка
<i>23 февраля</i>	День защитника Отечества
<i>Март</i>	
<i>8 марта</i>	Международный женский день
<i>18 марта</i>	День воссоединения Крыма Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками региональной/или ситуативно)
<i>Апрель</i>	
<i>12 апреля</i>	День космонавтики
<i>Май</i>	
<i>1 мая</i>	Праздник Весны и Труда

<i>9мая</i>	ДеньПобеды
<i>19мая</i>	ДеньдетскихобщественныхорганизацийРоссии
<i>24мая</i>	Деньславянскойписьменностиикультуры
<i>Июнь</i>	
<i>1июня</i>	Деньзащитыдетей
<i>6июня</i>	Деньрусскогоязыка
<i>12июня</i>	ДеньРоссии
<i>22июня</i>	Деньпамятиискорби
<i>Июль</i>	
<i>8июля</i>	Деньсемьи,любвииверности
<i>Август</i>	
<i>12августа</i>	Деньфизкультурника
<i>22августа</i>	ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации
<i>27августа</i>	Деньроссийскогокино

4.7.2. Примерное комплексно – тематическое планирование
(цикл тем; сентябрь - май)
1 младшая группа

Тема	Содержание	Сроки	Примерные итоговые события	Дата	Календарь праздников
Мониторинг	<i>Сентябрь</i> – выявление стартовых условий (исходный уровень развития ребенка); определяются достижения, а также индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки; определяются задачи работы и при необходимости индивидуальный маршрут развития ребенка на год.	1-16.09.	Заполнение персональных карт развития детей.	16.09.	Праздники сентября: 1 сентября - 1 сентября - День знаний 9 сентября - Международный день красоты 21 - сентября - Международный день мира 22 сентября - Всемирный день без автомобиля
Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	19-27.09	Фотовыставка «Взрослые и дети».	27.09	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников 27 сентября - День туризма Плавающие даты: Первые выходные сентября - День города Москвы Второе воскресенье сентября - День танкиста - 11 сентября 2011 года Третье воскресенье сентября - День работников леса - 18 сентября 2011 года Один из дней последней недели сентября - Всемирный день моря

Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	27.09-31.10	Праздник Осени. Создание коллективной работы—плаката «Осень золотая».	28.10 31.10	<p><u>Праздники октября:</u></p> <p>1 октября - Всемирный день пожилого человека</p> <p>1 октября - Международный день музыки</p> <p>4 октября - Всемирный день животных</p> <p>4 октября - День космических войск России</p> <p>5 октября - День учителя</p> <p>9 октября - Всемирный день почты</p> <p>22 октября - Праздник Белых Журавлей</p> <p>28 октября - День армейской авиации России</p> <p><u>Плавающие даты:</u></p> <p>Первый понедельник октября - Всемирный день архитектуры</p> <p>Первый понедельник октября - Международный день врача</p> <p>Первый понедельник октября - Всемирный день жилища</p> <p>Первая пятница октября - Всемирный день улыбки</p> <p>Вторая пятница октября - Всемирный день яйца</p> <p>Последнее воскресенье октября - День автомобилиста</p>
Я в мире человек	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела чело века, их назначении. Закреплять знание своего имени,	01-15.11	Игра «Кто у нас хороший?» Совместное с	8-15.11 15.11.	<p><u>Праздники ноября:</u></p> <p>4 ноября - День народного единства</p> <p>5 ноября - День военного разведчика</p> <p>10 ноября - День полиции</p>

	имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.		родителями чаепитие.		18 ноября - День рождения Деда Мороза 20 ноября - Всемирный день ребенка 21 ноября - Всемирный день приветствия 21 ноября - Всемирный день телевидения Плавающие даты Первая суббота ноября - Всемирный день мужчин - 5 ноября 2011 года Последнее воскресенье ноября - День матери - 27 ноября 2011 года
Мой дом, мой город	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский).	16.11-15.12	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»	15.12.	
К нам приходит Новый год	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	15-31.12	Новогодний утренник.	31.12.	Праздники декабря: 7 декабря - Международный день гражданской авиации 9 декабря - День героев Отечества 10 декабря - Всемирный день футбола 10 декабря - День прав человека 12 декабря - День Конституции 27 декабря - День спасателя Российской Федерации 28 декабря - Международный день кино Плавающие даты: Второе воскресенье декабря - Всемирный день детского телевидения и радиовещания

Каникулы		1.01-13.01			Праздники января: 1 января - Новый год (Поздравления) 1 января - Всемирный день мира 11 января - Всемирный день «спасибо» 11 января - День заповедников и национальных парков 13 января - День российской печати 14 января - Старый Новый Год 21 января - Международный день объятий 25 января - Татьянин день 25 января - День студента 29 января - День изобретения автомобиля 30 января - День Мороза и Снегурки
«Ай да зимушка – зима»	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	16.01-15.02.	Фотовыставка «Зима пришла...» Тематическое развлечение «Зима».	20.01 15.02	Праздники февраля: 2 февраля - День сурка 8 февраля - День российской науки 9 февраля - Международный день стоматолога 14 февраля - День Святого Валентина 19 февраля - Всемирный день китов 21 января - Международный день родного языка 23 февраля - День защитника отечества
Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	16.02-07.03	Мамин праздник	7.03.	Плавающие даты: Неделя перед Великим Постом - Масленица 2 воскресенье февраля - День Аэрофлота
Народная Игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	09-17.03	Тематическое развлечение народной тематики	17.03.	
Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде	17.03. - 02.05	Праздник Весны. Выставка совместного	20.05. 30.04.	

	людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.		творчества «Весна пришла» Фотогазета «Весна пришла...»	25.04	Праздники марта: 1 марта - Первый день Весны 1 марта - Всемирный день кошек 3 марта - Всемирный день писателя 3 марта - Праздник девочек или Праздник кукол (Япония) 8 марта - 8 марта - Международный женский день 14 - Международный день рек 20-21 марта - День весеннего равноденствия
Мониторинг	<i>Май</i> – оценка степени решения поставленных задач; определение перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.	2.05-16.05	Заполнение персональных карт развития детей.		21 марта - Всемирный день поэзии 21 марта - Международный день кукольника 24 – Комоедицы/Масленица (слав.) 25 марта - День работника культуры России 27 марта - Международный день театра Плавающие даты: Ближайшее воскресенье ко дню весеннего равноденствия - Международный день планетариев
Мы теперь большими стали	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы детство.	16-31.05	Фотогазета «Мы теперь большими стали»	31.05	Праздники апреля: 1 апреля – 1 апреля – День Смеха 1 апреля – Международный день птиц 1 апреля – Именины Домового 2 апреля – Международный день детской книги 7 апреля – Всемирный день здоровья 12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики

				<p>22 апреля – <u>Международный день Земли</u></p> <p>23 апреля – <u>Всемирный день книг и авторского права</u></p> <p>29 апреля – <u>Международный день танца</u></p> <p>30 апреля – <u>День пожарной охраны</u></p> <p><u>Плавающие даты</u></p> <p>Неделя до пасхи – <u>Вербное Воскресенье</u></p> <p><u>Праздники мая:</u></p> <p>1 мая – <u>Праздник весны и труда – 1 мая</u></p> <p>3 мая – <u>Всемирный день свободы печати</u></p> <p>3 мая – <u>День Солнца</u></p> <p>7 мая – <u>День радио</u></p> <p>8 – День Матери (межд.)</p> <p>8 мая – <u>Международный день Красного Креста и Красного Полумесяца</u></p> <p>9 мая – <u>День Победы – 9 мая</u></p> <p>12 мая – <u>Всемирный день медицинской сестры</u></p> <p>14 – Международный день птиц</p> <p>15 мая – <u>Международный день семьи</u></p> <p>18 мая – <u>Международный день музеев</u></p> <p>27 мая – <u>Всероссийский день библиотек</u></p> <p>27 мая – День рождения города Санкт-Петербург</p> <p>28 мая – <u>День пограничника</u></p>
--	--	--	--	---

29 мая – [День военного автомобилиста](#)

Вторая младшая группа

Тема	Содержание	Сроки	Итоговые события	Дата	Календарь праздников
Мониторинг	<i>Сентябрь</i> – выявление стартовых условий (исходный уровень развития ребенка); определяются достижения, а также индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки; определяются задачи работы и при необходимости индивидуальный маршрут развития ребенка на год.	01-16.09.	Заполнение персональных карт развития детей.	16.09.	Праздники сентября: 1 сентября - 1 сентября - День знаний 9 сентября - Международный день красоты 21 - сентября - Международный день мира 22 сентября - Всемирный день без автомобиля 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников 27 сентября - День туризма Плавающие даты: Первые выходные сентября - День города Москвы Второе воскресенье сентября - День танкиста - 11 сентября 2011 года Третье воскресенье сентября - День работников леса - 18 сентября 2011 года Один из дней последней недели сентября - Всемирный день моря
Мой любимый детский сад	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила	19.-30.09.	Фотовыставка «Взрослые и дети»	30.09	Праздники октября: 1 октября - Всемирный день пожилого человека 1 октября - Международный день музыки 4 октября - Всемирный день животных 4 октября - День космических войск России 5 октября - День учителя

	поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).				<p>9 октября - Всемирный день почты</p> <p>22 октября - Праздник Белых Журавлей</p> <p>28 октября - День армейской авиации России</p> <p>28 октября - Международный день анимации</p> <p>31 октября - Хэллоуин</p> <p><u>Плавающие даты:</u></p> <p>Первый понедельник октября Всемирный день архитектуры</p>
Осень	<p>Расширять представления детей об осени(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах</p> <p>Знакомить с сельскохозяйственными профессиями</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах.</p> <p>Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	01-31.10.	<p>Выставка детского творчества</p> <p>Праздник Осени.</p>	<p>20.10.</p> <p>31.10</p>	<p>Первый понедельник октября - Международный день врача</p> <p>Первый понедельник октября - Всемирный день жилища</p> <p>Первая пятница октября - Всемирный день улыбки</p> <p>Вторая пятница октября - Всемирный день яйца</p> <p>Последнее воскресенье октября - День автомобилиста</p>

<p>Я и моя семья</p>	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать образ Я.</p> <p>Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.</p> <p>Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.</p> <p>Развивать представления о своей семье.</p>	<p>01.-30.11.</p>	<p>Спортивный праздник совместно с родителями «День здоровья»</p> <p>Фотовыставка «Я и моя семья»</p>	<p>03.11.</p> <p>30.11.</p>	<p><u>Праздники ноября:</u></p> <p>4 ноября - День народного единства</p> <p>5 ноября - День военного разведчика</p> <p>10 ноября - День полиции</p> <p>18 ноября - День рождения Деда Мороза</p> <p>20 ноября - Всемирный день ребенка</p> <p>21 ноября - Всемирный день приветствия</p> <p>21 ноября - Всемирный день телевидения</p> <p><u>Плавающие даты</u></p> <p>Первая суббота ноября - Всемирный день мужчин - 5 ноября 2011 года</p> <p>Последнее воскресенье ноября - День матери - 27 ноября 2011 года</p>
<p>Мой дом, мой город</p>	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p> <p>Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями.</p> <p>Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.</p> <p>Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, инспектор дорожного движения, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p>01-16.12.</p>	<p>Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения «Экскурсия по городу»</p> <p>Выставка совместного творчества «Мой город»</p>	<p>1-16.12</p> <p>16.12.</p>	<p><u>Праздники декабря:</u></p> <p>7 декабря - Международный день гражданской авиации</p> <p>9 декабря - День героев Отечества</p> <p>10 декабря - Всемирный день футбола</p> <p>10 декабря - День прав человека</p> <p>12 декабря - День Конституции</p> <p>27 декабря - День спасателя Российской Федерации</p> <p>28 декабря - Международный день кино</p> <p><u>Плавающие даты:</u></p> <p>Второе воскресенье декабря - Всемирный день детского телевидения и радиовещания</p>

<p>«К нам приходит Новый год»</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой познавательно исследовательской, продуктивной музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>19-31.12</p>	<p>Новогодний праздник</p>	<p>31.12.</p>	<p>1 января - Новый год (Поздравления) 1 января - Всемирный день мира 11 января - Всемирный день «спасибо» 11 января - День заповедников и национальных парков 13 января - День российской печати</p>
<p>Каникулы</p>		<p>01.01-13.01</p>			<p>14 января - Старый Новый Год 21 января - Международный день объятий 25 января - Татьянин день 25 января - День студента 29 января - День изобретения автомобиля 30 января - День Мороза и Снегурки</p>
<p>Зимушка-зима</p>	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p>	<p>14-03.02</p>	<p>Спортивный праздник «Зимние забавы» Выставка совместного творчества «Зима в гости к нам пришла»</p>	<p>27.01. 03.02</p>	

<p>Защитники Отечества</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	<p>06-22.02</p>	<p>Фотогазета «Мой папа-солдат»</p>	<p>22.02. .</p>	<p><u>Праздники февраля:</u> 2 февраля - День сурка 8 февраля - День российской науки 9 февраля - Международный день стоматолога 14 февраля - День Святого Валентина 19 февраля - Всемирный день китов 21 января - Международный день родного языка 23 февраля - День защитника отечества <u>Плавающие даты:</u> Неделя перед Великим Постом - Масленица 2 воскресенье февраля - День Аэрофлота</p>
<p>8 марта – мамин день</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p>	<p>24.02-7.03.</p>	<p>Фотовыставка «Мама милая моя» Утренник, посвященный 8 марта</p>	<p>06.03 07.03 .</p>	<p><u>Праздники марта:</u> 1 марта - Первый день Весны 1 марта - Всемирный день кошек 3 марта - Всемирный день писателя 3 марта - Праздник девочек или Праздник кукол (Япония) 8 марта - 8 марта - Международный женский день 14 - Международный день рек 20-21 марта - День весеннего равноденствия 21 марта - Всемирный день поэзии 21 марта - Международный день кукольника 22 марта – Международный День Балтийского моря 22 марта - Сороки (Жаворонки) 23 марта - Всемирный день метеорологии 23 марта - День работников гидрометеорологической службы России 24 – Комоедицы/Масленица (слав.)</p>

					<p>25 марта - День работника культуры России</p> <p>27 марта - Международный день театра</p> <p><u>Плавающие даты:</u></p> <p>Ближайшее воскресенье ко дню весеннего равноденствия - Международный день планетариев</p>
Знакомство с народной культурой и традициями	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.).</p> <p>Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	09.-31.03.	Выставка детского творчества «Украсть народную игрушку»	31.03	<p><u>Праздники апреля:</u></p> <p>1 апреля - 1 апреля - День Смеха</p> <p>1 апреля - Международный день птиц</p> <p>1 апреля - Именины Домового</p> <p>2 апреля - Международный день детской книги</p> <p>7 апреля - Всемирный день здоровья</p> <p>7 апреля - День рождения Рунета</p> <p>12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики</p> <p>22 апреля - Международный день Земли</p> <p>23 апреля - Всемирный день книг и авторского права</p> <p>29 апреля - Международный день танца</p> <p>30 апреля - День пожарной охраны</p> <p><u>Плавающие даты</u></p> <p>Неделя до пасхи - Вербное Воскресенье</p> <p>Суббота, попадающая во временной интервал с середины апреля до середины мая, и ближайшая к дню, когда Луна видна в фазе первой четверти - Международный день астрономии</p> <p><u>Праздники мая:</u></p>
Весна - красна	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).</p> <p>Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело-появилась травка и т. д)</p>	1.04-28.04	Праздник Весны	28.04	
Мониторинг	<p><i>Май</i> – оценка степени решения поставленных задач; определение перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.</p>	2.05-16.05	Заполнение персональных карт развития детей.		

<p>Мы теперь большими стали</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы детство.</p>	<p>16-31.05</p>	<p>Фотогазета «Мы теперь большими стали»</p>	<p>31.05</p>	<p>1 мая - Праздник весны и труда - 1 мая 3 мая - Всемирный день свободы печати 3 мая - День Солнца 7 мая - День радио 8 - День Матери (межд.) 8 мая - Международный день Красного Креста и Красного Полумесяца 9 мая - День Победы - 9 мая 12 мая - Всемирный день медицинской сестры 14 - Международный день птиц 15 мая - Международный день семьи 18 мая - Международный день музеев 27 мая - Всероссийский день библиотек 27 мая - День рождения города Санкт-Петербург 28 мая - День пограничника 29 мая - День военного автомобилиста</p>
--	---	-----------------	--	--------------	--

Средняя группа

№	Тема	Содержание	Сроки	Итоговые события	Дата	Календарь праздников
<p>День Знаний Мониторинг</p>		<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Заполнение персональных карт развития детей. <i>Сентябрь</i> – выявление стартовых условий (исходный уровень развития ребенка); определяются достижения, а также индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;</p>	<p>2-10.09.</p>	<p>День знаний</p>	<p>01.09</p>	<p>Праздники сентября: 1 сентября - 1 сентября - День знаний 9 сентября - Международный день красоты 21 - сентября - Международный день мира 22 сентября - Всемирный день без автомобиля 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников 27 сентября - День туризма</p>

	определяются задачи работы и при необходимости индивидуальный маршрут развития ребенка на год.				<p><u>Плавающие даты:</u></p> <p>Первые выходные сентября - День города Москвы</p> <p>Второе воскресенье сентября - День танкиста - 11 сентября 2011 года</p> <p>Третье воскресенье сентября - День работников леса - 18 сентября 2011 года</p> <p>Один из дней последней недели сентября - Всемирный день моря</p>
<u>«Мой любимый детский сад»</u>	<p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)</p>	11.-30.09.	<p>Утренник, посвященный Дню воспитателя и всех дошкольных работников</p> <p>Фотовыставка «Наша группа»</p> <p>Фотогазета «Сотрудники детского сада»</p> <p>Выставка детского Творчества «Подарки для друзей и сотрудников ДОУ»</p>	<p>27.09</p> <p>15.09</p> <p>25.09.</p> <p>27.09</p>	
<u>«Осень»</u>	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).</p>	01-30.10.	<p>Праздник «Осень».</p> <p>Выставка совместного творчества</p> <p>творчества «Что нам осень подарила»</p> <p>Фотовыставка «Осень в гости позвала»</p> <p>Выставка детских работ «Осенние проказы»</p>	<p>30.10.</p> <p>29.10.</p> <p>25.10.</p> <p>29.10</p>	<p><u>Праздники октября:</u></p> <p>1 октября - Всемирный день пожилого человека</p> <p>1 октября - Международный день музыки</p> <p>4 октября - Всемирный день животных</p> <p>4 октября - День космических войск России</p> <p>5 октября - День учителя</p> <p>9 октября - Всемирный день почты</p> <p>22 октября - Праздник Белых Журавлей</p> <p>28 октября - День армейской авиации</p>

	<p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления,</p>				<p><u>России</u> 28 октября - <u>Международный день анимации</u> 31 октября - <u>Хэллоуин</u> <u>Плавающие даты:</u> Первый понедельник октября <u>Всемирный день архитектуры</u> Первый понедельник октября - <u>Международный день врача</u> Первый понедельник октября - <u>Всемирный день жилища</u> Первая пятница октября - <u>Всемирный день улыбки</u> Вторая пятница октября - <u>Всемирный день яйца</u> Последнее воскресенье октября - <u>День автомобилиста</u></p>
<p><u>«Я в мире ЧЕЛОВЕК»</u></p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную</p>	<p>1-30.11.</p>	<p><u>Всемирный день ребенка</u> Открытый день здоровья. Фотовыставка «Мамины дочки и сыночки» Выставка совместного творчества «Семейные интересы» Фотогазета «Все профессии важны»</p>	<p>20.11 30.11 15.11 23.11 9.11</p>	<p><u>Праздники ноября:</u> 4 ноября - <u>День народного единства</u> 5 ноября - <u>День военного разведчика</u> 10 ноября - <u>День милиции</u> 18 ноября - <u>День рождения Деда Мороза</u> 20 ноября - <u>Всемирный день ребенка</u> 21 ноября - <u>Всемирный день приветствия</u> 21 ноября - <u>Всемирный день телевидения</u> <u>Плавающие даты</u> Первая суббота ноября - <u>Всемирный день мужчин</u> - 5 ноября 2011 года Последнее воскресенье ноября - <u>День матери</u> - 27 ноября 2011 года</p>

	самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.				
<u>«Мой город, моя страна»</u>	Знакомить с родным городом (по селком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию,	1-20.12.	День героев Отечества Фотовыставка «Город, в котором я живу» Выставка совместного творчества «Дорожные правила знай и выполняй» Сюжетно-ролевая игра «По улицам спешат машины»	9.12 20.12 15.12	<u>Праздники декабря:</u> 7 декабря - Международный день гражданской авиации 9 декабря - День героев Отечества 10 декабря - Всемирный день футбола 10 декабря - День прав человека 12 декабря - День Конституции 27 декабря - День спасателя Российской Федерации 28 декабря - Международный день кино <u>Плавающие даты:</u> Второе воскресенье декабря - Всемирный день детского телевидения и радиовещания
<u>«Новогодний праздник»</u>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской,		Неделя новогодней елки Выставка совместной деятельности «Новый	25-30.12 20.12	

	продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.		год спешит к нам в гости»		
«Зима»	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики</p>	11-31.12.	<p>День Мороза и Снегурки</p> <p>Фотовыставка «Проказы зимушки-зимы»</p> <p>Выставка совместного творчества «Что нам нравится зимой»</p> <p>Фотогазета «Путешествие по Арктике и Антарктики»</p>	<p>30.01</p> <p>20.01</p> <p>25.01</p> <p>15.01</p>	<p>1 января - Новый год (Поздравления)</p> <p>1 января - Всемирный день мира</p> <p>11 января - Всемирный день «спасибо»</p> <p>11 января - День заповедников и национальных парков</p> <p>13 января - День российской печати</p> <p>14 января - Старый Новый Год</p> <p>21 января - Международный день объятий</p> <p>25 января - Татьянин день</p> <p>25 января - День студента</p> <p>29 января - День изобретения автомобиля</p> <p>30 января - День Мороза и Снегурки</p>

<p><u>«Защитники Отечества»</u></p>	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>		<p><u>День защитника отечества</u> Фотовыставка «Богатыри земли русской» Фотогазета «Мальчиши - Кибальчиши» Выставка совместного творчества «Поздравляем мужчин»</p>	<p>22.02 20.02. 18.02 21.02</p>	<p><u>Праздники февраля:</u> 2 февраля - <u>День сурка</u> 8 февраля - <u>День российской науки</u> 9 февраля - <u>Международный день стоматолога</u> 14 февраля - <u>День Святого Валентина</u> 19 февраля - <u>Всемирный день китов</u> 21 января - <u>Международный день родного языка</u> 23 февраля - <u>День защитника отечества</u> Плавающие даты: Неделя перед Великим Постом - <u>Масленица</u> 2 воскресенье февраля - <u>День Аэрофлота</u></p>
<p><u>«8 марта - праздник мам</u></p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>1-7.03.</p>	<p>Утренник, посвященный <u>8 марта - Международному женскому дню</u> Фотогазета «Милая моя» Выставка совместной деятельности «Самый лучший подарок»</p>	<p>6.03. 5.03. 4.03.</p>	<p><u>Праздники марта:</u> 1 марта - <u>Первый день Весны</u> 1 марта - <u>Всемирный день кошек</u> 3 марта - <u>Всемирный день писателя</u> 3 марта - Праздник девочек или Праздник кукол (Япония) 8 марта - <u>8 марта - Международный женский день</u> 14 - <u>Международный день рек</u> 20-21 марта - <u>День весеннего равноденствия</u> 21 марта - <u>Всемирный день поэзии</u> 21 марта - <u>Международный день</u></p>

<p><u>«Знакомство с народной культурой и традициями»</u></p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др).Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>9.-31.03</p>	<p>Международный день театра Неделя народного творчества Выставка совместного творчества «Все родное - русское народное»</p>	<p>27.03. 2 неделя месяца 30.03.</p>	<p>кукольника 22 марта – Международный День Балтийского моря 22 марта - Сороки (Жаворонки) 23 марта - Всемирный день метеорологии 23 марта - День работников гидрометеорологической службы России 24 – Комоедицы/Масленица (слав.) 25 марта - День работника культуры России 27 марта - Международный день театра <u>Плавающие даты:</u> Ближайшее воскресенье ко дню весеннего равноденствия - Международный день планетариев</p>
<p><u>«Весна»</u></p>	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному</p>	<p>1.04-20.05</p>	<p>Международный день птиц Международный день Земли Праздник весны Фотогазета «К нам весна шагает» Выставка совместного творчества «Весенние картинки» Фотогазета «Пробуждения Весны»</p>	<p>14.05 22.04 10.04 20.05 15.05</p>	<p><u>Праздники апреля:</u> 1 апреля - 1 апреля - День Смеха 1 апреля - Международный день птиц 1 апреля - Именины Домового 2 апреля - Международный день детской книги 7 апреля - Всемирный день здоровья 7 апреля - День рождения Рунета 12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики 22 апреля - Международный день Земли 23 апреля - Всемирный день книг и авторского права 29 апреля - Международный день танца 30 апреля - День пожарной охраны <u>Плавающие даты</u> Неделя до пасхи - Вербное Воскресенье</p>

<p>«День Победы»</p>	<p>труду на участке детского сада, в цветнике.</p> <p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>		<p>Развлечение «Мы любим нашу Родину»</p> <p>Мини-музей «Слава защитникам Родины»</p>	<p>08.05</p> <p>07.05</p>	<p>Суббота, попадающая во временной интервал с середины апреля до середины мая, и ближайшая к дню, когда Луна видна в фазе первой четверти - Международный день астрономии</p> <p><u>Праздники мая:</u></p> <p>1 мая - Праздник весны и труда - 1 мая</p> <p>3 мая - Всемирный день свободы печати</p> <p>3 мая - День Солнца</p> <p>7 мая - День радио</p> <p>8 - День Матери (межд.)</p> <p>8 мая - Международный день Красного Креста и Красного Полумесяца</p> <p>9 мая - День Победы - 9 мая</p> <p>12 мая - Всемирный день медицинской сестры</p> <p>13 мая - День Черноморского флота</p> <p>14 - Международный день птиц</p> <p>15 мая - Международный день семьи</p> <p>18 мая - День Балтийского флота</p> <p>18 мая - Международный день музеев</p> <p>27 мая - Всероссийский день библиотек</p> <p>27 мая - День рождения города Санкт-Петербург</p> <p>28 мая - День пограничника</p> <p>29 мая - День военного автомобилиста</p> <p><u>Плавающие даты:</u></p> <p>Конец мая - Последний звонок</p>
-----------------------------	---	--	---	---------------------------	--

Мониторинг	Заполнение персональных карт развития детей. ребенка на год. <i>Май</i> – оценка степени решения поставленных задач; определение перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.	21-30.05.		31.05.	
-------------------	--	-----------	--	--------	--

Старшая группа

Тема	Развёрнутое содержание работы	Период	Итоговые события	Дата	Календарь праздников
День Знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам.	29.08-01.09	Праздник «День знаний»	01.09	Праздники сентября: 1 сентября - <u>1 сентября - День знаний</u> 9 сентября - <u>Международный день красоты</u>
Мониторинг	<i>Сентябрь</i> – выявление стартовых условий (исходный уровень развития ребенка); определяются достижения, а также индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки; определяются задачи работы и при необходимости индивидуальный маршрут развития ребенка на год.	02-16.09	Заполнение персональных карт развития ребёнка	16.09	21 - сентября - <u>Международный день мира</u> 22 сентября - <u>Всемирный день без автомобиля</u> 27 сентября - <u>День воспитателя и всех дошкольных работников</u> 27 сентября - <u>День туризма</u> Плавающие даты: Первые выходные сентября - <u>День города Москвы</u>

<p>Мой любимый детский сад</p>	<p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, медицинская сестра, врач, дворник).</p>	<p>19-27.09</p>	<p>Фотовыставка «Наш любимый детский сад»</p>	<p>27.09</p>	<p>Второе воскресенье сентября - День танкиста - 11 сентября 2011 года</p> <p>Третье воскресенье сентября - День работников леса - 18 сентября</p> <p>Один из дней последней недели сентября - Всемирный день моря</p>
<p>Осень</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p>	<p>28.09-28.10.</p>	<p>Оформление экологического панно «Животный и растительный мир (экосистема)»</p> <p>Праздник осени</p>	<p>25.10</p> <p>28.10</p>	<p>Праздники октября:</p> <p>1 октября - Всемирный день пожилого человека</p> <p>1 октября - Международный день музыки</p> <p>4 октября - Всемирный день животных</p> <p>4 октября - День космических войск России</p> <p>5 октября - День учителя</p> <p>9 октября - Всемирный день почты</p> <p>22 октября - Праздник Белых Журавлей</p> <p>28 октября - День армейской авиации России</p> <p>28 октября - Международный день анимации</p> <p>31 октября - Хэллоуин</p> <p>Плавающие даты:</p> <p>Первый понедельник октября</p>

					<p>Всемирный день архитектуры</p> <p>Первый понедельник октября - Международный день врача</p> <p>Первый понедельник октября - Всемирный день жилища</p> <p>Первая пятница октября - Всемирный день улыбки</p> <p>Вторая пятница октября - Всемирный день яйца</p> <p>Последнее воскресенье октября - День автомобилиста</p>
<p>Моя Родина - Россия</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.</p> <p>Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.</p>	<p>1-11.11</p>	<p>День народного единства</p> <p>Фотовыставка «Наша Родина»</p> <p>Мини-музей «Наша Родина героями славится»</p> <p>Праздник «О Родине нашей мы песню поем»</p>	<p>04.11.</p> <p>10.11</p> <p>15.11.</p> <p>15.11</p>	<p><u>Праздники ноября:</u></p> <p>4 ноября - День народного единства</p> <p>5 ноября - День военного разведчика</p> <p>10 ноября - День полиции</p> <p>18 ноября - День рождения Деда Мороза</p> <p>20 ноября - Всемирный день ребенка</p> <p>21 ноября - Всемирный день приветствия</p> <p>21 ноября - Всемирный день телевидения</p> <p><u>Плавающие даты</u></p> <p>Первая суббота ноября - Всемирный день мужчин - 5 ноября 2011 года</p> <p>Последнее воскресенье ноября - День матери - 27 ноября 2011 года</p>
<p><u>Я вырасту здоровый</u></p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего</p>		<p>День здоровья</p>	<p>30.11.</p> <p>28.11</p>	

	<p>адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>	16-30.11	<p>Фотогазета «Береги здоровье смолоду» Выставка совместного творчества «Тренажеры - своими руками» Праздник «Поздравляем мамочку» Выставка совместного творчества «Мамина мастерская»</p>	<p>25.11 27.11. 26.11</p>	
<p>«Новогодний праздник»</p>	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями</p>	1-31.12.	<p>Выставка совместного творчества «Мастерская Деда Мороза» Фотогазета «В гостях у Деда Мороза» Фотовыставка «Как разные народы Новый год встречают» Неделя Новогодней Елки Новогодний праздник</p>	<p>25.12. 20.12. 15.12. 4 неделя 29.12</p>	<p>Праздники декабря: 7 декабря - Международный день гражданской авиации 9 декабря - День героев Отечества 10 декабря - Всемирный день футбола 10 декабря - День прав человека 12 декабря - День Конституции 27 декабря - День спасателя Российской Федерации 28 декабря - Международный день кино Плавающие даты: Второе воскресенье декабря - Всемирный день детского телевидения и радиовещания</p>

	празднования Нового года в различных странах.				
<u>«Зима»</u>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	11-31.01.	<p><u>День Мороза и Снегурки</u></p> <p>Зимняя олимпиада</p> <p>Фотогазета «Зимние фантазии»</p> <p>Выставка детского рисунка «Волшебница Зима»</p> <p>Фотовыставка «Что нам нравится Зимой»</p>	<p>30.01.</p> <p>28.01.</p> <p>25.01.</p> <p>30.01.</p> <p>30.01.</p>	<p>1 января - <u>Новый год (Поздравления)</u></p> <p>1 января - <u>Всемирный день мира</u></p> <p>11 января - <u>Всемирный день «спасибо»</u></p> <p>11 января - <u>День заповедников и национальных парков</u></p> <p>13 января - <u>День российской печати</u></p> <p>14 января - <u>Старый Новый Год</u></p> <p>21 января - <u>Международный день объятий</u></p> <p>25 января - <u>Татьянин день</u></p> <p>25 января - <u>День студента</u></p> <p>29 января - <u>День изобретения автомобиля</u></p> <p>30 января - <u>День Мороза и Снегурки</u></p>
<u>«Защитники Отечества»</u>	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов	1-23.02.	<p><u>День защитника Отечества</u></p> <p>Фотовыставка «На защите Родины»</p> <p>Фотогазета «Деды и отцы, их сыновья и внуки»</p> <p>Мини-музей</p>	<p>22.02.</p> <p>10.02</p> <p>20.02.</p>	<p>Праздники февраля:</p> <p>2 февраля - <u>День сурка</u></p> <p>8 февраля - <u>День российской науки</u></p> <p>9 февраля - <u>Международный день стоматолога</u></p> <p>14 февраля - <u>День Святого Валентина</u></p>

	<p>прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>		<p>«Ценные вещи из семейного архива»</p> <p>Выставка совместного творчества «Боевая техника»</p> <p>Выставка детского рисунка «Наши деды и отцы»</p>	<p>15.02</p> <p>20.02</p> <p>21.02</p>	<p>19 февраля - Всемирный день китов</p> <p>21 января - Международный день родного языка</p> <p>23 февраля - День защитника отечества</p> <p><u>Плавающие даты:</u></p> <p>Неделя перед Великим Постом - Масленица</p> <p>2 воскресенье февраля - День Аэрофлота</p>
<p><u>«8 марта – праздник мам»</u></p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности {игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать</p>	<p>1-7.03.</p>	<p>Утренник, посвященный 8 марта - Международному женскому дню</p> <p>Выставка совместного творчества «Вместе с мамой»</p> <p>Фотогазета «Мамы всякие нужны...»</p> <p>Выставка детского рисунка «Поздравляю мамочку»</p>	<p>07.03.</p> <p>06.03</p> <p>06.03</p> <p>06.03.</p>	<p><u>Праздники марта:</u></p> <p>1 марта - Первый день Весны</p> <p>1 марта - Всемирный день кошек</p> <p>3 марта - Всемирный день писателя</p> <p>3 марта - Праздник девочек или Праздник кукол (Япония)</p> <p>8 марта - 8 марта - Международный женский день</p> <p>14 - Международный день рек</p> <p>20-21 марта - День весеннего равноденствия</p> <p>21 марта - Всемирный день поэзии</p> <p>21 марта - Международный день кукольника</p> <p>22 марта – Международный День Балтийского моря</p> <p>22 марта - Сороки (Жаворонки)</p>

	близких добрыми делами.				23 марта - Всемирный день метеорологии
<u>«Знакомство с народной культурой и традициями»</u>	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с на родным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки, городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладный искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	9.31.03.	Международный день театра Мини-музей «Народная игрушка» Выставка детского творчества «В гостях у народных умельцев» Фотовыставка «Нас приглашают народные умельцы» Фотогазета «Путешествие по русской избе»	27.03 27.03. 30.03 25.03 15.03	23 марта - День работников гидрометеорологической службы России 24 – Комоедицы/Масленица (слав.) 25 марта - День работника культуры России 27 марта - Международный день театра <u>Плавающие даты:</u> Ближайшее воскресенье ко дню весеннего равноденствия - Международный день планетариев

<p><u>«Весна»</u></p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	<p>1.04-30.04 10.05.-20.05</p>	<p><u>День Смеха</u> <u>Международный день птиц</u> <u>Международный день Земли</u> Фотогазета «Весна в гости позвала» Фотовыставка «Весенние радости» Выставка совместного творчества «Весенние забавы» Выставка детского рисунка «Весенняя песенка» Праздник Весны</p>	<p>01.04. 14.05 22.04 20.04 20.05. 15.04 30.04</p>	<p><u>Праздники апреля:</u> 1 апреля - <u>1 апреля - День Смеха</u> 1 апреля - <u>Международный день птиц</u> 1 апреля - <u>Именины Домового</u> 2 апреля - <u>Международный день детской книги</u> 7 апреля - <u>Всемирный день здоровья</u> 7 апреля - <u>День рождения Рунета</u> 12 апреля - <u>Всемирный день авиации и космонавтики</u> 22 апреля - <u>Международный день Земли</u> 23 апреля - <u>Всемирный день книг и авторского права</u> 29 апреля - <u>Международный день танца</u></p>
<p><u>«День Победы»</u></p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p><i>Май</i> – оценка степени решения поставленных задач; определение перспектив дальнейшего проектирования педагогического</p>	<p>01.-08.05.</p>	<p>Мини-музей «Памятные предметы» Праздник, посвященный ДНЮ Победы Фотогазета «Их подвигом гордится народ» Фотовыставка «Этот славный день Победы»</p>	<p>20.05 01.05 08.05 06.05 08.05</p>	<p>30 апреля - <u>День пожарной охраны Плавающие даты</u> Неделя до пасхи - <u>Вербное Воскресенье</u> Суббота, попадающая во временной интервал с середины апреля до середины мая, и ближайшая к дню, когда Луна видна в фазе первой четверти - <u>Международный день астрономии</u> <u>Праздники мая:</u> 1 мая - <u>Праздник весны и труда - 1 мая</u> 3 мая - <u>Всемирный день свободы печати</u></p>
		<p>20.-30.05</p>		<p>31.05.</p>	

<u>Мониторинг</u>	процесса.			<p>3 мая - День Солнца 7 мая - День радио 8 - День Матери (межд.) 8 мая - Международный день Красного Креста и Красного Полумесяца 9 мая - День Победы - 9 мая 12 мая - Всемирный день медицинской сестры 13 мая - День Черноморского флота 14 - Международный день птиц 15 мая - Международный день семьи 18 мая - День Балтийского флота 18 мая - Международный день музеев 21 мая - День Тихоокеанского флота 27 мая - Всероссийский день библиотек 27 мая - День рождения города Санкт-Петербург 28 мая - День пограничника 29 мая - День военного автомобилиста <u>Плавающие даты:</u> Конец мая - Последний звонок</p>
-------------------	-----------	--	--	---

Подготовительная к школе группа

Тема	Содержание	Сроки	Итоговые события	Дата	Календарь праздников
<u>День Знаний</u>	Развивать познавательный		День знаний	01.09.	<u>Праздники сентября:</u>

<p>Мониторинг</p>	<p>интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.</p> <p>Формировать положительные представления профессии учителя и «профессии» ученика.</p> <p>Заполнение персональных карт развития детей.</p> <p>Цель– выявление стартовых условий (исходный уровень развития ребенка); определяются достижения, а также индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки; определяются задачи работы и при необходимости индивидуальный маршрут развития ребенка на год.</p>	<p>2-10.09.</p>		<p>10.09</p>	<p>1 сентября - <u>1 сентября - День знаний</u></p> <p>9 сентября - <u>Международный день красоты</u></p> <p>21 - сентября - <u>Международный день мира</u></p> <p>22 сентября - <u>Всемирный день без автомобиля</u></p> <p>27 сентября - <u>День воспитателя и всех дошкольных работников</u></p> <p>27 сентября - <u>День туризма</u></p> <p><u>Плавающие даты:</u></p> <p>Первые выходные сентября - <u>День города Москвы</u></p> <p>Второе воскресенье сентября - <u>День танкиста</u> - 11 сентября 2011 года</p> <p>Третье воскресенье сентября - <u>День работников леса</u> - 18 сентября 2011 года</p> <p>Один из дней последней недели сентября - <u>Всемирный день моря</u></p>
<p><u>Осень</u></p>	<p>Расширять знания детей об осени.</p> <p>Продолжать знакомить с Сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>Закреплять знания о правилах</p>	<p>11-30.09</p>	<p>Праздник осени</p> <p>Фотовыставка «Осенние капризы»</p> <p>Выставка детского рисунка «Осень в гости к нам</p>	<p>30.09</p> <p>20.09</p> <p>29.09</p>	

	<p>безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.</p>		<p>пришла»</p> <p>Выставка совместного творчества «Подарки Осени»</p> <p>Фотогазета «Загадки Осени»</p>	<p>29.09</p> <p>25.09</p>	
<p><u>Мой город, моя страна, моя планета</u></p>	<p>Расширять представления детей о родном крае.</p> <p>Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p> <p>Воспитывать любовь к «малой Родине» гордость за достижения своей страны</p> <p>Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран</p> <p>Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	<p>1-31.10</p>	<p>Праздник «Наша Родина-Россия»</p> <p>Фотогазета «Путешествие по сланцевским местам»</p> <p>Фотовыставка «По странам и континентам»</p> <p>Выставка детского творчества «Городские пейзажи»</p>	<p>31.10</p> <p>10.10</p> <p>20.10.</p> <p>30.10</p>	<p><u>Праздники октября:</u></p> <p>1 октября - <u>Всемирный день пожилого человека</u></p> <p>1 октября - <u>Международный день музыки</u></p> <p>4 октября - <u>Всемирный день животных</u></p> <p>4 октября - <u>День космических войск России</u></p> <p>5 октября - <u>День учителя</u></p> <p>9 октября - <u>Всемирный день почты</u></p> <p>22 октября - <u>Праздник Белых Журавлей</u></p> <p>28 октября - <u>День армейской авиации России</u></p> <p><u>Плавающие даты:</u></p> <p>Первый понедельник октября <u>Всемирный день архитектуры</u></p> <p>Первый понедельник октября - <u>Международный день врача</u></p>

				<p>Первый понедельник октября - Всемирный день жилища</p> <p>Первая пятница октября - Всемирный день улыбки</p> <p>Вторая пятница октября - Всемирный день яйца</p> <p>Последнее воскресенье октября - День автомобилиста</p>
<p><u>День народного единства</u></p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России.</p> <p>Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	1-15.11	<p>День народного единства</p> <p>Фотовыставка «Герои космоса»</p> <p>Фотогазета «Люди разных национальностей»</p> <p>Выставка детского творчества «Стены древнего Кремля»</p> <p>Праздник «По родной России»</p>	<p><u>Праздники ноября:</u></p> <p>4 ноября - День народного единства</p> <p>5 ноября - День военного разведчика</p> <p>10 ноября - День милиции</p> <p>18 ноября - День рождения Деда Мороза</p> <p>20 ноября - Всемирный день ребенка</p> <p>21 ноября - Всемирный день приветствия</p> <p>21 ноября - Всемирный день телевидения</p> <p><u>Плавающие даты</u></p> <p>Первая суббота ноября - Всемирный день мужчин - 5 ноября 2011 года</p> <p>Последнее воскресенье ноября - День матери - 27 ноября 2011 года</p>

<p><u>Новый год</u></p>	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>1-31.12.11</p>	<p>Неделя новогодней елки Выставка совместного творчества «Мастерская Деда Мороза» Фотовыставка «Как празднуют Новый год в других странах»</p>	<p>25-30.12.11</p>	<p><u>Праздники декабря:</u> 7 декабря - <u>Международный день гражданской авиации</u> 9 декабря - <u>День героев Отечества</u> 10 декабря - <u>Всемирный день футбола</u> 10 декабря - <u>День прав человека</u> 12 декабря - <u>День Конституции</u> 27 декабря - <u>День спасателя Российской Федерации</u> 28 декабря - <u>Международный день кино</u> <u>Плавающие даты:</u> Второе воскресенье декабря - <u>Всемирный день детского телевидения и радиовещания</u></p>
<p><u>Зима</u></p>	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и</p>	<p>11-31.01.</p>	<p><u>День Мороза и Снегурки</u> Зимняя Олимпиада Фотогазета «Проказы Зимушки-зимы» Выставки детского рисунка «Зимнее волшебство» Фотогазета «Наши игры и забавы. Правила игры</p>	<p>30.01</p>	<p>1 января - <u>Новый год (Поздравления)</u> 1 января - <u>Всемирный день мира</u> 11 января - <u>Всемирный день «спасибо»</u> 11 января - <u>День заповедников и национальных парков</u> 13 января - <u>День российской печати</u> 14 января - <u>Старый Новый Год</u> 21 января - <u>Международный день объятий</u></p>

	<p>познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>		<p>зимой»</p> <p>Фотовыставка «Зимние путешествия по разным странам»</p>		<p>25 января - Татьянин день</p> <p>25 января - День студента</p> <p>29 января - День изобретения автомобиля</p> <p>30 января - День Мороза и Снегурки</p>
<p><u>Защитники</u> <u>Отечества</u></p>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том,</p> <p>как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам</p>	<p>1- 23.01.12</p>	<p>23 февраля - День защитника отечества</p>		<p><u>Праздники февраля:</u></p> <p>2 февраля - День сурка</p> <p>8 февраля - День российской науки</p> <p>9 февраля - Международный день стоматолога</p> <p>14 февраля - День Святого Валентина</p> <p>19 февраля - Всемирный день китов</p> <p>21 января - Международный день родного языка</p> <p>23 февраля - День защитника отечества</p> <p><u>Плавающие даты:</u></p> <p>Неделя перед Великим Постом - Масленица</p> <p>2 воскресенье февраля - День Аэрофлота</p>

	Родины.				
<u>Международный женский день</u>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	1-7.03.12	Утренник, посвященный <u>8 марта - Международному женскому дню</u>		<p>Праздники марта: 1 марта - <u>Первый день Весны</u> 1 марта - <u>Всемирный день кошек</u> 3 марта - <u>Всемирный день писателя</u> 3 марта - Праздник девочек или Праздник кукол (Япония) 8 марта - <u>8 марта - Международный женский день</u> 14 - Международный день рек 20-21 марта - <u>День весеннего равноденствия</u> 21 марта - <u>Всемирный день поэзии</u> 21 марта - <u>Международный день кукольника</u> 22 марта - <u>Сороки (Жаворонки)</u> 23 марта - <u>Всемирный день метеорологии</u> 23 марта - <u>День работников гидрометеорологической службы России</u> 24 – Комоедицы/Масленица (слав.) 25 марта - <u>День работника культуры России</u></p>

<p><u>Народная культура и традиции</u></p>	<p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с на родными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>9.31.03.12</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>	<p>31.03.12</p>	<p>27 марта - Международный день театра <u>Плавающие даты:</u> Ближайшее воскресенье ко дню весеннего равноденствия - Международный день планетариев</p>
<p><u>Весна</u></p> <p><u>День Победы</u></p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Воспитывать детей в духе</p>	<p>1.04-07.05</p>			<p><u>Праздники апреля:</u> 1 апреля - 1 апреля - День Смеха 1 апреля - Международный день птиц 1 апреля - Именины Домового 2 апреля - Международный день детской книги 7 апреля - Всемирный день здоровья 12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики 22 апреля - Международный день Земли 29 апреля - Международный день танца</p>

4.7.3 Календарный план воспитательной работы МБДОУ №6 «ЦРР – детский сад»

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Творческие соревнования			
«Краски осени» (выставка осенних поделок совместно с родителями)	2-7 лет	Октябрь	Зам. зав. по ВР
«Мир без пожаров» (выставка детских работ)	4-7 лет	Сентябрь	Зам. зав. по ВР
Выставка семейных творческих работ "Зимушка- зима "	2-7 лет	Декабрь	Зам. зав. по ВР
Районный смотр-конкурс «Мастерская Деда Мороза» (совместно с родителями)	2-7 лет	Февраль	Зам. зав. по ВР
Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества (совместно с родителями)	3-7 лет	Февраль	Зам. зав. по ВР
Творческий конкурс «Мама, папа, я - творим космические чудеса!» семейный конкурс, посвященный Дню космонавтики	3-7 лет	Апрель	Зам. зав. по ВР
Районный конкурс детского творчества «Неопалимая купина»	3-7 лет	Апрель	Зам. зав. по ВР
Районный конкурс детского творчества «Дорога и мы»	3-7 лет	Апрель	Зам. зав. по ВР
Акция памяти «Возложение цветов к Вечному огню»	6-7 лет	Май	Зам. зав. по ВР
Праздники музыкальные			
Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний	3-7 лет	1 сентября	Воспитатели Муз .руководители
«Здравствуй, Осень!» (праздники в народном стиле)	3-7 лет	Октябрь	Муз .руководители
Новогодние утренники	2-7 лет	Декабрь	Муз .руководители

Праздники, посвященные дню Защитника Отечества	4-7 лет	Февраль	Муз .руководители
Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 марта	2-7 лет	Март	Муз .руководители
Праздник, посвященный Дню Победы в ВОВ	5-7	Май	Муз .руководители
Выпускной бал	6-7	Май	Муз .руководители
Праздники спортивные			
Физкультурой занимайся и здоровья набирайся	3-4 года	Ноябрь	Инструктор по физической культуре
Вот мы ловкие какие	4-5 лет	Ноябрь	Инструктор по физической культуре
Мы - будущие олимпийцы	5-6 лет	Ноябрь	Инструктор по физической культуре
Всем на старт!	6-7 лет	Ноябрь	Инструктор по физической культуре
Бравые солдаты	5-6 лет	Февраль	Инструктор по физической культуре
Бескозырка белая	6-7 лет	Февраль	Инструктор по физической культуре
Будь здоров!	3-4 года	Апрель	Инструктор по физической культуре
Мы за то, чтоб быть здоровым	4-5 лет	Апрель	Инструктор по физической культуре
Тематические досуги			
Развлечения по ПДД	3-7 лет	Сентябрь	Муз .руководители
Болдинская осень «Пушкина любят все дети России»	4-5 лет; 6-7 лет	Октябрь	Муз .руководители
Математические сказки	3-4 года	Октябрь	Муз .руководители
День Матери	4-7 лет	Ноябрь	Муз .руководители
Предновогоднее настроение «Откуда елка к нам пришла»	4-5 лет 6-7 лет	Декабрь	Муз .руководители
Музыкальный досуг "По страницам новогодних	3-7 лет	Январь	Муз .руководители

утренников" (прощание с ёлкой)			
Слава Армии родной!	3-7 лет	Февраль	Муз .руководители
Краски радости - любимая бабушка	4-5 лет; 6-7 лет	Март	Муз .руководители
Викторина по ПДД	5-6 лет	Апрель	Муз .руководители
Космос - глазами детей	4-5 лет; 6-7 лет	Апрель	Муз .руководители
Развлечения по пожарной безопасности	4-7 лет	Апрель	Муз .руководители
День Победы (музыкальная гостиная, песни военных лет, военные профессии)	4-7 лет	Май	Муз .руководители
Сказок Пушкина чудесное творенье	4-5 лет; 6-7 лет	Июнь	Муз .руководители
Экологические акции, субботники, в т.ч. совместно с семьями воспитанников			
Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)	2-7	Ноябрь	Воспитатели
Акция «С каждого по зернышку» (сбор корма для птиц);	2-7	Декабрь	Воспитатели
Акция «Доброе сердце» (сбор кормов и принадлежностей для бездомных животных)	2-7	Январь	Воспитатели
Акция «Круг жизни» (сбор макулатуры в обмен на саженцы)	2-7	Февраль	Воспитатели
Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ	2-7	Май-июнь	Бойкова О.В. завхоз
Социальные и образовательные акции, в т.ч. совместно с семьями воспитанников			
"Подарок ветерану" (подарки в дар ветеранам, сделанные руками детей и родителей)	5-7	Май	Воспитатели

Участие в акции "Бессмертный полк"	5-7	Май	Воспитатели
Взаимодействие с социальными партнерами			
Экскурсии в краеведческий музей	5-7	По согласованию	Зам. зав. по ВР
Экскурсия в Кингисеппскую гимназию в рамках преемственности	6-7	Апрель	Зам. зав. по ВР
Выставки творческих работ в торговом центре «НОРД»	3-7	Ежеквартально	Графьева О.П.
Кингисеппская городская детская библиотека	3-7	По согласованию	Зам. зав. по ВР
Центр эстетического воспитания и образования (фестивали, конкурсы)	4-7	Апрель	Специалисты
Кингисеппская школа искусств	5-7	По согласованию	Зам. зав. по ВР
Экскурсии в пожарную часть в рамках «Месячника безопасности»	5-7	Сентябрь	Зам. зав. по ВР
«Неделя безопасности» с участием ГИБДД	5-7	По согласованию	Зам. зав. по ВР