

СОГЛАСОВАНО:
Председатель комитета по образованию
Управления образования
_____ Е.Н.Румянцева

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом от 05.02.2024г.
Заведующий МБДОУ №6
«ЦРР – детский сад» г.Кингисеппа
_____ В.В.Потапова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения № 6
«Центр развития ребёнка – детский сад»
г.Кингисеппа
на 2024 – 2028гг.

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол №3 от 05.02.2024г.

Содержание:

1. Паспорт Программы
2. Информационная справка об учреждении
3. Проблемный анализ деятельности учреждения
4. Концепция развития детского сада
5. Цель, задачи программы
6. Этапы реализации
6. Стратегия и тактика Программы
7. Приоритетные проекты. Прогнозируемые результаты
8. Критерии эффективности реализации программы
9. Организационно-управленческое обеспечение механизмов реализации программы, система мер по минимизации возможных рисков

1. Паспорт Программы развития на период 2024 – 2028гг.

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №6 «Центр развития ребёнка – детский сад» на 2024 - 2028 гг.
Авторы Программы	В.В.Потапова – заведующий ДОУ, С.В.Куперина – заместитель заведующего по воспитательной работе, Логачева Е.П. – воспитатель, член творческой группы «ФОП»
Исполнители Программы	Администрация Учреждения Педагоги Субъекты воспитательного процесса
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»; • «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020г. №373 • Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2-4-3648-20 от 28.09.2020г «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
Цель программы	Создание модели инновационного образовательного пространства для полноценного гармоничного формирования личности дошкольника с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать концепцию образовательного пространства ДОУ в режиме развития; • Повысить качество образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; • Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов; • Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность; • Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования; • Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов; • Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; • Использовать возможности сетевого взаимодействия с целью

	<p>обеспечения преимущества образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования; • Развивать систему управления ДООУ на основе включения родителей в управленческий процесс;
Этапы и сроки реализации программы	<p>1 ЭТАП, подготовительный (2024)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание материально-технических и финансовых условий для работы учреждения. 2. Определение программ повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с Профессиональным стандартом 3. Отработка организации, содержания и технологии педагогического процесса. <p>2 ЭТАП, поисково-преобразующий (2025 -2027)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическая реализация программы развития. 2. Мониторинг уровня развития детей. 3. Мониторинг квалификации педагогов. 4. Коррекция программ и учебных планов. 5. Сохранение и развитие единого государственного образовательного пространства, расширение образовательных услуг. 6. Создание условий организации образовательного пространства в соответствии с ФГОС, отслеживание результатов и своевременная их корректировка. <p>3 ЭТАП, заключительный (2028)</p> <p>Анализ работы МБДООУ по программе развития 2024-2028 годы.</p>
Финансовое обеспечение программы:	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения)</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности; • Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО и ФОП; • Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни; • Обновление содержания и технологий работы с детьми; • Сформированность у детей предпосылок к учебной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат в соответствии с Профессиональным стандартом; • Мотивированность родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников; • Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями; • Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.
--	---

2. Информационная справка о МБДОУ №6

• Общая информация	
Название дошкольного образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №6 «Центр развития ребёнка – детский сад»
Вид ДОУ	Центр развития ребёнка – детский сад
Организационно-правовая форма	Муниципальная
Учредитель	Администрация МО «Кингисеппский муниципальный район» ЛО
Год основания	1991
Юридический адрес	Ленинградская область, г.Кингисепп, ул.Большой Бульвар, 8а
Телефон	8(81375)32693
Дополнительный телефон	8(81375)32762
e-mail	mdou6@kngcit.ru
Адрес сайта в интернете	mdou6.kngcit.ru
ФИО руководителя	Потапова Вероника Витальевна

• Из истории ДОУ

МБДОУ №6 "ЦРР - детский сад" Основан 1 апреля 1991 года

С 1998 года ДОУ является **Центром развития ребёнка** (свидетельство о государственной аккредитации ДД 011660. регистрационный № 037-10 от 04.03.2010г.)

Рассчитан на 250 мест.

• Окружение ДОУ

ДОУ расположено в северо-западной части города, практически на окраине. Рядом находится парково-лесная зона, позволяющая совершать целевые прогулки и экскурсии с детьми. Социально-культурное окружение включает в себя Кингисеппскую гимназию, с которой налажены давние преемственные связи, и основная масса детей поступает именно в эту школу. Также рядом находятся два детских сада, Центр эстетического воспитания и образования, детская городская библиотека, городской бассейн и ледовая арена «Олимп». Из достопримечательностей города недалеко расположена Роща пятисот, парк Патриот.

- **Реализуемы образовательные программы**

Дошкольное образование в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении № 6 «Центр развития ребёнка – детский сад» осуществляется в соответствии с **настоящей основной общеобразовательной программой дошкольного образования**, разработанной на основе Федеральной образовательной программы. Программа определяет **содержание и организацию** образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

Срок реализации данной программы: 6 лет.

Основная образовательная программа **может корректироваться** в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования
- образовательного запроса родителей
- видовой структуры групп и др.

ДООУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте **от 1 до 8 лет**.

Основные направления работы учреждения:

- физкультурно-оздоровительное
- социально-коммуникативное
- художественно-эстетическое
- познавательное
- речевое
- взаимодействие с семьей
- преемственность дошкольного и начального школьного образования

- **Проектная мощность**

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 11 возрастных групп для детей раннего и дошкольного возраста.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом родителей воспитанников.

В ДООУ функционируют следующие возрастные группы:

- группа раннего возраста (1-3 года) – 2 группы
- младшая (3-4 года) – 2 группы
- средняя (4-5 лет) – 2 группы
- старшая (5-6 лет) – 2 группы
- подготовительная (6-7 лет) – 3 группы

Наполняемость групп:

- от 1 года до 3 лет – 19 детей
- от 3 лет до 7 лет - 23 ребёнка

Списочный состав воспитанников ДООУ – 239 детей

- **Социальный состав**

Анализ семей по сравнению с прошлым годом показал рост полных и уменьшение неполных семей. Количество многодетных семей осталось на прежнем уровне.

Критерии	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
полные	233	223
неполные	16	16
многодетные	41	39
малообеспеченные	1	2
инвалиды	1	0

- **Кадровый потенциал**

Сравнительный анализ роста профессионального мастерства педагогов

Категория	2021-2022уч.год	2022-2023уч.год
первая и высшая	15 – 68%	14 – 64%
соответствие занимаемой должности	3 – 14%	5 – 23%

Сравнительный анализ образовательного уровня педагогов

Образование	2021-2022уч.год	2022-2023уч.год
высшее	12 – 55%	13 – 59%
среднее специальное	10 – 45%	9 – 41%
учатся	1 – 5%	-

- **Качество предоставляемых услуг**

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников ДОУ. Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (96%).

По результатам педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО в познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды. Для более эффективного осуществления образовательной деятельности необходима организация индивидуального подхода.

- **Дополнительное образование**

В дошкольном учреждении по запросу родителей организованы дополнительные услуги, которые можно разделить на 2 направления:

- Социально-педагогическое (английский язык)
- Физкультурно-спортивные (ритмика)

Услуга	Количество детей	Педагог
Английский язык	44	Гареева А.Р.
Ритмика	119	Титова О.Г., Воронина Н.И.

- **Имидж ДОО**

ДОО пользуется успехом среди родителей, имеет высокий рейтинг среди дошкольных учреждений города и района.

Высокая конкурентоспособность на рынке образовательных услуг заставляет нас искать новые пути и направления в развитии воспитательно-образовательного процесса, формах взаимодействия с семьями воспитанников.

3. Проблемный анализ деятельности учреждения

Необходимость разработки программы развития ДОО на период 2024-2028 г.г. обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации. Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного образовательного учреждения. Эффективное решение данной цели предполагает готовность коллектива работать в инновационном режиме, удовлетворяющим интересы и потребности детей, родителей, педагогов, способствующим достижению устойчивых высоких показателей развития.

Структура управления ДОО

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Детского сада является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Детского сада.

Формами самоуправления детского сада являются: Совет учреждения, Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет.

Общее собрание работников ДОО является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых Детский сад является основным местом работы.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

В ДОУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Проблемное поле:

- Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы;
- Низкая активность Совета родителей;
- Недостроенность подсистем управления, ответственных за развитие управляемого объекта, отставание реальных возможностей управления развитием от провозглашаемых инновационных намерений;
- Несбалансированность между рутинной, допускающей стандартные решения работой и творческими составляющими управленческой деятельности

Образовательная деятельность ДОУ

В образовательной деятельности педагоги используют современные инновационные технологии, в том числе здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, применение нетрадиционного оборудования и др.); проектная деятельность, коллекционирование, игровые технологии, развивающие игры.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников ДОУ.

Показатели освоения детьми Программы по областям

Группа, возраст, количество обследованных детей	Образовательные области (показатели в процентах)					
	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Общий показатель
Стрекозка (2-3)	73	67	73	53	93	72
Малышка (2-3)	68	88	82	88	84	82
Светлячок (3-4)	77	80	77	78	83	79
Теремок (3-4)	72	74	62	61	67	67
Дюймовочка (4-5)	66	71	76	74	81	74
Мальвина (4-5)	58	69	72	58	71	66

Аленушка (5-6)	81	81	79	73	76	78
Ромашка (5-6)	65	83	87	62	81	76
Солнышко (5-6)	80	82	81	78	78	80
Белочка (6-7)	91	98	96	93	96	95
Колокольчик (6-7)	93	94	95	95	93	94
Общая оценка по ДОУ:	79%					

Особое внимание при организации образовательного процесса отводится работе с родителями, которая включает в себя:

- адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом ДОУ, ООП и другими локальными актами);
- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
- совместные с родителями праздники и развлечения, проекты, акции и другие мероприятия.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (96%).

Проблемное поле:

- в связи с переходом на новую основную общеобразовательную программу педагоги испытывают затруднения методического характера и недостаток практического опыта;
- современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;
- недостаточное внимание уделяется индивидуальным особенностям дошкольникам;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ

Для эффективной организации образовательной деятельности ДОУ необходимы педагоги, готовые к переобучению, постоянно совершенствующие свое профессиональное мастерство, проявляющие инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Кадрами ДОУ полностью обеспечено, все педагоги имеют дошкольное образование. Все педагоги повысили свою квалификацию в соответствии с ФГОС ДО.

В ДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. В ДОУ есть педагоги,

способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории.

Проблемное поле:

- Несоответствие между сложившимися подходами к дошкольному образованию у части педагогических кадров и новой образовательной философией;
- Остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, нежелание участвовать в конкурсах различного уровня;
- При наличии сформулированной миссии и стратегии, сотрудники не понимают своего вклада в их осуществление. Налицо разрыв между стратегическими целями, провозглашенными в программе и практическими конкретными и понятными шагами в их достижении
- Требуемая апробации и доработки существующая система оценки качества работы педагога и мотивации персонала на оптимальное функционирование, развитие и личностный рост

Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Предметно-развивающая среда ДОУ

Обучение в ДОУ осуществляется по Основной образовательной программе, в основу которой положено содержание ФОП.

Программа предусматривает воспитание и развитие детей по пяти образовательным областям: речевая, познавательная социально- коммуникативная, физическая и художественно-эстетическая. Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с учебным и годовым планом, рабочими программами воспитателей.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным и методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение ДОУ эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Каждая группа имеет групповое помещение, приёмную, кухонный блок, туалетную комнату. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований федерального государственного стандарта и безопасности используемого материала для здоровья детей. В ДОУ имеются проекторы и переносные экраны, предоставляющие возможность каждому воспитателю применять современные информационные технологии в образовательном процессе.

В ДОУ имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинских работников, изолятора, процедурного кабинета.

Пищевый блок состоит из трех блоков: блок сырой продукции, вареной продукции и готовой продукции. Оборудование пищевого блока соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора.

В ДООУ есть доступ к электронным ресурсам сети интернет, который педагоги и сотрудники детского сада могут осуществлять в кабинете заведующего детским садом.

В ДООУ имеются участки для прогулок - эстетически оформленные, оборудованные для осуществления двигательной активности на участке. Все оборудование соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ содержательно насыщена, доступная, безопасная, вариативная, трансформируемая и полифункциональная, соответствует возрастным возможностям детей.

Среда оснащена информационно-техническими средствами: в каждой группе есть мультимедийный проектор, интерактивная доска, портативная переносная колонка. Для организации мероприятий в музыкальном зале имеются ноутбуки, принтер, медиа проектор, экран.

Проблемное поле:

- Недостаточно дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов;
- Недостаточно интерактивного оборудования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП в образовательном процессе;

Здоровьесбережение в ДООУ

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. В детском саду проводится работа по улучшению состояния здоровья воспитанников и внедрения современных здоровьесберегательных технологий.

Сравнительный анализ заболеваемости и посещаемости детей

№ п п	Показатели	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
		Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
1	Средне-списочный состав	256	59	197	251	55	196
2	Число пропусков по болезни	2331	489	1842	1553	348	1205
3	Число пропусков на 1 ребенка	9,1	8,2	9,3	6,2	6,3	6,1
4	Средняя продолж-ть одного заболевания	6,9	7	6,8	6	5,9	6,1
5	Количество	580	176	404	570	143	427

	случаев заболеваний						
6	Количество случаев на 1 ребенка	7	3	4	6	2	4
7	Количество часто и длительно болеющих детей	6	3	3	5	2	3
8	Индекс здоровья	21			20		

Как видно из таблицы заболеваемость в 2022-2023 учебном году по сравнению с 2021-2022 понизилась и составила 6 пропусков на одного ребенка. В течение года все меры были направлены на снижение заболеваемости, а в частности, проводился проект «В здоровом теле – здоровый дух»

Значительное место в комплексе мероприятий отводилось лечебно-профилактической работе. Это профилактика гриппа и простудных заболеваний: 39 детей были привиты против гриппа, что на 4 человек меньше прошлого года. К сожалению, в этом году было много отказов от родителей на проведение прививок. Это профилактика отклонений в физическом развитии и оздоровительная работа: различные виды закаливания, различные гимнастики, соблюдение двигательного режима. Это диагностическая и санитарно-просветительская работа: мониторинг навыков здорового и безопасного образа жизни 2 раза в год, санитарные бюллетени для родителей, общие родительские собрания в сентябре.

Проблемное поле:

- Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;
- Рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни;

Социальное партнерство ДОУ

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением города, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения.

У ДОУ налажены связи с учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, безопасности, социально-экономической сферы.

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

Проблемное поле:

- Инертность родителей воспитанников, рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.
- Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Таким образом, разработка Программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве, социально-экономической жизни страны и целевых ориентиров и связано с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов и требования ФГОС ДО.

4. Концепция развития детского сада

Принципы управления развитием

Под принципами мы понимаем основополагающие факторы (законы) управления, на основании которых определяются требования к содержанию и методам управления развитием детского сада, интегрируются различные научные подходы.

1. Принцип системности определяет рассмотрение детского сада как открытой социально-педагогической системы, которая включает две составляющие:

- а) внутреннюю структуру-совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления с объектами системы;
- б) внешнюю структуру, включающую связь детского сада с внешней средой.

2. Принцип маркетинговой ориентации. Маркетинг – это комплекс работ по формированию портфеля новшеств и инноваций, ресурсосбережению и комплексному развитию, нацеленному на сохранение и достижение конкурентных преимуществ. Это рассмотрение детского сада как организации предоставляющей образовательные услуги и удовлетворяющей потребностям и запросам социума.

3. Принцип функциональности, который заключается в определении функций всех членов коллектива и руководителя как системы: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование т.д. При функциональном подходе к управлению развитием детского сада предполагается идти от потребностей и интересов потребителей образовательных услуг к структуре организации, совершенствуя существующие подсистемы.

4. Принцип интеграции, то есть усиление взаимосвязей между субъектами и объектами управления развитием детского дошкольного учреждения. Усиление взаимосвязей управления по вертикали, то есть соуправления и самоуправления. Соуправление – это участие в выработке и принятии решения всего персонала детского

сада. Взаимодействие субъектов управления по горизонтали, которое проявляется в сотрудничестве, взаимопомощи, командных формах деятельности.

5. Принцип педагогической поддержки, целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно-исследовательской работы всего персонала.

6. Принцип целостности. Система образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливает целостность. Целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих определенным ее частям. Администрация, коллектив детского сада должны иметь четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы.

7. Принцип природосообразности. Развитие личности ребенка должно осуществляться сообразно полу, возрасту, индивидуальным особенностям. Процесс воспитания строится, следуя природе ребенка в зоне ближайшего развития. Принцип природосообразности, учитывает индивидуальные возможности детей, создает доступные зоны развития в единстве и согласии с природой.

Принципы организации образовательного процесса

При составлении программы опираемся на известные принципы общей педагогики. Наиболее актуальными из них являются:

1. **Принцип сотрудничества** позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.
2. **Принцип занимательности** используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.
3. **Принцип новизны** вызывает интерес к обучению за счет внедрения поискового метода
4. **Принцип динамичности** заключается в постановке таких целей по обучению и развитию ребенка, которые бы постоянно углубляли и расширяли знания детей, т.к. необоснованное дублирование содержания и задач занятий — одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению.
5. **Принцип комплексности** заключается в решении любой педагогической и развивающей задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья детей, сложности задания, времени, форм и методов проведения занятий.
6. **Принцип полезности** предусматривает получение положительного результата с точки зрения динамики развития и практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения).

Указанные принципы относятся к числу основных, применимых к действию.

- **Актуальные ценности детского сада**

1. Признание индивидуальности каждого ребенка. Признание уровня его развития (эмоционального, психического, интеллектуального и т.д.).

2. Признание права воспитанников на свободное самоопределение, самореализацию и право на свободу выбора игровой деятельности.

3. Подход к личности педагога как источнику и носителю образовательных и социокультурных ценностей в системе отношений с детьми, высокие требования к его профессиональным качествам и творческому потенциалу.

4. Позиционирование семьи, как фактора и основы среды, формирующей и поддерживающей развитие личности ребенка, носителя общечеловеческих ценностей.

5. Уважение социального заказа родителей

Всё вышеуказанное позволило определить миссию и стратегическую цель нашего учреждения.

- **Миссия ДОУ**

По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе.

По отношению к коллективу ДОУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение мотивации к самообразованию и самореализации.

По отношению к социуму: быть конкурентоспособным ДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.

5. Цель, задачи Программы

Определена цель Программы развития:

"Создание модели инновационного образовательного пространства для полноценного гармоничного формирования личности дошкольника с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей".

Реализация этой цели предполагает решение следующих задач:

- Разработать концепцию образовательного пространства ДОУ в режиме развития;
- Повысить качество образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;

- Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
 - Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
 - Использовать возможности сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
 - Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;
- Развивать систему управления ДООУ на основе включения родителей в управленческий процесс;

6. Этапы реализации Программы

1 ЭТАП, подготовительный (2024)

1. Создание материально-технических и финансовых условий для работы учреждения.
2. Определение программ повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с Профессиональным стандартом
3. Отработка организации, содержания и технологии педагогического процесса.

2 ЭТАП, поисково-преобразующий (2025 -2027)

1. Практическая реализация программы развития.
2. Мониторинг уровня развития детей.
3. Мониторинг квалификации педагогов.
4. Коррекция программ и учебных планов.
5. Сохранение и развитие единого государственного образовательного пространства, расширение образовательных услуг.
6. Создание условий организации образовательного пространства в соответствии с ФГОС, отслеживание результатов и своевременная их корректировка.

3 ЭТАП, заключительный (2028)

Анализ работы МБДОУ по программе развития 2024-2028 годы.

7. Приоритетные проекты. Прогнозируемые результаты

Проект «Стратегическое развитие системы управления детским садом на основе использования технологий менеджмента и маркетинга»

Цель: Создание эффективной системы управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.

- Определение основных методологических и методических подходов к планированию и реализации программы развития; систематизация и обобщение внутреннего опыта деятельности ДООУ
- Создание условий, обеспечивающих эффективность и результативность работы всех участников образовательного процесса
- Повышение эффективности управления, нацеленного на активизацию коллектива, динамику профессионализма педагогов, путем создания всех необходимых условий для проявления и развития творческого потенциала . Мотивация персонала к активной деятельности по обеспечению требуемого качества воспитательно - образовательного процесса
- Реализация образовательных программ;
- Вовлечение родителей, педагогов ДООУ и детей в единую творческую продуктивную деятельность
- Создание и поддержание положительного имиджа ДООУ
- Расширение количества дополнительных образовательных услуг (маркетинговая деятельность: изучение спроса на новые образовательные услуги; разработка и внедрение новой услуги)
- Обеспечение разработки материалов и организации механизмов внутреннего аудита и обмена информацией по вопросам менеджмента качества
- Определение мер по поддержанию обратной связи с потребителями воспитательно-образовательных услуг
- Налаживание долгосрочных партнерских отношений с учреждениями основного и дополнительного образования, медицинскими учреждениями, общественными и научными организациями Обеспечение научно-консультативной поддержки
- Разработка локальных актов и обновление должностных инструкций

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (январь 2024– декабрь 2024 гг.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана концепция и программа развития ДОУ. 2. Определена актуальная ценность и философия ДОУ. 3. Разработаны индикаторы качества деятельности детского сада с учетом возрастных особенностей. 4. Разработаны программы по предоставлению дополнительных платных образовательных услуг с учетом заказа родителей. 7. Определена имиджевая политика ДОУ.
2 этап (январь 2025- декабрь 2027гг.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Апробация и внедрение концепции и программы развития ДОУ. 2. Определены и делегированы функции планирования, контроля и анализа результативности системы управления ДОУ. 3. Апробированы индикаторы качества деятельности детского сада с учетом возрастных особенностей детей. 4. Апробация и внедрение инновационных технологий в рамках развивающих программ ДОУ. 4. Реализуется имиджевая политика ДОУ.
3 этап (январь 2028- декабрь 2028гг)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведен итоговый мониторинг качества реализации концепции и программы развития ДОУ. 2. Обобщен опыт работы по системе управления ДОУ. 3. Проведен анализ качества результатов деятельности педагогов. 4. Обобщение результатов и опыта работы ДОУ по использованию программ по дополнительным платным образовательным услугам. 6. Проведена рекламная компания по актуальным направлениям развития ДОУ. 7. Подведение итогов работы ДОУ.

Проект «Развитие образовательной системы детского сада»

Цель: Создание эффективной образовательной системы, направленной на формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков в соответствии с возрастом, готовой к дальнейшему успешному обучению в школе.

- Организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования:
 - Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы учреждения;
 - Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами и проектами);
 - Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ;
 - Создание мониторинга оценки качества образования в ДОУ.

- Обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями:
 - Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
- Внедрение системы инновационных образовательных технологий:
 - Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
 - Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий
- Предоставление дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей:
 - Разработка и проведение анкетирования родителей по выявлению запросов в области предоставления ДОУ дополнительных образовательных услуг
 - Расширение спектра дополнительных образовательных услуг по разным направлениям;
 - Создание системы оценки качества предоставления дополнительных образовательных услуг
- Создание системы консультирования и сопровождения родителей:
 - Создание условий взаимодействия ДОУ и семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников;
 - Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников

Этапы	Предполагаемый результат
<p>1 этап (январь 2024 – декабрь 2024 гг.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучены материалы ФГОС ДО, технологии, направленных на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании 2. Разработаны и апробируются программы в рамках дополнительного образования ДОУ 3. Проведен мониторинг педагогов «Самооценка удовлетворенности качеством работы педагогов» 4. Изучена степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ
<p>2 этап (январь 2025- декабрь 2027 гг.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработаны критерии педагогической оценки индивидуального развития детей с целью индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, профессиональной коррекции особенностей его развития) 2. Внедрена система разноуровневых заданий с учетом особенностей детей. 3. Функционирует система индивидуальных маршрутов для детей, имеющих повышенные образовательные потребности. 4. Разработан и апробирован инструментарий педагогической оценки индивидуального развития детей в соответствии с критериями 5. Разработаны и реализуются рабочие ОП 6. Расширен перечень программ в рамках дополнительного образования ДОУ, в том числе на бесплатной основе

	<p>7. Улучшен уровень подготовки к школе на основе диагностики результатов освоения программы начальной школы</p> <p>8. Возросла степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ</p>
<p>3 этап (январь 2028-декабрь 2028 гг.)</p>	<p>1. Обобщен опыт работы педагогов ДОУ по реализации ООП, программ дополнительного образования.</p> <p>2. Обобщен опыт работы с родителями по результатам развития, воспитания ребенка и его готовности к обучению.</p>

Проект «Развитие оздоровительной системы»

Цель: Создание эффективной системы сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое и умственное здоровье детей и коллектива.

- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников:
 - Составление программы мероприятий по здоровьесбережению
 - Привлечение социальных партнеров к мероприятиям по здоровьесбережению
 - Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий
- Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению:
 - Система информирования родителей в группах по вопросам здоровьесбережения
 - Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)
 - Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы)
 - Ведение странички здоровья на сайте ДОУ
- Развитие предметно-пространственной среды ДОУ в рамках здоровьесбережения:
 - Пополнение предметно-пространственной среды ДОУ спортивным инвентарем и оборудование

Этапы	Предполагаемый результат
<p>1 этап (январь 2024 – декабрь 2024 гг.)</p>	<p>1. Проведено диагностическое исследование состояния здоровья детей.</p> <p>2. Реализуется Комплексный план по оздоровлению дошкольников с учетом возраста и индивидуального физического развития ребенка.</p> <p>3. Определена актуальная ценность двигательного режима ДОУ.</p>
<p>2 этап (январь 2025-декабрь 2027)</p>	<p>1. Апробация и мониторинг результатов закаливания детей ДОУ.</p> <p>5. Обеспечена реализация работы с детьми по модели двигательного режима, закаливанию и оздоровлению детей в ДОУ.</p>

гг.)	5. Улучшена система планирования работы педагогов с детьми и родителями по ЗОЖ. 6. Повысился интерес у сотрудников к внедрению в практику работы новых форм по укреплению и сохранению здоровья.
3 этап (январь 2028- декабрь 2028гг.)	1. Обобщен опыт работы ДОУ по оздоровительной программе 2. Снизилась пропуски детей по болезни 3. Обобщен опыт работы с детьми по оздоровлению и закаливанию 4. Обобщен опыт педагогов по итогам работы по здоровью сбережению (по результатам мониторинга детей). 5. Повысился интерес к ЗОЖ у детей и родителей.

Проект «Развитие системы работы с кадрами»

Цель: Создание эффективной системы управления человеческими ресурсами, способствующей профессиональному, творческому и личностному развитию персонала.

- Утверждение плана по организации применения Профессионального стандарта в учреждении
- Составление плана-графика образования и обучения работников
- Систематизация, обновление и пополнение информационных ресурсов, создание информационной системы управления процессом;
- Формирование основ информационной культуры, развитие способностей к применению информационных коммуникативных технологий в профессионально-личностной деятельности и навыков работы с ИКТ у педагогов;
- Разработка и апробация технологий мультимедийного сопровождения воспитательно-образовательного процесса;
- Разработка системы организации консультативной методической поддержки в области освоения педагогами современных коммуникативных технологий и применения их в образовательной практике ДОУ;
- Создание банка электронных обучающих и развивающих циклов, программ, дидактических и методических материалов на основе внедрения информационных технологий в деятельности ДОУ;
- Систематизация нормативно-правовых документов проведения аттестации работников ДОУ;
- Своевременное обучение всех сотрудников согласно требованиям законодательства;
- Апробация новых форм повышения квалификации сотрудников, обеспечение воспитателей надежной и оперативной информацией о новых педагогических и психологических исследованиях;
- Мотивирование педагогов на получение квалификационные категории (первой, высшей);
- Отслеживание результативности индивидуальной деятельности педагогов по самообразованию, внедрению в практику работы продуктивных методик

Этапы	Предполагаемый результат
<p>1 этап (январь 2024 – декабрь 2024 гг.)</p>	<p>1. Переход от концепции управления персоналом к концепции управления человеческими ресурсами. 2. Налажена структура методической работы. 3. Приведена в систему нормативная база по аттестации сотрудников. 4. Определен механизм повышения квалификации сотрудников в соответствии с Профессиональным стандартом</p>
<p>2 этап (январь 2025- декабрь 2027гг.)</p>	<p>1. Разработан инструментарий отслеживания деятельности педагогов и стимулирования по результатам. 2. Определен контингент педагогов для стимулирования к обобщению опыта и участия в профессиональных конкурсах различного уровня. 3. Выявлен творческий резерв младшего обслуживающего персонала для педагогической работы с детьми. 4. Создана и работает система наставничества. 5. Создана и работает система индивидуальных личных кабинетов (сайтов, страничек в сети интернет), в котором каждый педагог будет получать персональную информацию (например, свой рейтинг), а также размещать свои материалы.</p>
<p>3 этап (январь 2028- декабрь 2028 гг.)</p>	<p>1. Повысился уровень креативности педагогов. 2. Повышен уровень квалификации педагогов 3. Созданы условия для профессионального роста через наставничество, обучение, участие в методических мероприятиях различного уровня и направленности 4. Повысилась профессиональная активность педагогов</p>

Проект «Развитие системы ресурсов и обеспечивающих процессов»

Цель: Создать эффективную, мобильную, ресурсно-обеспечивающую систему детского сада включающее нормативно-правовое, информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение.

- Повышение качества образования через совершенствование профессиональных умений сотрудников, рационализацию использования рабочего времени, оптимизацию воспитательно-образовательного процесса
- Реализация в системе и последовательности базовых и парциальных программ, оригинальных авторских программ и технологий педагогов ДОУ
- Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды
- Осуществление интегрированного перспективно-тематического и календарного планирования всеми педагогами ДОУ
- Использование в организации воспитательно-образовательного процесса с детьми наиболее оптимальных и эффективных технологий, форм, методов и приемов

- Единство обучения, развития, воспитания и коррекции
- Координация и интеграция работы воспитателей и специалистов
- Ведение мониторинга динамики детского развития и освоения программ ДОУ
- Оказание дополнительных образовательных услуг
- Выстраивание системы работы с одаренными детьми
- Распространение передового педагогического опыта

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (январь 2024 – декабрь 2024 гг.)	1. Составлен план по улучшению материально-технического и экономического состояния ДОУ. 2. Приведена в соответствие правовая база по охране труда. 3. Разработан механизм по реализации платных дополнительных образовательных услуг в разумном соотношении к дополнительным образовательным услугам на бесплатной основе
2 этап (январь 2025- декабрь 2027гг.)	1. План финансово-хозяйственной деятельности стабильно выполняется 2. Обогащена развивающая среда в группах ДОУ. 3. Созданы условия для безопасных и комфортных условий труда для сотрудников 4. Создана и работает система мониторинга эффективного энергопотребления
3 этап (январь 2028- декабрь 2028 гг.)	1. Отлажен механизм ведения хозяйственной деятельности, плана-графика закупок 2. Отлажен механизм проведения ремонтных работ в ДОУ 3. Проведен итоговый мониторинг качества развивающей среды в группах ДОУ 4. Обобщен опыт работы по охране труда

Проект «Развитие системы взаимодействия детского сада с другими социальными институтами»

Цель: Создание эффективной системы взаимодействия детского сада с другими социальными институтами, содействующей конкурентоспособности и формированию позитивной имиджевой политики.

- Взаимодействие со школой в соответствии с договором о сотрудничестве детского сада и школы по преемственности
- Творческое и познавательное взаимодействие с социумом: Кванториум, библиотека, краеведческий музей и др. культурные учреждений города, памятные места города
- Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей
- Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс родителей воспитанников и формирование у родителей навыков правильного взаимодействия с детьми через совместные мероприятия

- Создание банка данных по социальному составу семьи
- Обеспечение эмоционального комфорта детей родителями и воспитателями средствами игровой терапии
- Развитие различных информационных форм для обмена опытом семейного воспитания
- Организация рубрики «Полезные ссылки» на сайте МБДОУ для родителей.
- Консультирование родителей по актуальным вопросам

Этапы	Предполагаемый результат
<p align="center">1 этап (январь 2024 – декабрь 2024 гг.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализирован механизм взаимодействия с образовательными учреждениями, учреждениями культуры и здравоохранения. 2. Заключены договора социального партнерства. 3. Заключен договор о взаимодействии с МБОУ «Кингисеппская гимназия» по преемственности в рамках реализации образовательных программ
<p align="center">2 этап (январь 2025- декабрь 2027 гг.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение мероприятий по совместному плану работы плану с учреждениями здравоохранения, спорта, культуры и искусства 3. Успешно внедряется механизм взаимодействия с социальными институтами через интернет пространство по вопросам обучения и воспитания дошкольников. 4. Внедряется механизм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования по вопросу рекламы и приобщению детей к различным видам спорта, культуры и искусства на базе МБДОУ
<p align="center">3 этап (январь 2028- декабрь 2028гг.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отлажен механизм взаимодействия с социальными учреждениями и институтами.

8. Критерии эффективности реализации Программы развития

- удовлетворенность родителями качеством предоставляемых услуг - не менее 97%;
- уровень усвоения ООП ДОУ – не менее 81%;
- использование инновационных образовательных технологий педагогами в образовательном процессе - не менее 50%;
- расширение участия педагогов и общественности в управлении дошкольным учреждением;
- обеспечение открытости и доступности образовательной деятельности;
- РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, ООП ДОУ - не менее 85%;
- повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности - индекс

здоровья не ниже 20%;

- формирование активной жизненной позиции у родителей, направленной на воспитание привычек здорового образа жизни;
- количество родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ДОО до 70% ежегодно;
- наличие образовательной среды, способствующей развитию детской инициативы;
- стимулирование и поддержка педагогических инициатив работников в рамках конкурсов профессионального педагогического мастерства;
- численность педагогов, участвующих в программах повышения квалификации - не менее 100%;
- 95% аттестованных педагогов;
- трансляция опыта работы педагогических работников на муниципальном уровне (не реже 1 раза в квартал);
- обеспеченность современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности - 100%;
- максимальное использование площадей ДОО для образовательной деятельности

9. Организационно-управленческое обеспечение механизмов реализации программы, система мер по минимизации возможных рисков

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад. Механизм реализации программы предусматривает:

1. Финансирование Программы за счет:

- бюджетных средств
- внебюджетных средств, добровольных пожертвований от юридических и физических лиц;

2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:

- переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;
- понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
- освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
- создания позитивного имиджа детского сада.

3. Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:

- понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
- понимания информационной основы выделения функций управления;
- внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления;
- создание условий делегирования полномочий и организации работы с персоналом с учетом конкретных потребностей каждого

4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:

- приведения в соответствие нормативно-правовой базы;
- совершенствования системы стимулирования в детском саду;
- востребованности со стороны персонала современных информационно-методических ресурсов и обеспечения доступа к ним;
- увеличения издательской деятельности внутри учреждения по обогащению и распространению педагогического опыта;
- создания позитивной творческой атмосферы, позволяющей реализовать профессиональные возможности с целью профессиональной привлекательности для педагогических кадров

5. Реорганизацию системы повышения квалификации:

- совершенствования образовательных услуг, изменения форм и методов;
- налаживания системы партнерства по дистанционному обучению педагогических кадров;
- создание системы психолого-педагогического и методического сопровождения;
- ориентация на подготовку кадрового резерва;
- организация системы практического обмена педагогическим опытом на основе взаимопосещения НОД и анализа образовательной деятельности.

Допущения и риски при реализации программы развития детского сада

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования.
2. Частичная реализация программы возможна при сопротивлении педагогических кадров введению инноваций, не принятия частью коллектива концепции и философии, ценностей осуществляемой политики.
3. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации ряда проектов.
4. Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.
5. Заорганизованность администрации детского сада не позволит качественно осуществлять контроль.