

Проект на тему «Ранняя профориентация. Мир железных дорог»

Цель проекта: Формирование предпосылок ранней профориентации путём ознакомления дошкольников с железнодорожным транспортом и некоторыми профессиями.

Задачи: Задачи составлены в соответствии с возрастом детей и программой «Мир железных дорог», предложенной коллегами с РЖД, и взятой за основу нашего проекта.

Задачи задачами, а сама я тоже не имела представления о железной дороге. Естественно сначала мне нужно было изучить много информации. Посмотрев серию различных познавательных роликов, прочитав много разных энциклопедий, изучив методическую литературу. Я поняла что можно приступать к дальнейшей работе.

Как и любой другой проект, этот мы начали с того, что провели небольшую диагностику с целью посмотреть, что дети уже знают о железной дороге. Оказалось, что 75% детей практически не имеют никаких представлений ни о разновидностях поездов, ни о правилах безопасности на ж/д, ну и конечно, о профессиях железнодорожников. Только 2 человека смогли назвать 2 профессии.

На первоначальном этапе необходимо было создать условия в предметно-развивающей среде. Начали собирать необходимый демонстрационный и методический материал. Но только, как оказалось, его очень мало и большую часть пришлось изготавливать своими руками.

Мы оформили уголок с различными моделями поездов, несколькими наборами железной дороги, настольно-печатными играми, книгами и энциклопедиями, альбомами с картинками

Предметами используемыми работниками на железной дороге, костюмами. Пополнилась и интерактивная среда с разными познавательными видеороликами, презентациями, интерактивными играми и мультфильмами.

После этого начали осуществлять основной этап, **познавательный.**

Сначала формировали первичные представления о том, как выглядит железная дорога.

Далее дети познакомились с железнодорожным вокзалом и его основными функциями.

Изучили как устроен состав поезда, который состоит из главного локомотива и вагонов. Бывает грузовой и пассажирский.

Познакомились с внешним видом и принципами работы разных локомотивов, вагонов и грузов которые они перевозят. Составляли описательные рассказы на тему «Какой мой поезд». Узнали о таких профессиях как, машинист и проводник поезда, рассмотрели форму и рабочее место.

Всем известно, что ведущий вид деятельности для ребёнка это игра. В дошкольный период она является основным фактором развития психических и познавательных процессов ребенка. Поэтому основные знания дети усваивали в процессе разнообразных игр.

Например через такие интерактивные игры, как - «Угадай профессию» , «Кому что нужно для работы», дети закрепили знания о профессиях проводника и машиниста.

А в игре «Подбери груз» закрепили названия вагонов и грузов которые они перевозят.

Игра «Найди тень» научила детей находить по заданному силуэту локомотивы и вагоны, правильно их различать и называть.

В игре «Безопасность на железной дороге» изучали правила безопасного поведения на железной дороге.

Такие игры как «Найди нужный предмет» и « Найди различия» Способствовали развитию внимания, памяти, мышления.

С помощью игр «Подбери пару», «Пазлы» дети учились подбирать нужные вагоны, грузы и другие предметы. А так же соединять части предметов в одно целое.

А куда же без сюжетно – ролевых игр! Мы устраивали сюжеты «Поезд», "Поездка", "Путешествие по железной дороге", "Машинисты", "Быть примерным пассажиром разрешается". В них закрепляли представления о профессиях, учились брать на себя разные роли, вести диалог, воспитывали культуру поведения в общественном транспорте. Так же широко использовали в играх музыкальные инструменты.

Совместно с детьми обыгрывали различные макеты и постройки железной дороги.

Для отражения полученных впечатлений в работе с детьми мы широко использовали художественно – творческая деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в процессе которой дети создавали художественные работы на железнодорожную тему.

Взаимодействие с семьёй. Мы бы не смогли достичь высоких результатов без наших родителей. Они принимали участие во всех предложенных мероприятиях, создали целый музей из предметов используемые железнодорожниками, изготавливали настольно-печатные игры, альбомы, газеты. Как оказалось среди наших родителей есть работники железной дороги, которые внесли существенный вклад в реализацию проекта. Так, Богданов Максим, побывав на рабочем месте папы – машиниста, поделился своими впечатлениями презентацией «Мой папа - машинист». А Смирнов Семён привёз рассказ «Как я побывал в музее железных дорог» после его посещения.

Заключительным этапом было наше участие в совместной со всем детским садом выставке.

А ожидаемые результаты не заставили себя ждать.

И теперь наши дети :

- Проявляют интерес к профессиям железнодорожников;
- Имеют общее представления о железной дороге;
- Умеют различать паровоз, электровоз и тепловоз, вагоны и грузы которые они перевозят;
- Знают профессии машиниста и проводника;
- Знакомы с правилами безопасного поведения вблизи железнодорожных объектов;
- Получила толчок познавательная активность детей;
- Сформированы знания детей о деятельности железной дороги, её роли в жизни человека;
- Дети проявляют уважение к труду людей в целом и железнодорожников в частности.

И очень было приятно узнать, проведя итоговый мониторинг, что **АЖ 3 ЧЕЛОВЕКА ЗАХОТЕЛИ СТАТЬ МАШИНИСТОМ!**