Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №6
«Центр развития ребенка – детский сад» г.Кингисепп

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Протокол от 17.09.2014г.№1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 18.09.2014г. №88

Дополнительная общеразвивающая программа

социально-педагогической направленности

«Обучение детей 4-7 лет чтению»

срок реализации программы - 3 года

Разработчики программы:
Творческая группа воспитателей ДОУ
под руководством Купериной С.В.

г.Кингисепп

2014г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Обучение детей 4-7 лет чтению» разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726-р)

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

В последние годы в системе дошкольного образования происходят значительные изменения. Она развивается и совершенствуется. К образованию предъявляются новые требования. На первый план выдвигается идея саморазвития личности, ее готовности к самостоятельной деятельности.

В течение последних лет в стране принят ряд документов, официально включающих дополнительное образование детей в ряд приоритетов государственной образовательной политики, сформирована долгосрочная стратегия развития дополнительного образования детей в современных условиях. Дополнительное образование подрастающего поколения является важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и в дальнейшем, в период школьного обучения, получают возможность полноценной организации свободного времени.

Современное образование предъявляет повышенные требования к уровню развития учебных навыков детей, поступающих в общеобразовательные школы.

Многие школьные дисциплины основываются на умении детей читать, так как чтение является одним из основных способов восприятия информации, базовым навыком, от которого во многом зависит успешность обучения. Своеобразие чтения состоит в том, что оно является не только предметным (специальным), но и межпредметным (общеучебным) умением. Поэтому создание дополнительной общеразвивающей программы по раннему обучение детей 4-7 лет чтению в дошкольном учреждении является актуальным.

Направленность программы

Программа носит ярко выраженную социально-педагогическую направленность: она способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме.

Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы, мотивации личности к познанию и творчеству является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения.

Новизна программы

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются

игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.
Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения.
Обучение носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

Педагогическая целесообразность

Содержание программы базируется на требованиях педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.
Образовательный процесс включает гибкое содержание, педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное развитие ребенка в различных видах деятельности, стимулирует развитие творческих способностей детей.
Основными требованиями к организации образовательной работы с детьми являются:
индивидуальный подход к каждому ребенку;
обеспечение охраны жизни и здоровья каждого ребенка;
знание возрастных особенностей детей;
знание и применение на практике основных методик и технологий обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
Ведущими методологическими принципами выступают:
- принцип личностной ориентации, позволяет осуществлять гуманистическое творческое влияние педагога на процесс развития личности ребенка;
- принцип дифференциации, позволяет организовать обучение детей по интересам и творческому потенциалу, с учетом возрастных особенностей;
- принцип вариативности содержания основных модулей программы по дополнительному образованию дает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения;
- принцип активно-деятельностной ориентации предполагает выбор ребенком деятельности по интересам, с учетом своего субъективного опыта. Данный принцип позволяет педагогам взаимодействовать с детьми, основываясь на признании его предшествующего развития.
Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что предлагаемые в данной программе средства способствуют организации деятельности детей в общем контексте сегодняшней реальной жизни на ее высоком уровне культуры. Весь воспитательный процесс выстраивается как логическое восхождение от возраста к возрасту, каждый новый шаг - ступенька вверх.

Цель и задачи программы

Целью программы является: формирование речевой готовности к школе у детей в процессе освоения устной речи на занятиях по обучению чтению.
Задачи:
Подготовка к обучению грамоте
- формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.
Воспитание звуковой культуры речи
- формирование и закрепление правильного произношение звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.

Формирование грамматического строя речи
-развитие умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений.
Развитие процессов восприятия, мышления, речи
- совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.

Формы организации и режим педагогического процесса

Срок освоения программы – 3 года (с 4 до 7 лет)
Занятия в соответствии с программой проводятся 2 раза в неделю.
Продолжительность занятия в соответствии с требованиями СанПиН устанавливается в пределах:
- 20 минут для детей 4-5 лет;
- 25 минут для детей 5-6 лет;
- 30 минут для дошкольников 6-7 лет.
Количество часов в месяц –10 часов, в год –80 часов

Результаты работы по программе

Основным методом диагностики является метод наблюдения. Показателем результативности являются отзывы родителей, отзывы педагогов, посещающих открытые занятия по обучению детей чтению, которые проводятся в мае каждого года обучения. В качестве доказательства результативности подготовки воспитанников могут быть использованы фотоматериалы по результатам занятий и видеоматериалы открытых занятий.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ:
СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5 лет)

1.)
- познакомить детей с гласными звуками; научить слышать гласный звук в слове; определять есть ли заданный звук в слове; называть предметы на заданный звук.
- научить детей правильному произношению гласных звуков.

2.)
- познакомить детей с гласными буквами. (А, О У Ы, Э, Я, Ю, И, Е).
- научить детей обводить и закрашивать буквы, определять на ощупь; определять по картинке, на что похожа буква).
- познакомить детей с согласными буквами.
- учить детей имитировать движения животных на заданную букву (А- аист, О-ослик, З-заяц и т.д.)
- учить детей выразительно читать стихи о буквах.

3.) научить детей читать короткие слова из 3-х-4-х букв.

4.) создать «модель читающего человека».
В средней группе проводится 10 занятий в месяц по 20 минут
В старшей группе также 10 занятий в месяц по 25 минут
В подготовительной к школе группе 10 занятий, длительность - 30 минут
Все занятия проводятся в подгрупповой и индивидуальной форме.

ОКТЯБРЬ (1-10 занятие) 10 часов

1. Ознакомление со звуком «А» (познакомить с правильной артикуляцией звука «А»).1ч.
2. Знакомство с буквой «А».1ч.
3. закрепление знаний буквы «А».1ч.
4. Ознакомление со звуком «О» (правильная артикуляция звука «О»)1ч.
   Знакомство с буквой «О».
5. Закрепление знаний буквы «О».1ч.
6. Ознакомление со звуком «У» (познакомить с правильной артикуляцией).1ч.
   Знакомство с буквой «У».
7. Закрепление знаний буквы «У».1ч.
8. Закрепление знаний букв «А», «О», «У».1ч.
9-10. Закрепление пройденного материала 2 ч.

НОЯБРЬ. (11-20 занятие) 10часов

1. Ознакомление со звуком «Ы». знакомство с буквой «Ы». 1ч.
2. Закрепление знаний буквы «Ы». 1ч.
3. Ознакомление со звуком «Э». Знакомство с буквой «Э». 1ч.
4. Закрепление знаний буквы «Э». 1ч.
5. Закрепление произношения звуков «О», «Э», «Ы». 1ч.
6. Ознакомление с гласными буквами «Е», «Я», «Ё» «Ю». 1ч.
7. Закрепление знаний букв «Е», «Ё», «Ю», «Я». 1ч.
8. Закрепление знаний гласных букв: «А», «О», «У», «Ы». 1ч.
9-10. Закрепление пройденного материала 2 ч.

ДЕКАБРЬ (21-30 занятие) 10 часов

1. Ознакомление со звуком «И». Дифференциация звуков «И», «Ы» в словах. 1ч.
2. Знакомство с буквой «И». Закрепление произношения звуков «А», «О», «И». 1ч.
3. закрепление знаний буквы «И». 1ч.
4. Закрепление изученных букв. 1ч.
5. Согласный звук «М» («М»), буква «М». 1ч.
6. Закрепление звуков и букв «А», «О», «У», «М». 1ч.
7. Согласный звук «С» («С»), буква «С». 1ч.
8. Звук «Х» (Х»), буква «Х». Закрепление звуков и букв «А», «У», «О», «М», «С», «Х».1ч.
9-10. Закрепление пройденного материала 2ч.

ЯНВАРЬ (31-40 занятие) 10 часов

1. Звук «П» («П»), буква «П». 1ч.
2. Звук «Б» («Б»), буква «Б». 1ч.
3. Закрепление знаний букв «П», «Б». 1ч.
4. Чтение слогов с буквами «М», «С», «Х», «П», «Б». 1ч.
5. Звук «Ш», буква «Ш». 1ч.
6. Закрепление знаний звука (буквы) «Ш», «С». 1ч.
7. Согласный звук «Л» («Л»), буква «Л». 1ч.
8. Закрепление изученных букв. 1ч.
9-10.Закрепление пройденного материала 2ч.

ФЕВРАЛЬ (41-50 занятие) 10 часов

1. Согласный звук «Н» («Н»), буква «Н». 1ч.
2. Звук «Р», («Р»), буква «Р». 1ч.
3. закрепление букв «Р», «Н». 1ч.
4. Сопоставление звуков «Р» и «Л». 1ч.
5. Обобщение пройденного. 1ч.
6. Звук «К» («К»), буква «Т». 1ч.
8. Закрепление букв «К», «Т». 1ч.
9-10.Закрепление пройденного материала 2ч.

МАРТ (51-60 занятие) 10 часов

1. Согласный звук «З» («З»), буква «З», обозначающая данный звук. 1ч.
2. Сопоставление звуков «З» и «С». 1ч.
3. Звук «В», («В»), буква «В». 1ч.
4. Согласный звук «Ж», буква «Ж». 1ч.
5. Закрепление звука «Ж», буквы «Ж». Сопоставление ж-ш, жи-ши. 1ч.
6. Звук «Г» («Г»), буква «Г». Сопоставление звуков «Г» и «К». 1ч.
7. Звук «Д» («Д»), буква «Д». Сопоставление звуков «Д» и «Т». 1ч.
8. Звук «Й», буква «Й». Сопоставление звуков «И» и «Й». 1ч.
9-10.Закрепление пройденного материала 2ч

АПРЕЛЬ (61-70 занятие) 10 часов

1. Буква «Ь» - показатель мягкости в конце слога или слова. Звука не обозначает, а показывает, что перед ней, стоит мягкий согласный. 1ч.
2. «Ь» (мягкий знак» в середине слова как знак мягкости. «Ь» никогда не пишется в начале слова. 1ч.
3. закрепление звуков «Д», («Д»), «Т», («Т»), «И», «Й» и букв «Д», «Т», «И», «Й», «Ь» в конце и середине слова. 1ч.
4. Звук «Ц», буква «Ц». 1ч.
5. Звук «Ч», буква «Ч». 1ч.
6. Сопоставление звуков «Ч» и «Ц». 1ч.
7. Звук «Щ», буква «Щ». 1ч.
8. Закрепление изученного материала 3ч.

МАЙ (71-80 занятие) 10 часов

1. Согласный звук «Ф» («Ф»), буква «Ф». 1ч.
2. «Ъ» - разделительный твердый знак. 1ч.
3. Закрепление «Ь» и «Ъ». 1ч.
4. ? – вопросительный знак. 1ч.
5. !- восклицательный знак. 1ч.
6. Чтение слогов и составление слов на определенную тему.1ч.
7. Закрепление изученного 4ч.

ВСЕГО: 80 часов

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:
СТАРШЫЙ ВОЗРАСТ(5-6лет):

1. Продолжать учить детей уверенно, осознанно читать отдельные слова, объединять слова по смыслу, сочетая их в роде, числе, падеже.
- учить детей, прочитывая отдельные слова, классифицировать их по понятиям, подбирая к словам антонимы, синонимы.
- расширять и обогащать словарь детей: учить детей, прочитывая отдельные слова (существительные), придумывать к ним прилагательные.
- учить образовывать новые слова с помощью суффиксов, придумывать предложения с прочитанными словами.

2. Учить детей уверенно, осознанно читать предложения, понимать смысл прочитанного.
Учить детей:
- подбирать предложения к нужной картинке;
- заканчивать предложения;
- вставлять в предложения нужное по смыслу слово.
- составлять предложения к картинкам из отдельных слов.

3. Развивать в детях умение видеть слово целиком.

4. Учить детей решать ребусы, кроссворды.

5. Развивать зрительную, слуховую память.

ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ

1. Закрепление знаний детей о буквах – 6ч. (1-6 занятие)
2. Чтение отдельных слов - 8ч. (7-14 занятие)
3. Классификация слов по понятиям, подбор анонимов и синонимов - 6ч. (15-20 занятие)
4. Подбор прилагательных к прочитанным существительным - 6ч. (21-26 занятие)
5. Образовывание новых слов с помощью суффиксов - 8ч. (27-34 занятие)
6. Придумывание предложений с прочитанными словами - 8ч. (35-42 занятие)
7. Чтение предложений - 8 ч. (43-50 занятие)
8. Решение ребусов - 8ч. (51-58 занятие)
9. Решение кроссвордов -8ч. (59-66занятие)
10. Развитие зрительной и слуховой памяти - 8ч. (67-74 занятие)
11. Составление предложений к картинкам из отдельных слов -6 ч. (75-80 занятие)

ВСЕГО: 80 часов

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ 3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА(6-7 лет)

1. Закрепить умение детей уверенно читать отдельные слова.
- продолжать работу над развитием связной речи, учить детей, прочитывая отдельные слова, составлять предложения с этими словами; придумывать небольшие рассказы с использованием прочитанных слов.
- продолжать развивать и обогащать словарь детей.

2. Закрепить умение детей осознанно, уверенно читать предложения, простые пословицы.

3. Познакомить детей со знаками препинания в середине предложения. Отрабатывать навык выразительного чтения.

4. Учить детей читать небольшие тексты, понимать и объяснять смысл прочитанного.

5. Учить детей решать ребусы, кроссворды, ответы записывать в тетрадь.

6. Работать с детьми над «техникой» чтения, выполняя различные упражнения, вырабатывать навык уверенного, достаточно быстрого чтения.

7. Дать детям понятие о «выразительном чтении» и «чтении на скорость»

ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ.

1. Закрепление знаний о буквах	- 4ч.	(1-4 занятие)
2. Чтение отдельных слов	- 4ч.	(5-8 занятие)
3. Прочитай слово и составь с ним предложение	- 4ч.	(9-12 занятие)
4. Чтение предложений	- 10ч.	(13-22 занятие)
5. Чтение пословиц	- 8ч.	(23-30 занятие)
6. Чтение текстов	- 10ч.	(31-40 занятие)
7. Решение ребусов	- 8ч.	(41-48 занятие)
8. Составление кроссвордов	- 8ч.	(49-56 занятие)
9. Отработка навыка выразительного чтения	- 7ч.	(56-62 занятие)
10. Чтение на скорость	- 6ч.	(63-68 занятие)
11. развитие широкого поля зрения	- 7ч.	(69-76 занятие)
12. Проверка навыка чтения	- 4ч.	(77-80 занятие)

ВСЕГО: 80 часов

Перечень учебно-методических материалов

Наименование учебно-методических материалов	Количество
О. Жукова «Русская азбука» Издательство «Сова» ООО «Астрель»,2007 г.	1
В.Горецкий В.Кирюшкин А.Шанько «Читаем сами» Москва, Просвещение, 1992г.	1
Д.Г.Шумаева «Ступеньки чтения малыша» С-Пб, 1997г.	3
Г.Ф.Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Волгоград, 2002г.	3
Е.И.Соколова «Развиваем речь: буквы, слоги» ООО «Атберг» 2004г.	1
Т.Ф.Клементович «Я учусь читать правильно» Литера 2005г.	1
С.Е.Гаврина «Обучающие кроссворды для малышей» Росмен-Пресс 2002г.	
И.О. Крупенчук «Научи меня читать. Методика поэтапного обучения чтению», Санкт-Петербург, 2013 г.	10 1
Ольга и Сергей Федины «Как научить ребенка читать», Москва, Айрис-пресс, 2007 г.	1
Фокина Э.Д., Медведева Т.А., Рудзинская Е.В. «Ступеньки чтения малыша», Санкт-Петербург, 1997 г.	1
Жукова Н.С. «Букварь» Эксмо-Литур, 2002 г.,	
«Уроки грамматики», Санкт-Петербург, Герион –Кактус 1999 г.	3
Гаврина С.Е. , Кутявина Н.Л.,Топоркова Щербинина С.В. «Играем в слова», Ярославль, Академия развития , 1996 г. г.	3
А.Шибаев «Вот они какие» Ленинград, Детская литература, 1984 г.	3
Щербинина С.В. «Слова и предложения», Ярославль, Академия развития , 2000 г. г.	1
Шалаева Т.П. «Веселая азбука. Пособия для игрового дошкольного обучения чтению.» МГУ им. Ломоносова , изд. АСТ, 2000 г.	1
М.В. Першин «Азбука» Стрекоза –пресс 2004 г.	1
Р. Каука «Медвежонок Миша. Учимся читать», ЭКСМО, 2000 г.	3
Р.Н.Бунеев «Моя любимая азбука» Москва, Баласс 1996 г.	1
Г.В.Сапгир «Азбука» , Москва, РОСМЭН, 1991г.	1
Н.М.Жукова «Домашний букварь»	

ЭКСМО, 2003г. «Игры и занимательные занятия по быстрому и увлекательному обучению чтению детей 2-7 лет на основе методики Н.А. Зайцева», СПб «Смарт»,1993 г. А.М. Ильин «Букварь 21 века» Или как научить детей читать, считать, думать.», СПб, Северо-Запад,1992 г. Д.Н.Шумаева «Как хорошо уметь читать», СПб, Акцидент, 1997 г. Н.В.Новотворцева «Развитие речи детей», Ярославль, ТОО «Гринго», 1995 г. В.В. Волина «Занимательное азбуковедение», Москва, Просвещение,1991 г. Э.Ф.Фокина «Ступеньки чтения малыша», СПб, Гармония, 1997 г. А.И. Быкова «Обучение детей грамоте в игровой форме» СПб, Детство –Пресс, 2006 г.	3 1 5 3 1 1 1 1 1

Результаты работы по программе

Основным методом диагностики является метод наблюдения. Показателем результативности являются: отзывы родителей, отзывы педагогов, посещающих открытые занятия. В качестве доказательства результативности подготовки воспитанников могут быть использованы фотоматериалы по результатам занятий и видеоматериалы открытых занятий.

Приложение №1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование услуги	кол-во групп	кол-во человек в группе	всего кол-во человек	кол-во часов в неделю	кол-во часов в месяц	срок обучения	кол-во месяцев обучения
1	2	5	6	7=(5*6)	8	9=(8*5нед.)	10	11
1	Обучение чтению	5	15	75	2	50	октябрь-май	8